

сти педагогу-исследователю необходимо обращать внимание на изучение не только внешней (по отношению к школьнику) системы отношений, но и внутренней, раскрывая общий характер взаимодействия двух систем. Именно от «тесноты» их взаимодействия зависит понимание личностью значения усваиваемых ею знаний, перенос их на конкретный предмет деятельности, развитие профессионально-деятельностной, волевой, эмоциональной и нравственно-этической сферы. Соизмерение личностью «внешних» и «внутренних» ценностей придает смысл существованию человека, ставит его в позицию личности, защищенной от «раздвоения».

Трудовая социализация личности, безусловно, не завершается окончанием школы и выбором жизненного пути. Она продолжается со свойственной ей спецификой в условиях, когда человек занят профессиональной деятельностью.

Библиографический список

1. Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире. М.: Наука, 2003.
2. Голованова Н. Ф. Социализация школьников как явление педагогическое // Педагогика. 1998. № 5.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000. 192 с.
4. Тагариев Р. З. Технологическое образование учащихся сельских школ. М.: Изд-во РАО, 2002.

Г. Д. Бухарова

К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

В настоящее время происходит постепенная смена парадигмы российского образования. В Законе РФ «Об образовании» указывается, что процесс воспитания и обучения должен осуществляться в интересах человека, общества, государства. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается наличие в современных условиях тенденции возрастания роли человеческого капитала, обуславливающая необходимость интенсивного, опережающего развития образования, как молодежи, так и взрослого населения. В связи с этим, на одно из первых мест выдвигается необходимость в детерминации индивидуальности учебного познания для каждого субъекта образовательной деятельности.

Более восьмидесяти лет в российских учебных заведениях господствовал коллективистский подход к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения. Затем И. С. Якиманской был предложен личностно ориентированный подход в образовательном процессе. В центр образовательной среды был поставлен не

коллектив, а личность. Это продуцировало очень серьезные и глубокие изменения, детерминирующие глобальную перестройку учебного, воспитательного и управленческого процессов в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Сегодня наметился переход к личностно развивающему и компетентностному подходам в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Для того, чтобы осуществить эту перестройку не на словах, а на деле, необходимо:

- углубить теоретико-методологическую базу новой концепции с учетом основополагающей роли в ней принципов личностно развивающего образования, творческого саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности;
- разработать новые технологии, методики, модели и модули реализации современных подходов в воспитании, обучении и социальном научении обучающегося;
- обеспечить действенными психолого-педагогическими инструментариями контрольно-диагностические функции деятельности педагога;
- повысить эффективность управленческих решений всех направлений, подразделений, этапов и видов организаторской и познавательной деятельности преподавательского состава.

Уже простое перечисление главных аспектов перестройки отечественного образования свидетельствует о том, что переход к личностно развивающей и компетентностной концепциям потребует не менее десятка лет напряженной работы ученых – педагогов и практиков.

Из обширного круга обозначенных новых проблем нами вычленена проблема реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов вуза.

Идея ключевых квалификаций была положена в основу нового, компетентностного подхода в образовании, адекватного ценностям ориентирам гражданского общества. Официальное признание данного подхода как основы образовательной политики в России нашло свое закрепление в нормативных документах, определяющих идеологию модернизации образования. Так, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. указывается, что общеобразовательная школа должна формировать ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования, а основной целью профессионального образования названа подготовка квалифицированного компетентного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В стратегии модернизации содержания общего образования компетентностный подход назван одним из оснований обновления российского образования.

Вместе с тем практическая реализация данного подхода в образовании не может быть осуществлена, минуя этап всестороннего изучения данного явления во

всех его аспектах. Структура и содержание компетентностного подхода рассматриваются нами с трех позиций:

- 1) историко-аналитического подхода к проблеме формирования компетентности студентов в образовательной деятельности;
- 2) психологического и педагогического обоснования компетентностного подхода в подготовке студентов вуза;
- 3) обеспечения дидактического развития и саморазвития, реализации и самореализации будущих специалистов не только в учебно-познавательной, но и профессиональной деятельности.

Безусловно, применение компетентностного подхода в разных образовательных областях и на разных уровнях образования имеет свои особенности, без осмысления и учета которых невозможна выработка правильных организационно-управленческих решений, направленных на обновление образования на основе компетентностного подхода. При этом новая модель обучения должна обеспечить создание условий для развития каждого обучающегося на основе всесторонних знаний о человеке, природе и обществе, а также полную управляемость учебным процессом – от постановки целей до получения прогнозируемого результата.

В исследовании компетентностного подхода как педагогического явления следует исходить из онтогенетического подхода, т. е. изучения проблемы с момента ее возникновения, дальнейшего развития и до настоящего времени. В отечественной педагогике понятие компетентности впервые было использовано как образовательная категория во второй половине 1970-х гг. в работах, посвященных определению уровней профессиональной компетентности директоров школ. Уровень профессиональной компетентности понимался как определенная степень сформированности профессиональных знаний, умений и некоторых качеств личности. В 1990-х гг. поиск путей сближения целей, содержания и результатов образовательной деятельности с потребностями общественного развития обусловил более глубокий интерес педагогов-исследователей к проблемам компетентности и ключевых компетенций.

Компетентность – интегративное качество личности, сформированное на основе совокупности предметных знаний, умений, опыта, отраженных в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности, а также практического опыта, и проявляющееся в способности и готовности человека к практическому действию и решению практических проблем.

Компетенцию следует рассматривать, как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и рассматривается в работе как способность специалиста реализовывать компетентность в конкретной практической деятельности (компетентность в действии).

В данной статье лишь обозначены те подходы, которые сегодня являются важнейшими в обеспечении успешности образовательного процесса.