

Кисарева О. С.

выпускница группы ЗПСДО-401Сп,

Жданова Н. Е.

к. п. н., доцент, доцент кафедры ИРТС ППО ФГАОУ ВО

**ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ
И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию эмоционального взаимодействия в семье детей старшего школьного возраста в контексте родительских отношений. Для изучения эмоционального взаимодействия в семье в контексте родительских отношений был организован сбор данных у 60 семей. Выборку составили по 30 семей из полных и неполных семей. Проведен сравнительный анализ между различными подвыборками, который позволил выделить группы респондентов по типам родительских отношений и различным уровням выраженности эмоционального взаимодействия в полных и неполных семьях. Обобщение результатов исследования позволит разработать программу гармонизации отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: *родительское отношение, типы родительского отношения, эмоциональное взаимодействие в семье, старший дошкольный возраст.*

Kisareva O. S.

graduate of group ZPSDO-401Sp,

Zhdanova N. E.

is PhD, associate professor, Professor at the Department of RTS

**STUDIES OF PARENTAL ATTITUDES AND EMOTIONAL
INTERACTION BETWEEN FAMILIES AND OLDER PRESCHOOL
CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the study of emotional interaction in the family of children of high school age in the context of parental

relations. To study emotional interaction in the family in the context of parental relationships, data were collected from 60 families. The sample consisted of 30 families from full and part-time families. A comparative analysis between different sub-samples was carried out, which allowed us to distinguish groups of respondents by types of parental relationships and different levels of emotional interaction in full and incomplete families. Summarizing the results of the study will allow us to develop a program for the harmonization of child-parent relations between parents and preschool children.

Key words: *parental attitude, types of parental attitude, emotional interaction in the family, senior preschool age.*

В воспитании детей раннего и дошкольного возраста эмоциональное благополучие имеет свое значение и специфику, так как круг людей, с которыми ребенок взаимодействует, достаточно ограничен, даже если он посещает дошкольное образовательное учреждение.

В психолого-педагогической науке в трудах С.Н. Гамовой, Н.И. Ганошенко, Т.А. Гурко, Н.С. Ежковой, Е.И. Захаровой, А.И. Строгалиной утверждается мнение, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности и эмоциональной поддержке, то главное, что определяет атмосферу семейного воспитания.

Ученые Н.И. Виноградова и Н.Б. Никитина уделяют особое внимание проблеме родительских отношений как фактора эмоционального благополучия ребенка-дошкольника, рассматривая его как наиболее естественную основу развития психического склада личности.

Исследование Н.Н. Шельковой посвящено определению уровню сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста [5].

В статье В.И. Максимовой, И.С. Беганцовой рассматривается проблема детско-родительских отношений в семьях дошкольников [1].

В работе С.С. Савенышевой, А.В. Жарковой, Н.Н. Смирновой изучаются особенности стратегий эмоциональной саморегу-

ляции (ЭС) дошкольников в связи с особенностями эмоционального детско-родительского взаимодействия и отклонениями в воспитании родителей [3].

О.В. Суворовой, И.В. Черемисовой, Е.Б. Мамоновой выявлена двухфакторная структура эмоциональных способов взаимодействия матери с ребенком [4].

Цель исследования состоит в изучении эмоционального взаимодействия в семье детей старшего школьного возраста в контексте родительских отношений.

Перед проведением исследования были поставлены следующие гипотезы:

1. Возможно, существует взаимосвязь между типами родительских отношений и эмоциональным взаимодействием матерей с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Возможно, существуют достоверные различия в типах родительских отношений в семьях мальчиков и девочек.

3. Вероятно, существуют достоверные различия в типах родительских отношений и в уровне выраженности эмоционального взаимодействия в полных и неполных семьях.

При проведении исследования был использован следующий инструментарий:

1. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [2].

2. Опросник эмоциональных отношений в семье (Е. И. Захарова) [2].

3. Методика «PARI», предназначенная для изучения типов эмоционального отношения родителей к ребенку (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет) [2].

Согласно гипотезе исследования группа респондентов была разделена на подвыборки по типу семей (30 полных и 30 неполных семей).

В результате дескриптивного анализа было установлено, что мамы мальчиков демонстрируют такие типы родительского отношения, как кооперация и симбиоз, а мамы девочек не демонстрируют какого-то определенного типа отношения к ребенку.

В полных и неполных семьях на высоком уровне выраженности

типы родительских отношений кооперация и симбиоз. Причем тип родительского отношения кооперация преобладает больше в семьях, где мать одна воспитывает ребенка. Скорее всего, это связано с тем, что кооперация является самым социально желательным типом родительского отношения.

Для родителей старших дошкольников характерно проявление симбиотических отношений. Дети еще маленькие, и эмоциональный контакт сохраняется. В то же время дети растут, родители переживают и ощущают за них тревогу, стараются оградить от трудностей и неприятностей.

В результате дескриптивного анализа мы видим, что 42% матерей девочек обладают высоким уровнем конфликтности в своей семье. 39% мам девочек хотят, чтобы в семье все были равны и в равной степени несли ответственность за происходящее в ней.

39% мам девочек не удовлетворены своей ролью хозяйки дома. Возможно, слишком большое внимание к ребенку не дает возможности полностью реализовать себя как хозяйка. 39% матерей девочек, так же, как и мамы мальчиков, считают, что должны быть авторитетом для своего ребенка.

В подвыборке полных семей обнаружен высокий показатель по шкале «уравненные отношения», что составляет 53%.

42% матерей отмечают высокую конфликтность внутри семьи, а также не удовлетворены собой как хранительницей семейного очага.

В результате описательной статистики обнаружено, что и мамы мальчиков, и мамы девочек используют в жизни различные способы эмоционального взаимодействия.

Анализ результатов описательной статистики в неполных семьях показал, что для матерей важно иметь авторитет у ребенка. Преобладает авторитарный тип воспитания. Это объясняется тем, что матери в одиночку занимаются воспитанием и развитием ребенка и несут полную ответственность за семью.

Уровень вербального воображения у дошкольников данной выборки находится на среднем уровне выраженности. Дети, как правило, испытывают затруднения в объяснении последовательности своих действий.

В результате сравнительного анализа были установлены различия в подвыборках по типу семьи. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Результаты сравнительного анализа в подгруппах из полных и неполных семей представлены в таблице 1.

Таблица 1.
Результаты сравнительного анализа
в подгруппах респондентов из полных и неполных семей

Переменная	Значение критерия U – Манна-Уитни	Уровень значимости	Группа полная семья	Группа неполная семья
Кооперация	272,00	0,005	24,57	36,42

Обнаружены достоверные различия в подвыборках полных и неполных семей на высоком уровне значимости по шкале «Кооперация» ($U = 272,0$; $p = 0,005$). Матери, воспитывающие ребенка в одиночку, больше внимания уделяют развитию ребенка, выше оценивают творческие и интеллектуальные способности. Кооперация – самый социально желательный тип родительского отношения. Для матерей-одиночек важно, чтобы их воспринимали полноценными членами общества, поэтому они больше внимания уделяют построению таких взаимоотношений.

Результаты сравнительного анализа в подгруппах «мамы мальчиков» и «мамы девочек» представлены в таблице 2.

Обнаружены достоверные различия в подвыборке мам мальчиков и девочек на высоком уровне значимости по шкале «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия» ($U = 286,5$; $p = 0,027$) и по шкале «умение воздействовать на состояние ребенка» ($U = 286,5$; $p = 0,040$).

Мама девочек более эмоционально общаются со своими детьми, чем мамы мальчиков. Девочки, девушки, женщины по природе склонны к проявлению эмоций, поэтому мамы поощряют это у дочерей. Мальчики же более сдержанны, мамы с ними ведут себя так же, показывая, что мужчина не должен быть склонным проявлять эмоции.

Таблица 2.

Результаты сравнительного анализа в группах респондентов
из подгрупп «мамы мальчиков и мамы девочек»

Переменная	Значение критерия U- Манна-Уитни	Уровень значимости	Мамы мальчиков	Мамы девочек
Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	286,500	0,27	24,44	34,54
Умение воздействовать на состояние ребёнка	286,000	0,40	24,83	34,28

Мамы девочек хорошо умеют воздействовать на эмоциональное состояние ребенка. В силу половых особенностей им легче угадать настроение ребенка, найти «рычажки» воздействия на дочь, чем мамам мальчиков.

Таким образом, гипотеза о существовании достоверных различий в типах родительских отношений и в уровне выраженности эмоционального взаимодействия в полных и неполных семьях частично подтвердилась.

В результате корреляционного анализа обнаружена положительная среднезначимая связь между типом родительского отношения «опасение обидеть» и ориентацией на состояние ребенка при построении взаимодействия ($r = 0,428$; $p = 0,018$). Взаимодействие, которое мать-одиночка выстраивает со своим ребенком, ориентировано на отслеживание его эмоционального состояния, настроения, для того чтобы не нанести ребенку обиду, случайно не задеть его чувства. Это очень важно для взаимоотношений в семье без отца, так как ребенок не имеет другой поддержки, кроме как от матери.

Обнаружена положительная среднезначимая корреляционная связь между типом эмоционального родительского отношения «подавление агрессивности» и типом эмоционального взаимодействия «стремление к телесному контакту» ($r = 0,448$; $p = 0,013$). Чем больше мать контролирует свои негативные эмоции, тем чаще

она обнимает своего ребенка, берет его за руку, поглаживает. Возможно, так мать пытается компенсировать подавление агрессии, видит в стремлении к телесным контактам социально одобряемый тип поведения.

Итог корреляционного анализа подтвердил гипотезу о том, что, возможно, существует взаимосвязь между типами родительского отношения и типами эмоционального взаимодействия матерей и детей старшего дошкольного возраста.

Результаты проведенного исследования показывают, что родители обеспокоены тем, что их опыт может быть не востребован их детьми, кроме этого они зачастую не готовы принять требования своих детей. К тому же налицо дефицит времени для общения родителей с детьми. Ситуация усугубляется общей тенденцией к ослаблению физического и психического здоровья, увеличению числа неблагополучных семей. Это обстоятельство побуждает разработать программу для родителей и их детей-дошкольников с целью гармонизации стилей воспитания.

Данная программа будет способствовать гармонизации в отношениях родителей с детьми старшего дошкольного возраста и смягчению проявления негативных паттернов родительского отношения.

Список литературы

1. Максимова, В. И. Психолого-педагогическое обеспечение гармонизации детско-родительских отношений в семьях дошкольников / В. И. Максимова, И. С. Беганцова. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы в науке и практике: материалы XII международной научно-практической конференции, Самара, 12 ноября 2018 г. – Уфа, 2018. – С. 63–68.

2. Макушина, О. П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О. П. Макушина, В. А. Тенькова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2008. – 78 с. Текст: непосредственный.

3. Савеньшева, С. С. Эмоциональная саморегуляция дошкольников и детско-родительские отношения / С. С. Савеньшева, А. В. Жаркова, Н. Н. Смирнова. Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – № 1 (33). – С. 48–57.

4. Суворова, О. В. Влияние эмоционального взаимодействия матери на самоотношение старшего дошкольника / О. В. Суворова, И. В. Черемисова,

Е. Б. Мамонова. Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1 (18). – С. 18.

5. Шельшакова, Н. Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семье / Н. Н. Шельшакова. Текст: непосредственный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. – № 1-1. – С. 129–136.

УДК 377.44

Журавлёв С. Л.

студент РГППУ группы Ом-411 СпМТс, г. Омск

Маздаков А. А.

студент РГППУ группы Ом-411 СпМТс, г. Омск

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Аннотация. В статье представлен вариант решения вопроса повышения качества проведения конкурсов профессионального мастерства. Рассмотрены примеры заданий и критерии их оценки.

Ключевые слова: конкурс, профессионалы, токарные работы, Worldskills, повышение качества.

Zhuravlyov S. L.

studentRGPPU group Om-411 Sp MTs, Omsk

Mazdakov A. A.

Student tRGPPU group Om-411 Sp MTs, Omsk

CONDUCTING PROFESSIONAL SKILL COMPETITIONS TAKING INTO ACCOUNT WORLDSKILLS STANDARDS

Abstract. The article presents a solution to the problem of improving the quality of professional skills competitions. Examples of tasks and criteria for their evaluation are considered.

Keywords: competition, professionals, turning works, Worldskills, quality improvement.