

## **РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ – ТЕХНОЛОГИЯ УМНОЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО»**

31 марта 2021 года состоялся Всероссийский научно-практический форум «Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО».

Организаторами форума выступили ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Научно-образовательный центр инноваций в профессиональном образовании, ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», Союз «Торгово-промышленная палата город Нижний Тагил», при участии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Форум собрал на своей площадке широкий круг лиц, заинтересованных в обсуждении проблем модернизации профессионального образования, использования возможностей нейрообразовательных технологий для повышения качества профессиональной подготовки. Участниками форума стали более 120 человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, аспиранты и магистранты; методисты, руководители образовательных организаций и педагоги среднего профессионального образования; представители работодателей из 5 регионов Российской Федерации (Свердловская, Челябинская, Курганская, Ленинградская области, Республика Крым).

В представленных докладах и проведенных дискуссиях нашли отражение вопросы:

1. Перспективы и проблемы использования в профессиональном образовании нейротехнологий.

2. Образовательный потенциал виртуальных мастерских для субъектов образовательной среды:

- оптантов: виртуальные профессиональные пробы для школьников по профессиям и специальностям СПО;
- студентов: формирование профессиональных компетенций на аналогах современного производственного оборудования; онлайн-курсы

по профессиям / специальностям СПО; обучение студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде; автоматизированная диагностико-формирующая оценка персональных образовательных результатов;

- взрослых: дистанционное обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (для взрослого населения);

- особых категорий студентов (лица с ОВЗ): доступное обучение в цифровой среде.

**Участники форума познакомились** с практическим опытом использования цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности, практиках дополнительного профессионального образования и воспитания обучающихся. На форуме были представлены проект развития и уже введенные в действие элементы виртуальных мастерских Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А. Демидова.

**Участники форума отметили:**

- интерес со стороны научного и профессионального сообщества к нейрообразовательным технологиям и технологиям иммерсивного обучения как их разновидности, возможностям их реализации в подготовке специалистов в СПО;

- неизбежность внедрения технологий иммерсивного обучения, геймификации и иных нейрообразовательных технологий в практику общего и профессионального образования, что может существенно изменить сложившуюся систему образования;

- необходимость объективно оценивать как положительные эффекты использования в образовательном процессе технологий виртуальной реальности, так и риски, сопряженные с их применением;

- ценность представленного участниками форума опыта организации профессионального образования и практик профессиональной деятельности, методологически, теоретически и практически связанных с образовательным потенциалом цифровых технологий и технологий иммерсивного обучения, умножающих профессионально-познавательные возможности обучающихся;

- значимость образовательного потенциала виртуальных мастерских для различных субъектов образовательной среды, для решения задач подготовки квалифицированных кадров.

**Участники форума** согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в отношении виртуальных мастерских как формы

реализации нейрообразовательных технологий и выработали следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ**.

**Региональным органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и профессиональной деятельности:**

– организационно, информационно и материально содействовать созданию и поддержке существующих традиционных и сетевых форм подготовки по специальностям ТОП-50, ТОП-регион.

– транслировать успешный опыт организации виртуальных мастерских как открытого образовательного пространства для решения задач подготовки квалифицированных кадров региональной экономики.

**Российскому государственному профессионально-педагогическому университету:**

– продолжить исследовательскую и научно-методическую работу в области виртуальных образовательных технологий как синтеза нейрообразовательных и цифровых образовательных технологий.

**Нижнетагильскому государственному профессиональному колледжу имени Никиты Акинфиевича Демидова:**

– совместно с Российским государственным профессионально-педагогическим университетом провести научно-практическую конференцию, на которой будет представлен и всесторонне проанализирован опыт организации виртуальных мастерских как открытого образовательного пространства, обеспечить региональный и международный состав участников.

**Профессиональному сообществу:**

– активно внедрять и развивать практики профессиональной подготовки, основанные на нейротехнологиях обучения, теоретически и эмпирически обосновывать и проверять их эффективность.

**Общественным организациям:**

– проводить общественную кампанию в поддержку инновационных направлений профессионального образования и виртуальных образовательных технологий как синтеза нейрообразовательных и цифровых образовательных технологий в родительских сообществах, СМИ.