

Н.В. Пищенко
N.V. Pitsenko
МАОУ Гимназия № 86, г.
Нижний Тагил
Gymnasium 86, Nizhny Tagil
npicenko@yandex.ru

**ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК
ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**
**VIRTUAL PROFESSIONAL TRIALS AS A KNOWLEDGE
COMPONENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования виртуальных профессиональных проб для профессионального самоопределения школьников.

Abstract. The article discusses the possibilities of using virtual professional tests for the professional self-determination of schoolchildren.

Ключевые слова: виртуальные профессиональные пробы; профессиональное самоопределение.

Keywords: virtual professional tests; professional self-determination.

Федеральные государственные образовательные стандарты [4] ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий, способствующих формированию способности обучающихся к профессиональному самоопределению. Поэтому мы вслед за современными исследованиями в данной области выбираем модель системной профориентационной работы с гимназистами, выраженную формулой: «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора» [1], где все три составляющие играют важную роль, но решающее значение имеет практикоориентированный этап профориентационной работы с гимназистами, обеспечивающий формирование у них опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность через комплекс современных практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися: организацию профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников; интерак-

тивные профориентационные экскурсии или экспедиции; ученические фирмы и бизнес-инкубаторы; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; профессиональные пробы и социальные практики. Методологической основой данной деятельности стали основные положения Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) в 2015 году (далее – Концепция). К настоящему времени Концепция [1] приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России.

Мы обратились к практикоориентированным форматам работы со школьниками в 2017–2018 учебном году, когда Гимназия начала введение в опережающем режиме ФГОС среднего общего образования. Для этого выстраивалась модель профильного обучения в условиях социального партнерства как пробы будущего. В настоящий момент совместно с социальными партнёрами в гимназии реализуются следующие программы профессиональных проб: «Инженерная школа», «Школа юриста», «Школа медицинского работника», «Учитель», «IT-специалисты», «Школа бизнеса», «Журналистика (издание гимназического журнала)», «Основы школьной медиации», «Экономика и бухгалтерский учет».

Однако благодаря информатизации образования, появления различных образовательных платформ, характеризующимися функционированием в них виртуальной образовательной среды [2], у каждого учащегося появляется возможность попробовать различные профессиональные и социальные роли для осуществления ими успешного профессионального самоопределения.

Так, в 2020 году интернет-платформа Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» стала еще более функциональной и интересной для детей. На первом этапе школьники проходят онлайн-диагностику, которая позволяет им лучше понять себя и определить свои интересы в мире профессий. На втором этапе ребята проходят профессиональные пробы в разных сферах под руководством опытных наставников. Причём большинство из них проходят в онлайн-формате, что позволяет гимназистам виртуально погрузиться в интересующую их реальную профессиональную деятельность по разным компетенциям, не выходя из дома, расширяя, таким образом, качество образовательной среды и возможности обучения у специалистов – профессионалов своего дела,

с которыми у них нет возможности встретиться в их реальной жизни. На третьем этапе каждый школьник получает рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории: как продолжать выбирать профессию, где учиться, где и кем работать.

Также и другие интернет-проекты: образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум», открытые уроки Всероссийского форума «ПроеКТОриЯ», Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой», а также разнообразные онлайн-курсы, после окончания которых многие ребята также определяются с направлением будущей профессиональной деятельности.

И мы уверены, что в ближайшем будущем организация и осуществление обучения в условиях виртуальной квазипрофессиональной образовательной среды, т.е. специально организованной посредством специально создаваемого дидактического инструментария, ориентированного на имитацию всех видов деятельности специалиста в условиях реального производства [3], позволит обеспечить как успешное профессиональное самоопределение обучающихся, так и опережающую подготовку специалистов, обладающих сформированной профессиональной компетенцией, определяющей их готовность к выполнению профессиональной деятельности в производственных условиях с минимальным периодом профессиональной адаптации. <http://fgos.ru/>

Список литературы

1. *Концепция* сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова [и др.]; Федер. ин-т развития образования. – Москва : Перо, 2014. – 38 с. – Текст : непосредственный.

2. *Мишота, И. Ю.* Условия функционирования виртуальной образовательной среды на основе образовательных платформ и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) / И. Ю. Мишота. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 4–7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-funktsionirovaniya-virtualnoy-obrazovatelnoy-sredy-na-osnove-obrazovatelnyh-platform-i-elektronno-obrazovatelnyh-resursov>.

3. *Мирошин, Д. Г.* Виртуальная образовательная среда: феноменологический и практический аспекты / Д. Г. Мирошин. – Текст : электронный // Современная педагогика. – 2014. – № 4 (17). – С. 17. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2252>.

4. *Федеральные* государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. – URL: <http://fgos.ru/>. – Текст : электронный.