

УДК 338.1

Шакуто Е. А.

*к. п. н., директор Института развития образовательных систем
профессионально-педагогического образования
ФГАОУ ВО «РГППУ»*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье раскрываются некоторые особенности инновационной деятельности педагогов, ее структурные компоненты, возможности непрерывного образования и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, стажировках.

Ключевые слова: педагог, профессиональная деятельность, инновация, самообразование, мотивация, стажировка.

Shakuto E. A.

*Director of the Institute of educational development
systems of professional and pedagogical education
Russian State Professional and Pedagogical Institute, Ekaterinburg
e9089053106@gmail.com*

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER AS A PURPOSE ACTIVITY

Abstract. The article reveals some of the features of the innovative activity of teachers, its structural components, the possibilities of continuous education and the participation of teachers in competitions of professional skills, internships.

Keywords: teacher, professional activity, innovation, self-education, motivation, internship.

В организациях среднего профессионального образования наблюдается дефицит педагогов, готовых осуществлять профессиональную деятельность с учетом инновационных процессов,

происходящих в современной системе образования. Существует потребность в активном педагогическом коллективе, который может смело ориентироваться в изменяющихся ситуациях, профессионально разбираться в психологии человеческих отношений. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что успешная профессиональная деятельность базируется не только на инновационных подходах, но и на готовности педагога принимать участие в инновационной деятельности.

Многоплановость деятельности педагога, её особенности и специфика предъявляют определённые требования к осуществлению научных поисков и постоянному изучению передового педагогического опыта. Педагог должен демонстрировать способность видеть, адекватно оценивать и анализировать изменения в профессионально-педагогической деятельности, инициировать мотивацию к постоянному личностному и творческому развитию и рефлексивной деятельности, осознавать значимость и актуальность собственных инновационных поисков и открытий [3, с. 137]. И.П. Подласый инновации описывает как изменения внутри самой педагогической системы, направленные на качественные изменения в деятельности всех субъектов образовательного процесса и результатах педагога и педагогической системы в целом [4, с. 119]. Изменения не произойдут, если не сформированы личностные и специальные качества педагогов. К личностным качествам можно отнести умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству [2].

К специальным качествам прежде всего отнесены знание педагогических технологий, овладение современными методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков – понимание значимости инновационной деятельности в сравнении с традиционной педагогической деятельностью; наличие творческих способностей, а именно способность не только воспринимать новые представления и идеи, но и создавать новое, оригинальное; специфические социально-психологические качества, предполагающие толерантное восприятие нового, отличающегося от собственных представле-

ний, гибкость и панорамность мышления; целеустремленность, добросовестность, трудолюбие личности; стремление педагога к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала [5; 6]. Особую роль в структуре готовности к инновационной деятельности играют творческие способности, рассматриваемые как особые личностные свойства, позволяющие педагогу находить новые оригинальные нестандартные, нетрадиционные пути решения различных профессиональных задач, что обеспечивает успешность его инновационной деятельности.

Деятельность современного педагога, с точки зрения инноваций, можно рассматривать с позиции таких функций, как организационная, методическая, экономическая, социальная и т. д. Поэтому рассматривать ее можно в нескольких параллелях. Мы рассматриваем инновационную деятельность как процесс внесения изменений в психолого-педагогическую, социально-экономическую и организационно-управленческую составляющую функции педагога. Надо обладать свободой, смелостью в принятии решений, целеустремленностью, стремлением к самовыражению. От наличия этих компонентов зависит успех и психологический климат всего коллектива. Еще одно направление, которое необходимо рассмотреть, это взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования и высшей школы. Здесь можно выстраивать различные траектории сотрудничества: участие в конференциях, совместных научных проектах, конкурсах профессионального мастерства, обучение в магистратуре и т. д.

Автор В. А. Коротков, рассматривая причины профессиональных затруднений, с которыми сталкивается педагог при переходе от традиционных форматов организации образовательного процесса к инновационным формам педагогической деятельности, выделил закономерности:

- трудности в инновационной и проектной деятельности испытывают педагоги, не обладающие творческой способностью к генерации и продуцированию новых представлений и идей;
- трудности в инновационной и психолого-педагогической деятельности испытывают педагоги, не обладающие интеллектуальной и эмоциональной развитостью;

- трудности в инновационной деятельности испытывают педагоги, не достаточно хорошо обладающие творческой способностью к проектированию и моделированию в практических формах деятельности [2].

Недостаточно высокая мотивация на разработку новых курсов в системе как основного, так и дополнительного образования, неготовность работать в новой парадигме – это еще не полный список трудностей, с которыми можно столкнуться в педагогической среде.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что готовность педагогов к инновационной деятельности – это достаточно сложное интегративное образование, охватывающее личностные и профессиональные качества, свойства, знания, навыки личности. Однако не следует путать инновационные процессы с локальными исследованиями и отдельными новшествами. Например, введение дисциплины или модуля еще не является инновационной деятельностью педагогов.

Модель готовности к инновационной педагогической деятельности представляет, на наш взгляд, совокупность когнитивного и креативного, рефлексивного и мотивационного компонентов, которые взаимообусловлены и связаны между собой. Особую роль в структуре готовности к инновационной деятельности играют творческие способности, рассматриваемые как особые личностные свойства, позволяющие педагогу находить новые оригинальные нестандартные, нетрадиционные пути решения различных задач, что обеспечивает успешность его инновационной деятельности. Педагог профессионального обучения – это специалист, осуществляющий не только учебную, но и организационно-методическую, проектную деятельность. По мнению Я. В. Чистякова, создание условий к инновационной деятельности педагога – это сложная личностно-профессиональная характеристика, определяющая возможность развития педагогом собственной профессиональной деятельности, творческую реализацию, создание новых способов, приемов педагогической работы, имеющих инновационную направленность. Еще одним из основных аспектов проявления готовности к инновационной

деятельности можно считать стажировки и повышение квалификации педагогов.

Стажировка – форма реализации дополнительной профессиональной программы, осуществляемая в целях изучения передового отечественного и зарубежного опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении образовательных и дополнительных программ, приобретения практических навыков и умений для эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Как сегодня организованы стажировки, кто курирует эти вопросы в образовательной организации, как часто педагоги вовлечены в этот формат повышения квалификации?

Стажировка – это не только освоение новых способов деятельности, это возможность выхода на сотрудничество, на организацию совместных проектов. Еще один из аспектов педагогической деятельности, который необходимо рассмотреть, это организация и участие в конкурсах профессионального мастерства. Стажировки по этому направлению сейчас актуальны как никогда.

Участие в таких мероприятиях будет обеспечивать расширение возможностей и педагогов, и обучающихся. Знакомство с новыми технологиями, демонстрация своих возможностей повлияют на качество образования не только выпускников, но и на качество всего образовательного процесса. Организация мастер-классов, интегрированных занятий, участие в проектно-исследовательской деятельности, организация интернет-выставок, совместное создание мультимедийных продуктов – все эти формы будут разнообразить образовательный процесс, мотивировать педагогов на совместную деятельность с предприятиями. Сложившаяся практика повышения квалификации, переподготовки педагогических работников системы профессионального образования сегодня практически неспособна удовлетворить потребности самой системы образования и личности педагога. Преодолеть сложившуюся ситуацию, обеспечить большую восприимчивость образовательной среды к индивидуальным запросам потребителей образовательных услуг и изменяющимся требованиям со стороны работодателей к качеству современного образования позволит

по-новому определить пути взаимодействия участников образовательного процесса, организацию повышения квалификации, стажировки педагогов, методической работы в образовательных организациях в условиях цифровизации. В современных условиях реализации образовательных программ необходимо вдумчиво подходить к проектированию учебных планов. Это необходимо для того, чтобы выпускники имели возможность продолжения обучения по образовательным программам вуза, но уже на других условиях.

Разработка и апробирование в реальных условиях сопряженных учебных планов приблизит к погружению в содержание педагогов высшей школы и педагогов системы среднего профессионального образования.

Важной оставляющей повышению квалификации педагогов является овладение приемами применения информационных технологий, использования электронного обучения с применением дистанционных технологий. В идеале педагог свободно владеет компьютерной грамотностью, ориентируется в ИКТ-средствах, знает принципы информационной культуры. Неподготовленный переход на дистанционные технологии показал готовность педагогов к новым формам организации образовательного процесса. Несмотря на то, что большинство педагогов системы среднего профессионального и высшего образования повышают свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий, реальность показала на некоторые проблемы, прежде всего это создание курсов для размещения в электронной среде образовательной организации, освоение новых платформ для проведения on-line занятий. Как показала практика, большинство педагогов работали и совершенствовали свои материалы, адаптируя их для обучающихся. Работа перед камерой тоже давалась нелегко, но педагоги достаточно оперативно решали и эти проблемы, что говорит о готовности к инновациям. М. А. Куприна считает, что в психолого-педагогическом направлении это проектирование инновационного процесса, обеспечивающего формирование и саморазвитие педагога. Внедрение инноваций прежде всего требует от педагога и обучающихся новых организационных и когнитивных

умений, больше временных затрат, переноса акцента с оценки на самооценку [2].

Это позволяет расширить перспективы карьерного роста, способствует эффективности педагогического взаимодействия, помогает совершенствовать профессиональные компетенции. В целом можно сказать, что инновационные технологии скоро станут одним из векторов развития не только педагогов, но и всей образовательной организации.

Таким образом, современные требования, предъявляемые ФГОС СПО, ВО к качеству профессиональной педагогической деятельности, предполагают наличие инновационного компонента как показателя высокого уровня профессионализма, что актуализирует необходимость преобразования деятельности педагога в инновационную педагогическую деятельность.

Список литературы

1. Григорьева, С. Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-uchitelya-kak-pedagogicheskoe-yavlenie/viewer/> (Дата обращения: 11.04.2021).
2. Куприна, М. А. Инновационная деятельность современного педагога дополнительного образования (методический сборник) / М. А. Куприна; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018. – 48 с.
3. Макрицкий, М. В. Творческое саморазвитие личности педагога / М. В. Макрицкий // Проблемы человека в современном социально-гуманитарном знании. – 2010. – № 2. – С. 55–56.
4. Петровская, Н. А. Готовность педагога к инновационной деятельности: аспект креативности / Н. А. Петровская // Казанский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С. 44–47.
5. Подласый, И. П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов: учеб. пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 364 с.
6. Шодмонова, Ш. С., Тухтабаева, Д. Т. Инновационная деятельность педагога как процесс и результат творческой деятельности / Ш. С. Шодмонова, Д. Т. Тухтабаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – № 5. – С. 70–73.