

Е.Н. Тоценко

E.N. Totsenko

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный  
профессиональный колледж имени Н.А. Демидова»,*

*г. Нижний Тагил*

*State professional college named after N.A. Demidov, Nizhny Tagil  
elenatocenko@mail.ru*

Т.И. Коновалова

T.I. Konovalova

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный  
профессиональный колледж имени Н.А. Демидова»,*

*г. Нижний Тагил*

*State professional college named after N.A. Demidov, Nizhny Tagil  
d160556@yandex.ru*

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
В ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.А. ДЕМИДОВА»  
EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF ELECTRONIC  
LEARNING UNDER SPECIAL CONDITIONS  
OF FUNCTIONING IN STATE PROFESSIONAL COLLEGE  
NAMED AFTER ON THE DEMIDOV**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт организации электронного обучения в особых условиях функционирования образовательной организации.

**Abstract.** The article discusses the experience of organizing e-learning in special conditions of functioning.

**Ключевые слова:** электронное обучение; онлайн-обучение, система электронного обучения.

**Keywords:** e-learning; online learning, e-learning system.

Вынужденный переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий во время потрясшей весь мир пандемии коронавирусной инфекции позволил оценить готовность образовательных организаций системы СПО, а также преподавателей

и студентов к обучению в экстремальных условиях. В новой для всех ситуации на первый план вышли не столько знания человека (которые быстро теряют свою актуальность), сколько его потенциал и способность обучаться.

Всем образовательным организациям пришлось в короткие сроки переводить обучение в дистанционную среду, которая ранее считалась лишь подспорьем. Не все были готовы к такой резкой и кардинальной перестройке учебного процесса. От наличия LMS-платформ, цифровых сервисов для организации обучения, а также от обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами зависело полноценное взаимодействие преподавателей с обучающимися в синхронном режиме, без сбоев.

В сложившейся ситуации мы не можем употреблять термин «онлайн-обучение», а лишь термин «электронное обучение» с применением дистанционных образовательных технологий. Поскольку в основе онлайн-обучения лежит тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс в ЭИОС, поддерживаемый методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают достижение результатов обучения в формате исключительно электронного обучения. Ключевым в этом определении является педагогический дизайн, как инструмент проектирования онлайн-курса, что отсутствует в большинстве случаев при резком переходе на «дистант» [1].

Наш колледж не был исключением и весной 2020 года для организации учебного процесса перешел полностью в систему электронного обучения LMS To-study. Важными требованиями к системе стали ее надежность, простота создания и размещения контента, доступность для преподавателей и обучающихся. Это позволило все группы (а их было на тот момент 58) перевести за одну неделю в единое пространство без потерь и зависаний.

Преподаватели колледжа были за несколько дней обучены работе в **LMS To-study** через онлайн-курс в той же системе. Курс был рассчитан на 72 часа и включал разделы:

- проектирование электронного курса: постановка целей для обучающихся, создание лекционных материалов и практических работ, их размещение в системе;
- создание тестов и тестовых вопросов 7 типов, анализ тестов;
- формирование отчетов по успеваемости каждого обучающегося и целой группы по дисциплине.

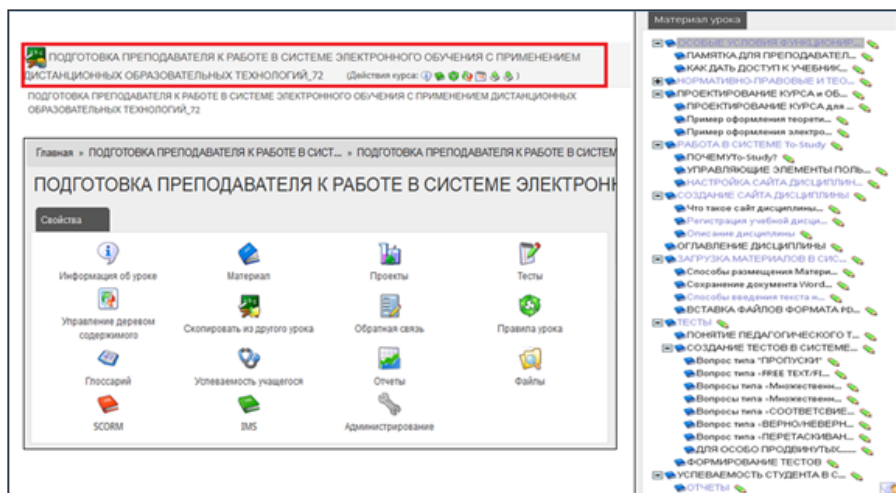


Рисунок 1. Электронный курс для преподавателя

Для преподавателей также был представлен встроенный в систему электронного обучения модуль Вебинары, который необходим для организации взаимодействия с обучающимися.

Быстрые темпы организации электронного обучения не предполагали сиюминутного размещения в системе онлайн-курса по дисциплине каждым преподавателем. Поэтому учебный процесс был организован согласно расписанию колледжа – при этом каждый преподаватель размещал учебные материалы постепенно по датам, создавая тем самым свой курс и организовывая работу с ним в едином пространстве.

В этом году по профессии Мастер по обработке цифровой информации мы готовим обучающихся с первого по третий курс. Ведем профильную дисциплину Информатика, профессиональные модули и учебные практики по ним.

Учебная практика у первого курса в ноябре-декабре 2020 года была реализована полностью в системе LMS To-study. По расписанию обучающиеся ежедневно входили в раздел учебной практики, где их ожидали инструкции-пояснения к работе на предстоящий день. Сами же практические работы находились в составе электронного курса. Так как в системе электронного обучения To-study мы работаем седьмой год, то в ней имеем разработанные нами электронные курсы по всем дисциплинам и учебным практикам, которые используем на всех традиционных очных занятиях.

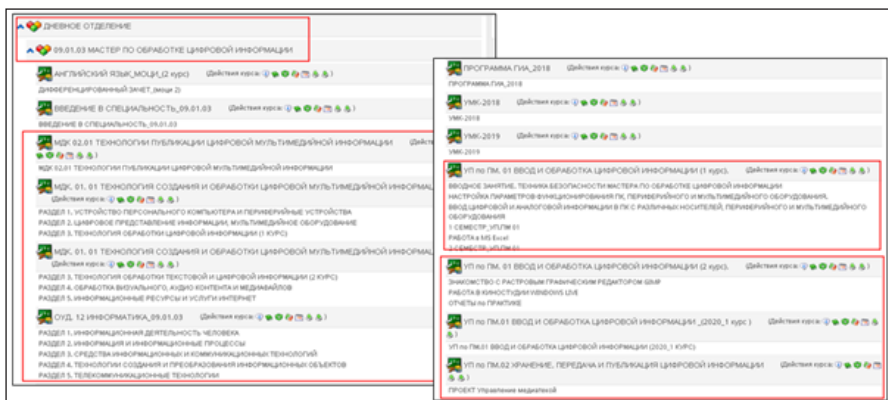


Рисунок 2. Электронные курсы по профессии, размещенные в системе

Материалы электронных курсов остаются доступными в режиме 24/7, позволяют выполнять практические работы каждому обучающемуся в своем темпе. Это особенно важно для отстающих, много пропустивших, а также для желающих поскорее освоить материал и выполнить задания.

Огромной проблемой обучающихся является абсолютная неготовность к самостоятельной работе, отсутствие самоорганизации. Поэтому ежедневно предлагалось подтвердить свое присутствие на занятии с помощью тестового вопроса. Это позволило вести ежедневный мониторинг присутствующих, отследить время входа в систему.

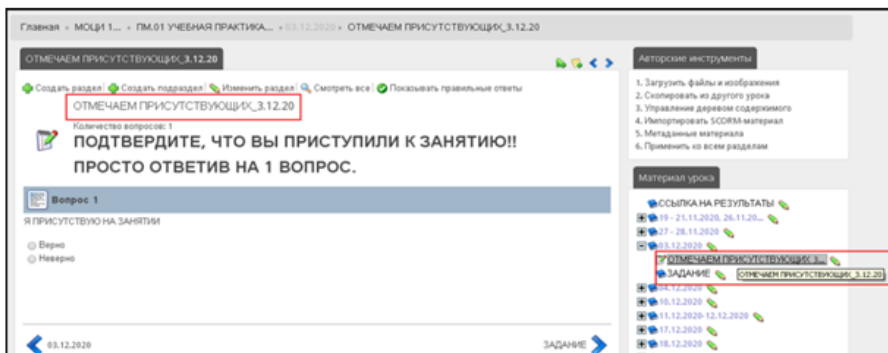


Рисунок 3. Отметка присутствия на занятии

Далее обучающиеся знакомились с рекомендациями и задачами одного учебного дня и приступали к выполнению практической работы, которая представляла собой пошаговую инструкцию.



Рисунок 4. Пример практической работы по учебной практике

Каждая работа обучающихся содержала в себе несколько критериев оценивания и в назначенное время высылалась на почту преподавателя. Результаты отражались в электронном журнале.

Опыт работы в период пандемии и администраторами системы и преподавателями, показал, что в СПО реализации качественного и практикоориентированного учебного процесса, к сожалению, препятствием являются множество проблем:

1. Отставание «цифрового сегмента» СПО, хроническая нехватка ресурсов развития. Сегодня все проекты в области цифровизации образования, реализуемые на федеральном уровне, ориентированы исключительно на школьное и высшее образование. Таким образом, на плечи преподавателя СПО ложится непосильная ноша по поиску информации, ресурсов, разработке собственного полноценного учебного курса. Это занимает огромное количество времени и сил.

2. Нагрузка на преподавателя, связанная не только с подачей материала, но и с оцениванием работ.

3. Отсутствие у преподавателей необходимых технических и методических навыков при работе с платформой, электронными курсами. После прохождения обучения по созданию и размещению электронных курсов, по организации взаимодействия с обучающимися в LMS-системе, преподавателям нужно определенное время, чтобы чувствовать себя в ней свободно.

4. Отсутствие средств обучения (домашних компьютеров, необходимого программного обеспечения) у обучающихся, отсутствие устойчивого Интернет-соединения.

5. Проблемы с освоением профессий, профессиональных компетенций (не все можно освоить удаленно).

6. Отсутствие личного общения преподавателя и обучающихся, отсутствие возможности заглянуть в глаза. Обезличивание обеих сторон.

7. Отсутствие самомотивации и самодисциплины у обучающихся.

8. Сложность оценки понимания и усвоения материала обучающимися.

9. Огромный соблазн у обучающихся несамостоятельной учебы, предоставление чужих работ.

Говоря об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий в колледже в период пандемии, нельзя не задуматься о результатах этого этапа в жизни каждой образовательной организации. Об успехе пройденного пути можно говорить исходя из интересов участников процесса обучения. Для преподавателей – это результаты обучения студентов, а для студентов – не только успеваемость, но и самомотивация и вовлеченность в процесс обучения.

Несмотря на имеющиеся проблемы, можем сказать, что модель электронного обучения, апробированная в нашем колледже, проста для понимания всем участникам и показала свою жизнеспособность в условиях особого функционирования. Но очень важно по итогам жизни на «дистанте» провести работу над ошибками, чтобы избежать их в будущем.

### Список литературы

1. *Киясов, Н.* Дистанционное обучение в экстремальных условиях / Нурлан Киясов, Виола Ларионова. – Текст : электронный // ИНТЕРФАКС : веб-сайт. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>. – Дата публикации: 15 апреля 2020 г.

2. *Дмитриев, М. Г.* Организационная модель перевода колледжей в дистанционный режим работы в условиях пандемии / М. Г. Дмитриев, С. И. Наумова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7 (299). – С. 15–22.

3. *Саломатина, Н. С.* Особенности организации образовательного процесса с применением технологии электронного обучения в профессиональной образовательной организации / Н. С. Саломатина. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 4 (28). – С. 39–43.