

УДК 338.1

Борилев А. В.

директор БОУ ОО СПО «Сибирский профессиональный колледж»

Мельникова О. Ю.

зав. ИБК ППО-Ом ИРТС ФГАОУ ВО «РГППУ»

Шевченко Н. А.

зам. директора по учебной работе БОУ ОО СПО

«Сибирский профессиональный колледж»

АДРЕСНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматривается возможность реализации одной из основных задач стратегии развития системы среднего профессионального образования в стране – формирование набора компетенций педагогов колледжей. Приводится пример взаимодействия РГППУ и Сибирского профессионального колледжа.

Ключевые слова: *сетевое взаимодействие, подготовка кадров для СПО, региональный аспект, сетевое взаимодействие.*

Borilov A. V.

Director of the Siberian Professional College

Melnikova O. Y.

*head of the basic department of the Russian State Vocational
Pedagogical University in Omsk*

Shevchenko N. A.

*Deputy Director for Academic Affairs
of the Siberian Professional College*

TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article discusses the possibility of implementing one of the main tasks of the strategy for the development of the system of secondary vocational education in the country – the formation of a set of competencies among college teachers. An example of interaction

between the Russian State Vocational Pedagogical University and the Siberian Vocational College is given.

Keywords: *interaction, college, university, regional aspect.*

Темпы развития экономики, формирование положительного имиджа и повсеместный рост интереса к получению специальностей СПО среди молодежи нашей страны показали эффективность программно-целевого подхода Минпросвещения РФ, лежащего в основе управления развитием СПО. В предыдущей редакции Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года [1] отмечено существенное влияние противоречивых факторов различного масштаба на развитие системы профессионального образования. Особое место уделено анализу внутренних факторов, таких как:

- снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования;
- медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;
- старение преподавательского состава образовательных организаций и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для модернизации подготовки кадров;
- неудовлетворительное состояние материально-технической базы образовательных учреждений и т. д.

Реальные изменения, которые произошли за период реализация стратегии, привели к решению продлить ее действие до 2030 года. В октябре 2020 года Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года, которая включает пять приоритетных направлений: «обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований» [2].

Особое внимание в проекте стратегии уделено формированию набора компетенций педагогов колледжей. Акцент делается на пе-

дагогической компетенции. Отмечено, что «центром по подготовке кадров для СПО с опытом работы на производстве может стать Российский государственный профессионально-педагогический университет (далее РГППУ)». Новая стратегия учитывает опыт синхронизации региональных систем среднего профессионального образования и потребностей экономики региона. РГППУ выступает одним из ведущих вузов страны в подготовке кадров для профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование тесно связано с процессом трансформации системы среднего профессионального образования в нашей стране [3].

Практика подготовки педагогических кадров с учетом потребностей региона – это долгосрочный проект, который реализуется РГППУ совместно с Сибирским профессиональным колледжем на протяжении вот уже более 20 лет. На протяжении длительного периода правовой статус образовательной площадки РГППУ в городе Омске менялся, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.
Этапы развития партнерских отношений между РГППУ и СПК

Период	Правовой статус РГППУ в Омском регионе
1999 г.	по ходатайству комитета по делам науки и высшей школы Омской области на базе Омского индустриально-педагогического колледжа было открыто представительство РГППУ
2002 г.	открыт филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Омске на базе Сибирского профессионального колледжа
2014 г. по настоящее время	на основании решения Ученого совета РГППУ и договора с БОУ ОО СПО «Сибирский профессиональный колледж» создается интегрированная базовая кафедра «Профессионально-педагогического образования» в г. Омске

Реализация сетевого взаимодействия колледж – вуз является наиболее удобной для сегодняшней молодежи. Кроме профессии, обучающиеся получают подготовку, необходимую для продолжения обучения в вузе. Преподаватели колледжа как высокопро-

фессиональные кадры, которые не понаслышке знакомы со всеми нюансами образовательного процесса в колледже, привлекаются к практическим занятиям и являются руководителями практики обучающихся. Создаются условия для усиления практикоориентированности высшего образования. Научные исследования по теме реализации сетевого взаимодействия показывают нам инновационный характер данного процесса. Такая форма сотрудничества осуществляется за счет коллаборации информационных, кадровых, методических и других ресурсов нескольких организаций (в нашем случае – ресурсов колледжа и вуза). Так, М. Ю. Швецов отмечает, что «сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и вуза в регионах представляет собой устойчивые и упорядоченные социальные действия между профессиональными учебными заведениями, отличающимися по своим типам, видам и формам организации, региональными органами управления профессиональным образованием и конкретными участниками данного процесса» [4].

К вопросам структуры кафедры и механизмам качественной подготовки кадров для региональной системы СПО мы подробно обращались ранее [5; 6].

Кроме того, по инициативе администрации колледжа в 2020 году был создан Управляющий совет БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», в состав которого вошли представители социальных партнеров и работодателей, организации высшего образования и научные организации, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. РГППУ включен в состав Управляющего совета колледжа от организаций высшего образования. Основными целями создания совета выступают:

- определение основных направлений развития колледжа и его филиалов;
- учет интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития Омской области;
- достижение высоких показателей качества образования обучающихся колледжа и его филиалов.

Таким образом, структуру реализации сетевого взаимодействия «колледж – вуз» как процесса можно представить следующей схемой (рисунок 1).

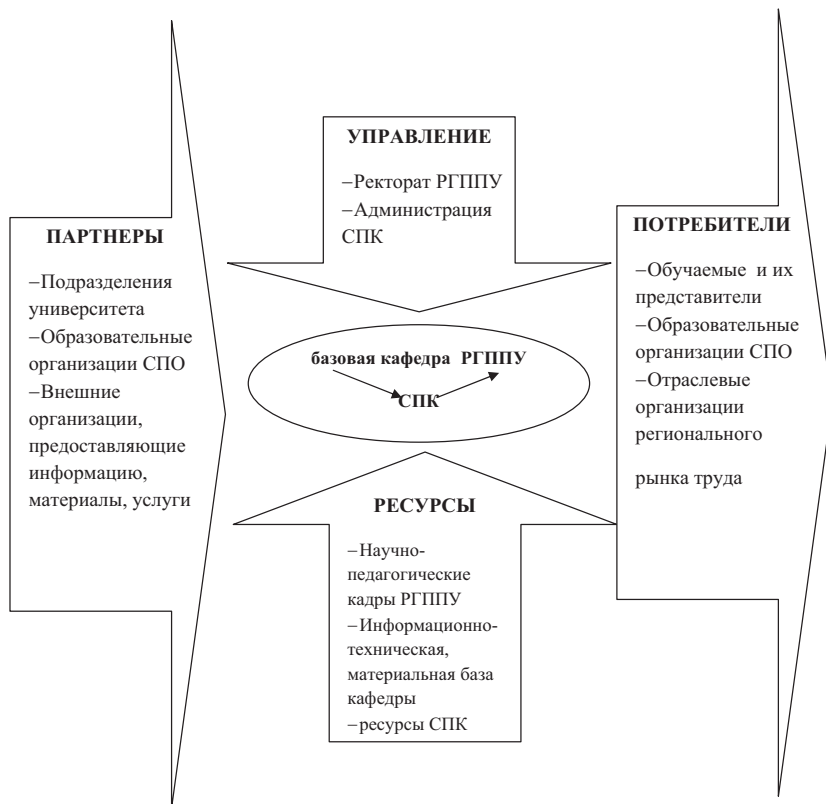


Рис. 1. Структура сетевого взаимодействия интегрированной базовой кафедры ГРППУ в г. Омске и БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

Одним из важнейших результатов многолетнего сотрудничества РГППУ и БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» стало накопление опыта реализации механизмов сетевого взаимодействия, консолидация участников образовательного процесса и создание системы связей между ними, что позволяет эф-

фективно решать учебно-методические и организационные задачи. Сотрудничество СПК и РГППУ – это хороший пример сетевого взаимодействия между образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования. Опыт плодотворного сотрудничества может быть весьма полезным для образовательных организаций других регионов как пример решения задачи по формированию системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития конкретного региона.

Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 N ПК-5вн. – [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456016920>
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профессионального образования до 2030 года <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>
3. Зеер, Э. Ф., Третьякова, В. С., Мирошниченко, В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования // Образование и наука. – 2019. – № 21(6). С. 93–121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>
4. Швецов, М. Ю., Дугаров, А. Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 5. – С. 33–38.
5. Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально-педагогического образования: коллективная монография/ под ред. Г.Н. Жукова, В.Т. Сопегиной, Е.А. Шакуто (г. Екатеринбург). – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 290 с.
6. Борилов, А. В., Шевченко, Н. А., Мельник, С. В. Кластерный подход как основа реализации сетевой модели «СПО – ВУЗ». Сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. «Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании», 18–19 февраля 2015, Челябинск, Екатеринбург / под. ред. В. В. Садырина, Е. М. Дорожкина. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С. 190–193.