

ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОСТРАНСТВЕ МОДЕРНИЗИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Современный этап развития системы образования характеризуется возрастанием приоритета человеческого фактора и усилением внимания к личности школьника. Уже в первые десятилетия третьего тысячелетия полноправными членами общества станет молодежь, чьи годы взросления совпали с переживаемым в настоящее время нашей страной сложным и противоречивым кризисом переходного периода. Формирование их нравственных качеств, духовного облика, усвоение ими ценностей и норм общества, овладение социальными ролями, трудовыми функциями и навыками происходит в процессе социализации, важнейшим из факторов которой является система непрерывного образования.

Социализация личности многими исследователями в области философии, социологии, психологии и педагогики рассматривается как сложный и противоречивый, динамичный и непрерывный процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого происходит усвоение личностью образцов поведения в обществе, группе, ученическом и трудовом коллективе, принятие существующих нравственных, этических, мировоззренческих и трудовых ценностей.

Теория социализации сегодня относится к числу узловых теорий становления личности. Феномен социализации настолько сложен и многогранен, что существуют десятки его дефиниций, концепций и подходов к его изучению. Каждый из них представляет особую научную ценность и позволяет раскрыть ту или иную сторону этого процесса.

Социализация – это процесс усвоения человеком знаний, ценностей, норм, трудовых и социальных навыков, позволяющих ему выполнять социальные роли и трудовые функции. Социализация – многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности – сознание, общение, деятельность и другие.

Исследователями выделяются три основные стадии в процессе социализации. Условно их можно определить как дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Дотрудовая стадия включает детство и период обучения, которые имеют присущие им специфические доминантные формы, виды деятельности и пространство социализации. Одним из главных следствий дошкольного периода является выделение ребенком своего собственного существа из общественной среды. Наряду с противопоставлением «Я – другие люди», у ребенка усиливается стремление к подражательству. Безусловно, это подражательство внешнее, чаще неосознаваемое, но, тем не менее, оно способствует усвоению поведенческих стереотипов и нормативов взрослого человека. Дошкольный возраст характеризуется доминантой игры, которая является основным пространством социализации и самореализации ребенка.

На смену дошкольному периоду развития ребенка приходит школьный, с присущим для него образом жизни, с основной доминантой – учебной деятельностью. Ученический коллектив, в который попадает ребенок, отличается от группы людей, с которыми он взаимодействовал ранее, большей степенью организованности и более четко определенными правилами поведения. Ребенок, прежде чем совершить какое-то действие, вынужден оценивать, как это действие будет воспринято его сверстниками и учителями. При этом оценка со стороны взрослых является важнейшим регулятором поведенческих актов. Существенные структурные изменения происходят в области когнитивного развития. Они выражаются в переходе к абстрактному и формальному мышлению и завершают линию развития, начавшуюся в младенчестве формированием сенсомоторных структур. В связи с этим возможности социализации значительно увеличиваются.

Вторая стадия – трудовая – характеризуется активным участием человека в трудовой деятельности. Переход от школы к трудовой деятельности означает заметное изменение жизненной ситуации, как для молодых людей, так и для их семей, а также появление многочисленных требований со стороны общества. Выбор профессии и профессиональную деятельность так же следует рассматривать как первоочередную задачу педагогического руководства процессом социализации учащейся молодежи. Переход на новый образ жизни также связан со сменой доминанты на умственный или производительный труд. При этом зачастую основными факторами социализации молодых людей становятся не столько семья и группа ровесников, сколько профессиональная деятельность и производственные отношения [6]. Трудовая деятельность в значительной степени влияет на другие сферы жизнедеятельности человека. Профессиональная активность, охватывающая несколько десятилетий из жизни человека, неизменно сопровождается развитием и формированием определенных социально и индивидуально значимых качеств личности. А в случае, когда к трудовой доминанте образа жизни добавляется и образовательная, предполагающая стремление человека к новым знаниям, к получению их в целях совершенствования своей профессиональной деятельности, то соединение этих двух доминант в значительной степени увеличивает эффективность процесса социализации.

Послетрудовая стадия социализации является весьма условной, так как человек зачастую пожизненно сохраняет трудовую активность. Но даже если человек уходит на заслуженный отдых, социализация все же продолжается. Появляются новые доминанты образа жизни – передача опыта молодежи, общественная деятельность и т. п.

Все перечисленные стадии тесно взаимосвязаны, причем первая из них определяет, или, по крайней мере, существенно влияет на последующие.

Особый интерес для нашего исследования представляет другая классификация, согласно которой в зависимости от того, какие основные социальные роли

и функции человеком усвоены и реализуются, социализацию делят на две стадии – первичную и вторичную. Протяженность первичной стадии – от рождения до окончания подросткового возраста. В этот период человек овладевает основными социальными ролями и функциями. Вторичная охватывает период, когда личность в процессе своей последующей жизнедеятельности реализует свои социальные роли и трудовые функции, приобретая все новые и новые.

Формирование человека как личности, его качеств, в том числе и профессиональных, происходит главным образом в фокусе двух видов деятельности – учебно-познавательной и трудовой. И если учитывать, что изучение школьниками основ наук направлено в значительной степени на подготовку их к жизни и трудовой деятельности, то имеется необходимость говорить о трудовой социализации школьников. Разработка теоретических положений и принципов трудовой социализации молодежи становится актуальной особенно сегодня в свете тех изменений, которые произошли в обществе и экономике за последние годы:

- общество осознало необходимость в подготовке профессионально ориентированного и технологически подготовленного выпускника школы для всех сфер материального и нематериального производства;

- одним из важнейших способов решения этой задачи является формирование социальной позиции личности и педагогическое руководство допрофессиональной трудовой социализацией школьников;

- процесс формирования социальной позиции школьника, его трудовая социализация и профессиональное самоопределение могут быть эффективными лишь при одновременном действии всех факторов, определяющих весь ход подготовки молодежи к жизни и труду;

- педагогическое обеспечение трудовой социализации школьников должно быть направлено на раскрытие и использование возможностей содержания, форм и методов включения учащихся в различные виды практической деятельности, производственных отношений и преодоления многих негативных факторов, определяемых особенностями переходного периода к цивилизованному рынку.

Трудовая социализация – это не просто социальное становление личности в трудовой деятельности.

Мы определяем трудовую социализацию как совокупность всех трудовых процессов, включая подготовку школьников к трудовой деятельности, благодаря которым они осваивают и воспроизводят определенную систему технологических знаний, умений, навыков и трудовых ценностей, позволяющих им включиться в производительный труд в качестве полноправного члена общества. При этом трудовая социализация включает в себя не только осознанные целенаправленные педагогические воздействия, но и неконтролируемые процессы, влияющие в той или иной степени на формирование деятельной личности.

Трудовая социализация нами рассматривается как важнейший компонент единой целостной системы общей социализации человека. Но отличительной особенностью трудовой социализации является то, что она как бы «вбирает» в себя результаты других компонентов общей социализации личности.

Разработка проблем социально-экономической и трудовой социализации школьников в современных условиях должна вестись в одном направлении: включение школьников в различные виды трудовой деятельности, изучение вопросов развития личностных качеств, формирование ценностей труда и т. д. Результативность производительного труда в конечном счете зависит не только от его содержания, но и от возможности педагогических коллективов выработать положительную установку по отношению к труду. Подобная установка формируется в том случае, когда положительная идея приводит к положительному результату труда, вызывающему у учащихся чувство удовлетворенности от того, что затраченные волевые усилия по достоинству оценены сверстниками, взрослыми, окружающими. Справедливы утверждения А. В. Мудрика о том, что «труд как сфера социальной ориентации школьников должен рассматриваться с точки зрения формирования у юношей и девушек отношения к труду и работе вообще. Очень важно, чтобы старшеклассники прониклись убеждением в необходимости труда..., чтобы свою жизнь они не мыслили без труда».

Исторически первоначально производительный труд складывался как ремесло. Ремесленник, как правило, все делает сам, весь производственный процесс сосредоточен в одних руках. В этом смысле важно, особенно на начальных этапах трудовой социализации включать ребенка в деятельность по самостоятельному изготовлению законченного продукта для практического понимания целостности процесса производства продукта. На последующих этапах необходимо осуществлять постепенный переход от ремесленной подготовки к усилению «экономизации» и «социализации» трудовой подготовки, включая школьников в труд на более высоком уровне кооперации, предусматривающей пооперационное разделение обязанностей.

Педагогический опыт ряда школ Республики Башкортостан показывает, что включение учащихся в трудовую деятельность и экономические отношения способствуют их самоопределению как субъектов собственной производительной деятельности, проявлению личностного потенциала в деятельности, а затем и закреплению таких профессионально важных качеств как организованность, предприимчивость, бережливость и экономичность, деловитость, целеустремленность, способность к самооценке и др.

Выделяя трудовую социализацию школьников как педагогическую проблему, мы исходим из того, что педагогическая наука призвана выявить сущность и структуру трудовой социализации, ее взаимосвязи с воспитанием и самовоспита-

нием личности, педагогические условия эффективной подготовки молодых людей к жизни и труду.

Творческое реформирование процессов обучения и воспитания, введение в учебные стандарты школ РФ таких разделов, как «Технология», «Профессиональное самоопределение», «Экология», «Экономика» и других, создают обнадеживающие предпосылки для усиления роли школы как фактора трудовой социализации. Специфическая роль школы как фактора трудовой социализации состоит в том, что она весьма значима в технологическом образовании, гражданском и трудовом воспитании, в создании образовательных основ овладения профессией.

Система мотивов и жизненные устремления школьника порождают определенные действия, детерминируемые окружающей средой. В системе деятельности и в процессе взаимодействия с окружающим социумом каждый школьник вырабатывает свою систему отношений к различным аспектам социальной среды. Таким образом, место и положение, которое он занимает в этой системе, представляет собой социальную позицию личности ученика.

Через изучение вопросов формирования социальной позиции школьника проблема трудовой социализации приобретает не только теоретические очертания, но и конкретный практический смысл. Социальная позиция личности в системе общественных отношений является консолидирующей основой и выступает, с одной стороны, как своеобразный психологический «регулятор» по отношению к событиям окружающей действительности, к собственной деятельности, к объектам труда и к другим членам общества (активность, целеустремленность, видение перспективы будущей профессиональной деятельности, ответственность, убежденность в социально-нравственной оправданности своих действий). С другой стороны, она определяет способность личности к самоопределению, саморегуляции, самосознанию, самоутверждению и рефлексии в учебном и трудовом коллективе. Содержание социальной позиции личности предполагает самостоятельное осуществление ею всех этапов деятельности. Направленность на достижение целей означает стремление личности к достижению этих целей, умение планировать свою деятельность и выбирать адекватные средства.

Безусловно, социальную позицию личности школьника нельзя рассматривать как нечто состоявшееся и неизменное. Она представляет собой развивающуюся систему, имеющую объективно-субъективный характер. Ее объективность обусловлена общественным бытием, характером и уровнем производственных отношений, ценностью в обществе (востребованность-невостребованность) тех или иных профессий, нравственных качеств, влиянием общечеловеческих, региональных и национальных трудовых и морально-эстетических ценностей, этническими (этно-трудовыми) традициями, национальным менталитетом.

Из сказанного следует важный педагогический вывод: в процессе всестороннего анализа проблемы формирования социальной позиции развивающейся лично-

сти педагогу-исследователю необходимо обращать внимание на изучение не только внешней (по отношению к школьнику) системы отношений, но и внутренней, раскрывая общий характер взаимодействия двух систем. Именно от «тесноты» их взаимодействия зависит понимание личностью значения усваиваемых ею знаний, перенос их на конкретный предмет деятельности, развитие профессионально-деятельностной, волевой, эмоциональной и нравственно-этической сферы. Соизмерение личностью «внешних» и «внутренних» ценностей придает смысл существованию человека, ставит его в позицию личности, защищенной от «раздвоения».

Трудовая социализация личности, безусловно, не завершается окончанием школы и выбором жизненного пути. Она продолжается со свойственной ей спецификой в условиях, когда человек занят профессиональной деятельностью.

Библиографический список

1. *Гаязов А. С.* Образование и образованность гражданина в современном мире. М.: Наука, 2003.
2. *Голованова Н. Ф.* Социализация школьников как явление педагогическое // Педагогика. 1998. № 5.
3. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. М.: Академия, 2000. 192 с.
4. *Тагариев Р. З.* Технологическое образование учащихся сельских школ. М.: Изд-во РАО, 2002.

Г. Д. Бухарова

К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

В настоящее время происходит постепенная смена парадигмы российского образования. В Законе РФ «Об образовании» указывается, что процесс воспитания и обучения должен осуществляться в интересах человека, общества, государства. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается наличие в современных условиях тенденции возрастания роли человеческого капитала, обуславливающая необходимость интенсивного, опережающего развития образования, как молодежи, так и взрослого населения. В связи с этим, на одно из первых мест выдвигается необходимость в детерминации индивидуальности учебного познания для каждого субъекта образовательной деятельности.

Более восьмидесяти лет в российских учебных заведениях господствовал коллективистский подход к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения. Затем И. С. Якиманской был предложен личностно ориентированный подход в образовательном процессе. В центр образовательной среды был поставлен не