

ко // Международный информационно-аналитический журнал Crede Experto; транспорт, общество, образование, язык. – 2016. №2 (09). Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru>

3. Захаров, Н. Т., Протождьяконова, Г. Ю. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» / Н. Т. Захаров, Г. Ю. Протождьяконова // Серия «Вестника СВФУ». – 2018. – №4 (12). – С. 32. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Куликова, В. В., Ковалёва, Е. А. Практика внедрения стандартов WorldSkills в профессиональный модуль / В. В. Куликова, Е. А. Ковалёва // Наука и школа. – 2020. – №3. – С. 74. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

УДК 377.35

Сухова М. Е.

преподаватель спецдисциплин,

КГП на ПХВ «Экибастузский политехнический колледж»,

г. Экибастуз

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности внедрения элементов технологии критического мышления при преподавании специальных дисциплин в организациях технического и профессионального образования (ТиПО). Раскрывается значимость данного опыта при формировании профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, критическое мышление, проблемное обучение, наглядность.*

Sukhova M. E.

teacher, MSE on PEM «Ekibastuz Polytechnic College», Ekibastuz

THE USE OF ELEMENTS OF THE TECHNOLOGI OF CRITICAL THINKING FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION

Методическая тема Экибастузского политехнического колледжа: «Формирование и развитие профессиональных компетенций в контексте модернизации ТиПО».

В условиях модернизации казахстанской системы образования высшим приоритетом становится не трансляция готовых знаний обучающимся, а развитие у них интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего в дальнейшем продуцировать новые знания, которые в практическом воплощении послужат становлению ответственной личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и готовой к самореализации в 21 веке. Поэтому одним из базовых требований к содержанию современного образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности.

С целью улучшения условий формирования профессиональных компетенций начали внедрять педагогические технологии, такие как проблемное обучение, самостоятельная работа студентов, технология критического мышления. Выбору данных технологий способствовали курсы повышения квалификации, изучение опыта коллег (в колледже функционирует секция начинающих преподавателей, где более опытные коллеги направляют молодых преподавателей), посещение открытых уроков опытных преподавателей, участие в работе экспериментальной площадки.

Актуальность и перспективность опыта внедрения передовых технологий:

- опыт способствует решению основных задач колледжа, а именно: совершенствованию содержания обучения, внедрению современных форм и методов обучения и развитию способностей обучающихся;

- обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями, при этом развивается их мыслительная деятельность.

Данный опыт является не открытием, а адаптацией: применение элементов критического мышления в специальных технических дисциплинах вкуче с обеспечением максимально возможной степени наглядности.

Применение методов проблемного обучения на уроках спецдисциплин.

При изучении специальных дисциплин, а особенно предмета «Технология ремонта тягового подвижного состава», по итогу изучения которого выполняется курсовой проект, необходимо обеспечить овладение обучающихся профессиональными и специальными компетенциями. И здесь мы получаем противоречие: с одной стороны, обучающиеся должны работать строго по инструкции, строго следовать технологическим картам ремонта. С другой стороны, специалист не должен превращаться в робота, а должен уметь принимать решения, перепроверять полученные сведения о детали и в итоге самостоятельно составлять программу ремонта. Кроме соблюдения основных инструкций, будущий специалист должен суметь сориентироваться при возникновении нестандартной ситуации.

Для формирования у студента профессиональных умений при проведении лабораторных работ больше внимания уделяю:

1. Самостоятельной работе студента.
2. Умению последовательно вести технический процесс ремонта.
3. Составлению технологических карт (на предмете «Технология ремонта подвижного состава») и схем (на предмете «Электрические аппараты и цепи подвижного состава»).
4. Правильности проведения испытаний на стендах.
5. Теоретическому обоснованию выполняемого задания.
6. Ориентированию студента на самоконтроль (взаимопроверку).

Для установления непосредственной и действенной связи обучения с практикой провожу экскурсии на предприятия города. Студенты получают задания перед экскурсией, а на уроках я провожу итоговую беседу (иногда письменную работу) с целью включения информации, полученной в ходе экскурсии, в общую систему зна-

ний и умений. Итогом обучения по спецпредметам является выполнение курсового проекта, по окончании которого провожу защиту проекта.

Целью реализации педагогического опыта является формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках специальных дисциплин посредством использования системы приёмов и методов технологии развития критического мышления.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Создать оптимальные условия для развития творческих способностей обучающихся, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности для эффективного управления познавательной деятельностью обучающихся через использование технологии «Развитие критического мышления посредством чтения и письма»;

2. Разработать механизм включения в классно-урочную систему преподавания специальных дисциплин методических приёмов технологии критического мышления.

3. Разработать информационный банк дидактических материалов по курсу специальных дисциплин в аспекте методических приёмов технологии критического мышления.

4. Разработать систему мониторинга, позволяющую оценить формирование ключевых компетенций обучающихся.

На формирование опыта повлияли следующие факторы:

1. Для формирования интереса к предмету необходимо обеспечить как можно большую степень наглядности – натуральные образцы и действующие стенды.

2. Необходимо развивать возможность обучающихся воспринимать информацию, подаваемую в учебниках (умение выделять главное, способность запоминать без зубрёжки).

3. Также необходимо учить студентов анализировать табличные данные, выделять причинно-следственные связи.

4. Производственные ситуации могут быть непредсказуемыми, выходить за рамки учебников. Поэтому будущие специалисты должны быть готовы к возникновению проблемных ситуаций, реагировать на них своевременно, искать адекватные выходы.

Из всего спектра образовательных технологий этим требованиям в наибольшей степени отвечают технология «Развитие критического мышления» и «Проблемное обучение», а уроки специальных дисциплин способствуют формированию и развитию у студентов критического мышления. Данная технология ориентирована на реальную преподавательскую практику, так как задействует чтение и письмо, а это базовые процессы в формировании функциональной грамотности обучающихся. Педагогическая деятельность заключается в комбинации приемов и стратегий технологии критического мышления с целью достижения эффективных результатов по предмету. На своих уроках учу учащихся разумно дискутировать, обобщать изученное, выделять главное, отстаивать своё мнение, выслушивать мнения одноклассников.

Новизна опыта заключается в интеграции технологий личностно-ориентированного образования и развития критического мышления, что позволяет реализовать следующие принципы: деятельности, развития, рефлексивности, субъектности. Технология объявляет обучающегося субъектом образовательного процесса, а технология развития критического мышления обеспечивает преподавателя конкретными приемами и методами организации работы в группе, что способствует формированию субъектного опыта обучающихся. Технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Значимость педагогического опыта видится:

1. В преобразовании и адаптации технологии развития критического мышления, рассчитанной на продвинутого обучающегося, к условиям учебного заведения, в котором я работаю.

2. Во внедрении в мою педагогическую деятельность приёмов технологии критического мышления и проблемного обучения, которые выводят обучающихся на более высокий уровень мышления (сравнение, анализ, синтез, оценку и т. д.) и ориентируют на создание условий для свободного развития каждой личности.

3. В использовании нетрадиционных типов уроков.

4. Уроки носят характер преобразующей деятельности обучающихся. Образовательный процесс строится на учебном диалоге преподавателя и обучающегося, который направлен на совместное конструирование программной деятельности.

5. При этом обязательно учитываются индивидуальная изобретательность обучающегося к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе.

Наиболее эффективным применением такой технологии будет на предмете «Технология ремонта тягового подвижного состава», так как этот предмет является завершающим, обучающиеся уже знают конструкцию локомотивов, устройство и назначение, принцип действия и правила эксплуатации всех деталей и узлов. На уроках «Технологии ремонта тягового подвижного состава» реализуется большинство межпредметных связей.

На каждой стадии урока с применением технологии развития критического мышления используются определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность. Подготовлены памятки и алгоритмы по применению приемов технологии развития критического мышления. На фазе вызова использую следующие методы и приемы:

- толстые и тонкие вопросы по уже знакомому материалу;
- графическая систематизация материала (кластеры и таблицы);
- верные и неверные утверждения;
- рассматривание иллюстраций и др. [1].

Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, записывается, обсуждается, например, при помощи условных обозначений: «!» – уже знал, «+» – новое для меня, «-» – думал по-другому, «?» – не понял, есть вопросы [2].

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Этому способствуют:

- прием «Инсерт» – прочитать текст и сделать пометки значками на полях;

- прием «Бортовой журнал» и т. д. [3].

«Мозговой шторм» позволяет не только активизировать младших школьников и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит обучающегося в рамки правильных и неправильных ответов. Обучающиеся могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. На этапе проверки первичного восприятия важно проверить уяснение эмоциональной реакции обучающихся по теме и их понимания общего смысла темы урока. Самый удобный способ, на мой взгляд, это беседа.

На уроках придаю большое значение этапу рефлексии и домашнему заданию. На стадии рефлексии представляются важными не только логические умозаключения, но и эмоциональные переживания. Использую как устные, так и письменные приемы проведения рефлексии. Это такие задания, как:

- исследование по отдельным вопросам;
- упражнение «От обратного»: «Что было бы, если бы...»;
- составление синквейна и т. д. [4].

Объяснению нового материала непременно предшествует опыт или постановка проблемы, определение путей её решения, то есть создаю ситуацию успеха с самостоятельным выходом на тему и постановку целей, например, тема «Ремонт индивидуальных контактов», использую анаграммы, обучающиеся находят лишнее слово и между оставшимися находят взаимосвязь, определяют тему урока и ставят цели. Или прием «Что я знаю» по теме «Ремонт колёсных пар» (уже знают устройство, основные размеры и порядок их снятия).

В течение 3–5 минут обучающиеся составляют список того, что знают или думают, что знают по теме. Здесь же практикую комментирование ответов обучающихся, что позволяет формировать монологическую речь и эмоции комментатора.

Главные, опорные знания дублирую несколько раз, используя таблицы, схемы, модели, коллекции или эксперимент. Составляем опорные конспекты по теме, выделяя ключевые идеи изученного материала. Эти конспекты являются своеобразным справочником учащегося.

Большое значение на уроках отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых ответах, технология критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Бесконечные знания, факты, которые надо запомнить и повторить, – все это напоминает топтание на месте. Вместо этого учащихся необходимо обращать к собственной интеллектуальной энергии. Мысль остается живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только обучающиеся, которые имеют вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. «Толстые и тонкие вопросы», «Да, нет» использую по разным темам (лучше всего, если два-три обучающихся составляют эти вопросы сами, выполняя опережающее домашнее задание).

В процессе обмена точками зрения то мнение, которое казалось единственно верным, может быть подвергнуто критическому анализу и в результате скорректировано.

Объяснение нового материала строится так, чтобы вовлечь в дискуссионный процесс как можно больше студентов, не только хорошо успевающих. Используя приём «Сетчатое обсуждение», провоцирую на дискуссию, а при необходимости и на дебаты. Для определения объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявления успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях обучающихся используется игровой, тестовый, ситуационный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль. В частности, используются раздаточные дидактические материалы, задания на заполнение пропусков в тексте, продолжение начатой работы, то есть различные виды графического контроля и условных обозначений. В устных ответах используются парные и групповые ответы, в письменных работах – саморедактирование работы, «Разноцветные поправки», использование плана ответа, карты взаимоконтроля, взаимная проверка устных ответов, письменных работ и др. Хорошим приёмом на закрепление является «Рыбный скелет» [5; 6].

Применение элементов технологии критического мышления дает возможность вырабатывать у обучающихся умения, такие как:

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал;

- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределить информацию по степени новизны и значимости;
- умение обобщить полученные знания;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения [7].

Результат своей деятельности я вижу в росте интереса к специальным дисциплинам, в творческой самостоятельной активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях, в умении самостоятельно мыслить, в коммуникативной активности, стабильности результатов обучения.

Успеваемость по предмету «Технология ремонта тягового подвижного состава», а также по итогам курсового проекта по этому предмету увеличилась и за последние четыре года составляет 100%.

Качество по предмету «Технология ремонта тягового подвижного состава» и по курсовому проекту также выросло, составляет 65%.

Исходя из вышесказанного делаю вывод, что для преподавания спецдисциплин необходимо:

- 1) обеспечивать максимальную наглядность;
- 2) применять элементы проблемного обучения;
- 3) применять элементы теории критического мышления.

Список литературы

1. Загашев, И. О., Заир-Бек, С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
2. Загашев, И. О., Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Заир-Бек, С. И. Критическое мышление. 2003. – <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/thechnology.htm>

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. – 2005. – № 4. – С. 66–72.
5. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособ. для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
6. Агапов, И.А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-Пресс, 2001.
7. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. – № 2.

УДК 377.5

Хужина Н. П.

*мастер ПО по компетенции «Парикмахерское искусство»
БУ «НТК» г. Нягань ХМАО-Югры
магистрант гр. Ом-111м ДПО ФГАОУ ВО «РГППУ»*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»

Аннотация. В статье поднимается вопрос профессиональной ориентации обучающихся колледжа. Выявлена потребность формирования мотивации обучающихся через практические занятия, обеспечивающие развитие интереса к выбранной специальности. Приведен пример организации и проведения мероприятия с целью повышения интереса к выбранной профессии у обучающихся по специальности «Парикмахерское искусство».

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, осознанность выбора, студент, развитие, мотивация, профессия, современный специалист.*