

УДК 337.1

Заболотская Е. М.

к. п. н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО «РГППУ»

Новоселова С. Н.

преподаватель ГПОУ «КемПК»

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

Аннотация. В статье рассмотрена методология проблемы формирования профессиональной мотивации в ходе подготовки будущих рабочих средствами игровой технологии обучения.

Ключевые слова: *мотивация, игровая технология обучения, будущие рабочие, профессиональная мотивация.*

Zabolotskaya E. M.

Associate Professor of the IBDPPE IDTS PPE FSAE IHE «RSPPU»

Novoselova S. N.

Teacher SAPEI «KemPC»

GAME TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE PREPARATION OF FUTURE WORKERS

Annotation. The article discusses the methodology of the problem of the formation of professional motivation in the course of training future workers by means of game technology of teaching.

Keywords: *motivation, game technology of training, future workers, professional motivation.*

Инновационные изменения в жизни современного российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания подготовки будущих специалистов всех уровней, в том числе начального профессионального образования.

Так, в 2012 году принят новый «Закон об образовании в Российской Федерации» [8], с 2009 года внедряются Федеральные государ-

ственные образовательные стандарты (далее ФГОС) третьего поколения [7], а с 2015 года – ФГОС профессионального образования.

В связи с этим современная система образования нацеливает педагогов учреждений системы среднего профессионального образования на использование всех имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, а как следствие, на формирование профессиональной мотивации обучающихся.

Например, Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней подготовки рабочих и специалистов требуют применения современных интерактивных и информационных средств и технологий в образовательном процессе [7].

Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [6].

Исследованию проблемы применения педагогических технологий посвящены труды В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, М.М. Левиной, В.М. Монахова, О.П. Околелова, С.Я. Савельева, В.В. Серикова, И.Б. Сенновского, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова и других.

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных технологий подготовки будущих рабочих является технология игрового обучения.

Игра наравне с трудом и учением – один из ключевых видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, нацеленных на воссоздание и условие общественного опыта, в котором формируется и улучшается самоуправление поведением.

Игра как средство обучения и воспитания в настоящее время привлекает внимание многих педагогов профессиональных образовательных организаций. Все большее число преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастеров производственного обучения открывают для себя ее педагогические резервы.

Развивающий, обучающий и воспитательный эффект игровых технологий, применяемых при организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается главным образом за счет создания условий для свободного выражения обучающимися своих интеллектуальных, нравственно-волевых и эмоциональных качеств.

Включение игры в теоретическое и производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания и стимулирования познавательной активности обучающихся, для опоры на их игровые потребности, а через них – на целенаправленный интерес к учебным предметам.

Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов обучения, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса и оперативность контроля за качеством усвоения учебного материала. Все это, несомненно, способствует положительной мотивации учения и формированию профессиональной мотивации [3].

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1].

Профессиональная мотивация – это «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» или «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [3].

Проблемами формирования профессиональной мотивации молодежи занимались такие ученые, как Д. Мак-Клеланд, К. Адельфер, Л. Портер, Э. Лоулер, А. С. Макаренко и др.

Игра позволяет нам формировать компетенции обучающихся, то есть является важным фактором в освоении профессий и рабочих специальностей.

Игровую деятельность как проблему разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн.

Наиболее точно и широко игровой метод обучения описал А. А. Вербицкий, он наиболее точно определил принципы деловой игры, и он совершенно прав, говоря, что позволяет студентам приобретать опыт познавательной и профессиональной деятельности, составил структуру или игровую модель, выявил особенность деловой игры. Большой вклад в развитие деловых игр внес Ю. Н. Кулюткин, описавший основные этапы проведения игры.

Однако анализ педагогической теории и практики позволил выделить противоречие между необходимостью применения в образовательном процессе подготовки будущих рабочих игровой технологии обучения как средства формирования профессиональной мотивации и отсутствием разработанного УМО для реализации данной потребности в процессе подготовки будущих рабочих.

Отсюда вытекает выбор темы нашего исследования «Игровая технология как средство формирования профессиональной мотивации в ходе подготовки будущих рабочих».

Цель нашей работы заключалась в изучении проблемы применения игровой технологии обучения как средства формирования профессиональной мотивации будущих рабочих, разработке и апробировании учебно-методического обеспечения дисциплины «Производственное обучение» для реализации этой технологии.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач:

1. Рассмотреть сущность и специфические особенности процесса подготовки будущих рабочих в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Раскрыть понятие и сущность современных педагогических технологий, применяемых в процессе подготовки будущих рабочих.

3. Выявить понятие и сущность технологии игрового обучения.

4. Выделить понятие и сущность профессиональной мотивации.

5. Определить критерии оценки и ступени развития профессиональной мотивации будущих рабочих.

6. Организовать и провести опытно-поисковую работу по оценке профессиональной мотивации будущих рабочих в ГАОУ «КузТАГиС».

Объектом нашего исследования стал процесс подготовки будущих рабочих в ГАОУ «КузТАГиС». А предметом исследования – применение учебно-методического обеспечения, разработанного в соответствии с требованиями технологии игрового обучения.

Перед проведением исследования мы выдвинули рабочую гипотезу, согласно которой мы предположили, что применение технологии игрового обучения в процессе подготовки будущих рабочих позволит положительно повлиять на формирование их профессиональной мотивации.

Методологической и теоретической основой нашего исследования явились труды В.Г. Асеева, С.Я. Батышева, А.Г. Маслоу, С. Миллер, Н.А. Моревой, Г.К. Селевко, Д.Б. Эльконина и других [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7].

Для проведения исследования мы выбрали следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение, изучение документации, анализ литературы, опытно-поисковая работа, экспертная оценка, наблюдение, анкетирование.

Эмпирический этап исследования проводился на базе ГАПОУ «КузТАГиС». В исследовании приняли участие обучающиеся группы 17-од (специальность 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»). Численность группы составляет 25 человек.

Результаты проведенного исследования будут представлены в следующих публикациях.

Литература

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. [Текст] – М.: Мысль, 1976. – 158 с. Текст: непосредственный.
2. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: [Текст] В 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. – 568 с. Текст: непосредственный.
3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 2003. – 478 с. Текст: непосредственный.
4. Миллер, С. Психология игры. – СПб.: Университетская книга, 2009. – 243 с. Текст: непосредственный.
5. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2017. – 156 с. Текст: непосредственный.

6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2011. – 327 с. Текст: непосредственный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1545). Текст: непосредственный.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Текст: непосредственный.
9. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 2010. – 378 с. Текст: непосредственный.

УДК 397.7

Заболотская Е. М.

к. п. н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО «РГППУ»

Токарь А. В.

магистрант гр. Ом-IIIм ДПО ФГАОУ ВО «РГППУ»

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ФИТНЕС-КЛУБА «АТЛАНТ»

Аннотация. В статье рассматриваются методологические основы оптимизации системы управления персоналом фитнес-клуба.

Ключевые слова: *персонал, оптимизация, система управления, управление персоналом, фитнес-клуб.*

Zabolotskaya E. M., Tokar A. V.

*Integrated base department of vocational pedagogical education
federal state educational institution Russian Professorial Pedagogical
University, Kemerovo*

E-mail: arbuzikem@mail.ru

OPTIMIZATION OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM FITNESS CLUB «ATLANT»

Annotation. The article discusses the methodological foundations of optimization of the personnel management system of a fitness club.

Keywords: *personnel, optimization, management system, personnel management, fitness club.*