

**Никифорова Л. В.**

*старший преподаватель ИБК ППО-Ом  
ФГАОУ ВО «РГППУ»*

**Земских А.**

*магистрант гр. Ом-111М ДПО ФГАОУ ВО «РГППУ»*

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА  
(НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК»)**

**Аннотация.** В данной статье проведен теоретический анализ технологии тестового контроля знаний обучающихся СПО. Особое внимание уделено использованию тестирования для оценки текущего контроля знаний обучающихся. Приведен пример практического использования тестов при обучении по профессии «Газоэлектросварщик».

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование, тестирование, текущий контроль знаний, Google.*

**Nikiforova L.V.**

*senior lecturer at the base department  
of the RSPU in Omsk*

**Zemskikh A.**

*Master student of the RSVPU*

**TECHNOLOGY OF USING TEST CONTROL OF STUDENTS  
OF THE COLLEGE (ON THE EXAMPLE OF THE «ELECTRIC GAS  
WELDER» PROFESSION)**

**Abstract.** This article provides a theoretical analysis for the technology of test control of knowledge of students of open source software. Particular attention is paid to the use of testing to assess the current control of students' knowledge. An example of the practical use of tests in training in the profession of «Gas electric welder» is given.

**Keywords:** *secondary vocational education, testing, current control of knowledge, Google.*

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения. ФГОС СПО указывает на необходимость связывать теоретические аспекты подготовки с практикой, учитывать особенности профессии при проектировании учебных занятий.

Знание и понимание функций контроля помогает педагогу грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта.

Выделяются такие функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая и воспитывающая.

Контролирующая функция считается одной из основных функций контроля. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренных программой на каждом этапе обучения.

Для текущего контроля целесообразно использовать тестирование. Правильно составленные тесты позволяют обучающимся видеть свои успехи, а также легко обнаруживают пробелы в знаниях. Проведя анализ научных публикаций и методической литературы, можно отметить, что различные аспекты теории и практического использования тестового контроля раскрываются в работах А. И. Буравлева, В. Ю. Переверзева и др. В. С. Аванесов определяет тестовые задания как «технологичное средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активизации учения, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда» [1].

В свою очередь, В. И. Звонников и М. Б. Чельшкова отмечают возможность использования тестов для оценки практической деятельности обучающихся: «тесты позволяют выявить уровень освоения, уровень практических навыков с помощью экспериментальных заданий деятельностного характера» [3]. Термин «обучающий тест» был использован впервые В. М. Кадневским в 1995 г. Для

разработки тестов он использовал принцип возрастающей степени трудности [4].

Приведем опыт использования тестового контроля по профессии «Газоэлектросварщик». Тестирование разработано для профессионального модуля ПМ05 – выполнение работ по профессии «Электрогазосварщик». Были использованы тестовые задания различной формы, например:

*Задания с выбором одного или нескольких ответов.* Такие вопросы помогают алгоритмизировать теоретические знания. И, правильно отвечая на них, можно сделать вывод о репродуктивном уровне усвоения знаний по теме обучающимся. Например: Дуга прямой полярности – ...

А) «-» источника питания дуги подключен к электроду, «+» - к изделию

Б) «+» источника питания дуги подключен к электроду, «-» - к изделию

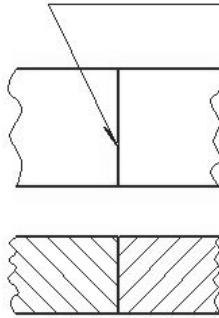
В) катодом является изделие, а анодом – электрод

Г) катодом является электрод, а анодом – изделие

*Задания открытой формы.* Это задания повышенного уровня сложности. Они не дают правильного ответа и позволяют оценить уровень усвоения теоретических знаний. Приведем пример такого типа вопросов: Применение ..... газов существенно повышает стабильность дуги. Ответ: (Инертных)

*Задания на упорядочивание* – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу. Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

Пример: Запишите обозначение шва: шов выполняется при монтаже изделия, ручная дуговая сварка ГОСТ5264-80, стыковое соединение – С18, 2-сторонний шов со скосом двух кромок, усиление шва снять с двух сторон, шероховатость поверхности шва с лицевой стороны – Rz20, с обратной стороны – Rz80.



*Задания на выявление соответствия.* Показывают, насколько хорошо обучающиеся умеют видеть логические связи между понятиями, определениями, законами и т. д. Для таких заданий можно использовать визуальные образы.

Приведем примеры таких заданий:

Установите соответствие между изображением и основным видом соединения:				
<i>а</i> 	<i>б</i> 	<i>в</i> 	<i>г</i> 	<i>д</i> 
1) тавровое	2) стыковое	3) нахлесточное	4) торцовое	5) угловое
Установите соответствие между сварным соединением и его названием				
1	2	3	4	5
А) стыковое; Б) угловое; В) тавровое; Г) нахлесточное; Д) торцовое				

Целесообразно использовать также задания повышенной сложности, где обучающиеся могут показать уровень усвоения теоретических знаний и свою готовность к практической деятельности. Такие задания, как правило, комплексные, включающие анализ ситуации на основании полученных теоретических знаний.

Например:

1. Выбрать технологию газовой сварки, используя справочники, ГОСТ 16037-80, использовать исходные данные таблицы 1.

Таблица 1

Тип сварного соединения по ГОСТ 16037-80	Марка материала	Толщина металла, мм	Длина шва, мм	Положение в пространстве
C2	латунь	2,5	100	нижнее

2. Записать выбранные геометрические параметры кромок и сварного шва в таблицу 2.

Таблица 2

1. Геометрические параметры кромок и сварного шва		
C2	Конструктивные элементы и размеры кромок свариваемых деталей	Конструктивные элементы и размеры сварного шва

3. Выбранные режимы сварки записать в таблицу 3.

Таблица 3

Сварочные слои	Тип электрода	Марка электрода	Диаметр, мм	Род тока (полярность)	Сварочный ток, А

Таким образом, хочется отметить универсальность использования тестового контроля для оценки знаний студентов. Это позволяет реализовать индивидуальную траекторию обучения, адаптировать тесты для формата онлайн-обучения. Во всем многообразии представленных электронных инструментов, которые позволяют

создать компьютерные тесты, наиболее приемлемым средством, не требующим особой подготовки от преподавателя, выступают Google-формы. Это автоматизированные формы, которые расширяют возможности использования тестового контроля. Такие тесты позволяют проследить динамику усвоения материала, так как сохраняют статистику ответов обучающихся. Использование Google-тестов упрощает работу преподавателя, так как нет необходимости скачивать задания, пересылать ответы по электронной почте. Опыт реализации тестовых заданий для текущего контроля знаний обучающихся по профессии «Электрогазосварщик» с применением Google-форм позволяет повысить качество усвоения материала и может быть использован в образовательном процессе и для других специальностей.

### **Список литературы**

1. Аванесов, В.С. Применение тестовых форм в e-learning с проведением дистракторного анализа / В.С. Аванесов // Образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 125–135 Текст электронный. <https://cyberleninka.ru>
2. Буравлев, А.И., Переверзев, В.Ю. Выбор оптимальной длины педагогического теста и оценка надежности его результатов // Дистанционное образование. – 1999. – № 2. – С. 23–26.
3. Звонников, В.И., Чельшкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Кадневский, В.М. История тестов. – М.: Народное образование 2004. – 464 с.