

проблемы компании, но и разрешить их. Это повышает роль сотрудников, занимающих ключевые должности, и обосновывает необходимые капитальные вложения в их развитие.

### **Список литературы**

1. Аширов, Д. А., Егоров, А. С.. Управление карьерой в организации. Учебное пособие / Д. А. Аширов, А. С. Егоров. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – 2014. – 163 с.
2. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: Учебник / Т. Ю. Базаров. – М.: Academia, 2013. – 224 с.
3. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: Учебное пособие / А. Я. Кибанов. – М.: КноРус, 2015. – 208 с.
4. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование: Учебник и практикум / Ю. Г. Одегов, М. Г. Лабаджан. – М.: Высшая школа, 2015. – 444 с.
5. Семенихин, В. В. Кадровый вопрос. Обучение и повышение квалификации персонала / В. В. Семенихин. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2017. – 160 с.
6. Тарасов, В. К. Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров / В. К. Тарасов. – М.: Машиностроение, 2017. – 368 с.

УДК 377.1

**Герасимова Н. О.**

*к. э. н., доцент ИБК ППО-Ом ИРТС ФГАОУ ВО «РГППУ»*

**Мига Т. А.**

*студент РГППУ группы Ом-311 С ЭУп, г. Омск*

**Павлов Е. М.**

*студент РГППУ группы Ом-311 С ЭУп, г. Омск*

### **ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Оценка качества знаний специалистов среднего профессионального образования выступает одним из актуальных вопросов повышения качества образования. Методы оценки, релевантные уровню сформированности компетенций, представляют дискуссионный вопрос среди отечественных исследователей.

**Ключевые слова:** *оценка знаний, компетенции, рейтинг, оценка компетенций.*

**Gerasimova N. O.**

*associate professor of the basic department of the Russian State Pedagogical University in Omsk, PhD in Economics*

**Miga T. A.**

*student RGPPU group Om-311 S EУр, Omsk*

**Pavlov E. M.**

*student RGPPU group Om-311 S EУр, Omsk*

## **APPLICATION OF MODULAR RATING KNOWLEDGE ASSESSMENT AS AN INNOVATIVE LEARNING METHOD**

**Abstract.** Assessment of the quality of knowledge of specialists in secondary vocational education is one of the topical issues of improving the quality of education. Assessment methods that are relevant to the level of competence formation represent a discussion issue among domestic researchers.

**Keywords:** *assessment of knowledge, competencies, rating, assessment of competencies.*

Анализ практики оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся показывает отсутствие дидактической целенаправленности, систематичности в проведении контроля, отсутствие системности при разработке преподавателем своей индивидуальной системы проверки знаний.

Для количественной и качественной оценки компетенций должен соблюдаться принцип открытости. Обучающиеся в процессе реализации образовательной программы должны иметь возможность отслеживать свои достижения и видеть те темы, которые требуют дополнительной проработки. Тогда можно говорить о качестве учебного процесса. Одной из наиболее эффективных образовательных технологий, которая дает возможность адекватно оценить учебные достижения обучающихся, выступает модульно-рейтинговая технология обучения. Данная технология в целом отражает государственные требования к качеству образования.

В рамках реализации мероприятий проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» поставлена цель внедрить в практику СПО адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы [1]. Одной из ведущих педагогических технологий может выступать модульно-рейтинговая технология.

Теоретические аспекты модульно-рейтинговой технологии достаточно подробно изучены в отечественной и зарубежной педагогике. Так, например, проектирование содержания профессиональных модулей применительно к экономическим специальностям изложено в работе Н.В. Ентураевой, особенности организации контроля в рамках модельной технологии обучения рассматривались Е.Г. Драницкой [2; 3].

Особенностями построения системы рейтингового контроля являются:

- последовательное раскрытие содержания теоретических и практических модулей с разработкой методического и дидактического обеспечения;
- контроль каждого модуля, отражающий поэтапное развитие компетенций обучающихся;
- диалектика образовательного процесса, связанного с динамикой поступательного развития всех его компонентов и характера педагогической и учебной деятельности его участников;
- усиление исследовательской компоненты образовательного процесса с использованием качественных методик контроля;
- усиление профессиональной направленности в общем объеме изучаемой дисциплины. Использование инструментов оценивания профессиональных компетенций по принципам WorldSkills.

Концептуальная основа современного образования – увеличение доли самостоятельности обучающихся и сдвиг роли преподавателя в поле мотивационного управления. Интерактивный характер образовательного процесса состоит в том, что обучающиеся включаются в эффективную учебно-познавательную деятельность. Задачи преподавателя: мотивировать, организовать, координировать, консультировать, контролировать деятельность обучающихся. Балльно-рейтинговая система показывает свою эф-

фективность и в условиях производства. Так, в статье А. А. Алешина приводится пример использования для оценки компетенций персонала железнодорожного транспорта [4].

Приведем пример из практики подготовки обучающихся по экономическим специальностям в системе СПО. Модуль – это укрупненная, по сравнению с традиционной темой, единица содержания и процесса обучения, логически заверченный блок. Расчленение содержания учебного курса на такие блоки должно соответствовать общей цели изучения этой дисциплины и ее логической структуре. Последовательность действий построения учебной дисциплины «Экономика организации» представлена на рисунке 1.

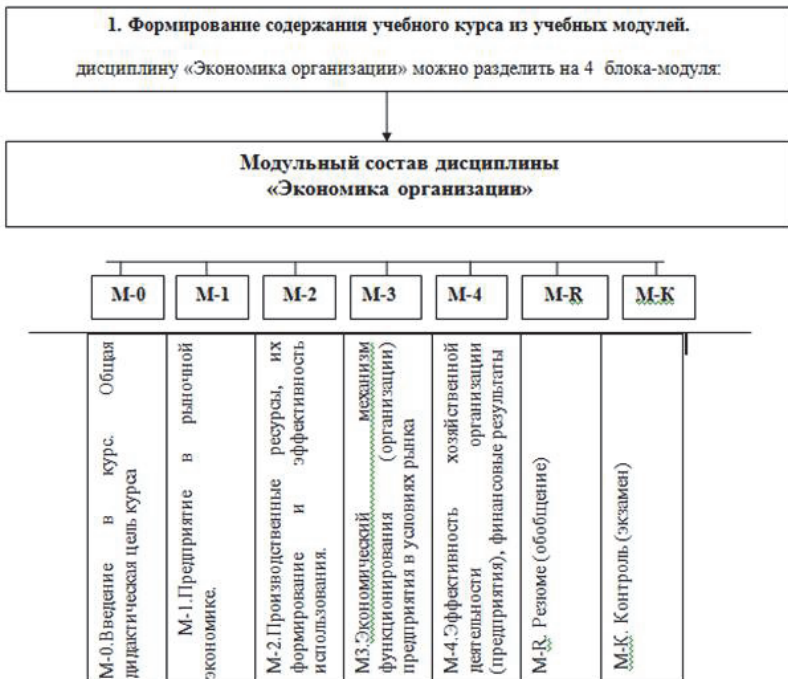


Рис. 1. Принцип блочного построения дисциплины «Экономика организации»

## **Построение учебных модулей**

Формирование каждого учебного модуля включает следующие действия.

*Определение дидактической цели модуля.* Эта цель определяется как интегрирующая, объединяющая в себе требования к знаниям, умениям, навыкам и качествам выпускника применительно к модулю, взятому в целом.

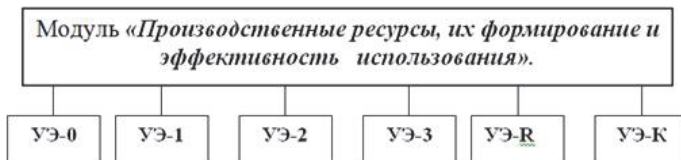
*Выделение учебных элементов (УЭ) в содержании модуля.* Структура модуля определяется посредством выделения:

1) учебных элементов в содержании теоретического материала модуля (не нарушая целостности последнего) в соответствии с его интегрирующей целью и логической структурой. В данном случае под учебными элементами имеются в виду основные понятия и положения содержания учебного материала. Они идут под номерами: УЭ-1, УЭ-2, УЭ-3 и т. д.;

2) учебных элементов собственно дидактического порядка – УЭ-0 (введение в модуль, включая цель его изучения), УЭ-Р (резюме), УЭ-К (контроль по модулю).

Названные две группы УЭ и составляют структуру учебного модуля. Ее схема на примере модуля курса выглядит так (рис. 2):

Возьмем для примера модуль № 2 «Производственные ресурсы, их формирование и эффективность использования» из описанного нами выше состава курса. Разделение модуля на учебные элементы представлено на рисунке 3.



**Названия учебных элементов**

УЭ-0. Введение в модуль. Цель изучения модуля

УЭ-1. Основные фонды

УЭ-2. Оборотные средства

УЭ-3. Персонал предприятия.

УЭ-Р Резюме, обобщение по модулю

УЭ-К. Контроль (итоговый) по модулю

*Определение дидактических целей учебных элементов.* Это — частные дидактические цели в отличие от интегрирующей цели как общей для модуля в целом. Они формулируются в *каждом* УЭ содержания как можно точнее и конкретнее с тем, чтобы можно было выявить степень их достижения в результатах обучения. В целях определяется не только объем предметных знаний, но и уровень их усвоения, умения и навыки, которыми следует овладеть. Тем самым преодолевается разрыв между содержанием и целями его усвоения, свойственный традиционному обучению. В целях обучения должны быть отражены требования к знаниям и умениям, содержащиеся в Образовательном стандарте.

Рис. 2. Содержание отдельного модуля учебной дисциплины «Экономика организации»

№ М	№ УЭ	Название УЭ	
4	2	Оборотные средства	
		Цели обучения	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать понятие оборотных средств, их состав и классификацию;</li> <li>— изучить методы нормирования оборотных средств в предприятии;</li> <li>— научить использовать показатели эффективности использования оборотных средств в фирме.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь классифицировать оборотные средства в предприятии по различным критериям;</li> <li>— оценивать структуру оборотных средств фирмы;</li> <li>— применять методы нормирования оборотных средств и выбирать оптимальный для данного предприятия;</li> <li>— объективно оценивать эффективность использования оборотных средств в фирме.</li> </ul>

Рис. 3. Учебные элементы отдельного модуля

*Разработка системы текущего, промежуточного контроля и коррекции познавательной деятельности обучающихся.*

Этим завершается изучение каждого модуля с использованием метода тестирования в сочетании с традиционными методами контроля. Тестовые задания контроля по итогам изучения всей дисциплины должны быть релевантны содержанию модуля.

В своей работе мы используем рейтинговую систему оценки достижений обучающихся по дисциплине «Экономика организации». Рейтинговая оценка позволяет с большой степенью доверительности характеризовать качество подготовки и уровень формирования компетенций.

При определении общей оценки по дисциплине «Экономика организации» результаты рейтинга входят в нее с соответствующими весовыми коэффициентами, устанавливаемыми авторами – преподавателями курса. Как показала практика, обучающиеся увлеченно относятся к рейтинговой оценке в целом по дисциплине (соревновательный момент стимулирует обучающихся к деятельности). Доброжелательная атмосфера и возможность оценивания всех видов работы формирует заинтересованность обучающихся в процессе освоения дисциплины «Экономика организации».

Система рейтингового контроля по дисциплине «Экономика организации» включает в себя следующие компоненты, которые были выбраны после качественного анализа практики внедрения рейтингового контроля в других образовательных организациях СПО.

После изучения каждого учебного элемента модуля осуществлялся контроль знаний в рамках пройденного материала. Для контроля знаний преподавателями были разработаны задания в виде тестов, конкретных ситуаций, заданий для заполнения бухгалтерских документов. На каждом практическом занятии обучающиеся получали индивидуальное задание, выполнение которого оценивалось по 5-балльной системе и результаты вносились в специальную ведомость. Если обучающиеся пропускают занятие, то во время индивидуальных занятий, график проведения которых размещен в информационной среде колледжа, они имеют возможность выполнить предложенное задание и получить оценку (рис. 4).

1. По итогам каждого практического занятия каждому студенту выставляется балл – от 0 до 5:

- 0 баллов – студент отсутствовал на занятии;
  - 1 балл – студент подготовлен к занятию по теории слабо, не участвует в обсуждаемых вопросах, предложенная задача, тест не выполнены;
  - 2 балла – студент слабо подготовлен к занятию, ориентируется по лекции, подготовлен дополнительный материал, но студент не готов его преподнести. Предложенные практические задания выполнены частично;
  - 3 балла – студент ориентируется в пройденном материале, подготовлен дополнительный материал, который легко студентом комментируется, студент участвует в дискуссии по обсуждаемому вопросу. Предложенные практические задания выполнены верно частично;
  - 4 балла – студент достаточно хорошо подготовлен, владеет информацией, активно участвует в дискуссии. Предложенные практические задания выполнены с небольшими недочетами;
  - 5 баллов – студент показывает отличные знания, свободно владеет информацией, умеет отстаивать собственную точку зрения, собрана дополнительная информация по обсуждаемой теме. Предложенные практические задания выполнены верно, без замечаний.
2. В результате использования разработанной методики каждый студент по окончании изучения дисциплины набрал определенное количество баллов, сумма которых свидетельствует о качестве полученных знаний:
- 58 – 65 баллов – получены отличные знания, зачет по дисциплине выставляется «автоматом»;
  - 57 – 52 балла – получены хорошие знания, на зачетном занятии студенту предлагается решить задачу и заполнить налоговую декларацию по одному из налогов;
  - 51- 46 баллов – существуют некоторые пробелы в полученных знаниях, студенту на зачете предлагается решить две задачи и заполнить по ним налоговую отчетность;
  - менее 45 баллов студент слабо освоил дисциплину, на зачетном занятии предлагается ответить на заранее предложенные теоретические вопросы и решить две задачи с заполнением соответствующей налоговой отчетности.

Рис. 4. Информация для обучающихся по рейтинговой системе дисциплины «Экономика организации», представленная в информационной среде колледжа

Система рейтингового контроля также размещена в информационной среде колледжа, что дает возможность обучающимся точно рассчитывать свои силы и понимать, насколько глубоко они усвоили каждый учебный модуль.

В заключение следует признать, что рейтинговая система при должном использовании способна принести свои положительные результаты в реализации задачи повышения качества образования.

Основной целью рейтинговой системы, применяемой в образовательном процессе СПО, выступает комплексная оценка качества сформированности компетенций обучающихся. Приведенный пример показал положительный опыт использования



системы рейтинговой оценки знаний. Эта оценка, являясь комплексной (накопительной), может быть использована для управления образовательным процессом, а также для повышения качества образования.

### **Список литературы**

1. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2019 г. № 1876 “Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73266203/>

2. Ентураева, Н.В. Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Ентураева Наталья Вячеславовна. – Великий Новгород, 2017. – 202 с.

3. Драницына, Е.Г. Особенности организации педагогического контроля в рамках использования модульной технологии обучения / Е.Г. Драницына // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 2. – С. 2329.

4. Алешин А.А. Балльно-рейтинговый подход к оценке компетенции персонала железнодорожного транспорта // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2012. – № 14-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ballno-reytingovyy-pohod-k-otsenke-kompetentsii-personala-zheleznodorozhnogo-transporta>.