

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

В зависимости от вектора движения человека в образовательном пространстве нами выделено четыре принципа построения содержания образования: многоуровневость, дополнительность, маневренность и преемственность.

Принцип многоуровневости предполагает наличие многих уровней и ступеней базового профессионального образования и соответствует «вектору движения вверх». Чем больше в образовательной системе будет завершенных, подкреплённых соответствующими государственными документами уровней и ступеней, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора посильного для него образования, изменения при необходимости избранной образовательной траектории при сравнительно малых потерях, а поставленные на каждой ступени конкретные и сопряжённые цели психологически облегчают процесс обучения.

Принцип дополнительности относится к «вектору движения вперед» человека в образовательном пространстве и предполагает продолжение профессионального образования без перехода для обучения на следующий уровень. Это могут быть: последипломное образование, дополняющее полученное основное профессиональное образование; специальные образовательные программы, направленные на формирование профессионального самосознания у специалистов; неформальное образование и самообразование и т. п.

Принцип маневренности предусматривает движение «по горизонтали, вбок» и возможность смены человеком профиля образования, т. е. «возможность образовательного маневра на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе (например, поменять специальность).

Принцип преемственности даёт возможность человеку свободно продвигаться в образовательном пространстве по всем трем векторам движения и предполагает необходимость согласования, стыковки профессиональных образовательных программ от начальной профессиональной подготовки до последипломного образования для того, чтобы «выход» из одной образовательной программы естественным образом «стыковался» со «входом» в последующую.

Формы организации непрерывного профессионального образования определяются принципами интеграции профессиональных образовательных структур и гибкости организационных форм профессионального образования.

Первый из них подразумевает интеграцию учреждений профессионального образования в плане их организационных структур, превращение их в многоуровневые, многоступенчатые и многопрофильные. Так, интеграция средних и высших

профессиональных учебных заведений ступенчато позволяет строить обучение в образовательном комплексе. При этом обучающийся после освоения образовательной программы соответствующей ступени может продолжить обучение или закончить его, получив тот или иной уровень квалификации.

Принцип гибкости организационных форм направлен на развитие разнообразных форм обучения без отрыва обучающихся от работы, что обеспечит свободу продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. К таким формам следует отнести заочное, вечернее, «открытое» обучение, а также экстернат.

В. А. Федоров в разработанной им системе непрерывного профессионально-педагогического образования [1] руководствуется следующими принципами:

- соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования стадиям профессионального становления личности педагога;
- преемственности образовательных программ;
- разнообразия образовательных структур и программ;
- раскрытия опережающего профессионального образования.

Предложенные подходы могут быть успешно перенесены и в теорию создания системы непрерывного торгово-экономического образования.

В современной трактовке многоуровневое профессиональное образование представляет собой ступенчатую, дифференцированную по годам обучения систему получения различных уровней профессиональной квалификации. Многоуровневость подготовки дает возможность пройти все стадии обучения и получить образование, начиная с начального до высшего, осваивая и углубляя знания и умения по избранной профессии. Но это возможно лишь при создании системы непрерывного образования в рамках новых видов образовательных учреждений.

Активно развивающиеся инновационные процессы способствовали появлению новых типов профессиональных учебных заведений, а также моделей и форм образовательного процесса. В этих условиях все более актуальной становится задача сохранения единого образовательного пространства при использовании вариативных моделей непрерывного образования. Чтобы формируемая система была не слишком жесткой, но и не перенасыщенной степенями свободы, необходим поиск оптимальных вариантов системы непрерывного профессионального образования.

Для дальнейшего развития региональной системы непрерывного профессионального образования необходимо выяснить и экспериментально проверить возможности:

- создания открытой профессиональной среды, в которой каждый человек может реализовать свои способности, потребности и возможности;
- обеспечения многоступенчатости профессионального образования;
- оптимального распределения функций между учебными заведениями, предприятиями и организациями, входящими в образовательный комплекс;

- создания служб сопровождения процесса непрерывного профессионального образования (адаптационных, диагностических, научно-исследовательских, психологических, методических центров).

Состояние экономики Свердловской области, рост числа безработных и повышение требований к уровню профессионализма специалиста значительно снизили востребованность выпускников. В этих условиях создание возможностей для непрерывного повышения профессионального и интеллектуального уровня, расширение спектра получаемых специальностей, целевая подготовка для конкретного места работы стали фактором стабильности социально-экономического развития области и средством социальной защиты молодежи. Создаются реальные условия для преемственности или интеграции образовательно-профессиональных программ разных уровней, фундаментализации профессионального образования, развития научно-экспериментальной работы.

Большинство предприятий сферы обслуживания могут быть отнесены к сфере малого и среднего бизнеса и при этом испытывают нехватку квалифицированных кадров, например, менеджеров среднего уровня, которые во многом обеспечивают успешность торгового предприятия, занимаясь непосредственно организацией торгово-технологического процесса и обслуживания покупателей. Главную роль в подготовке таких специалистов играют учреждения среднего профессионального образования торгово-экономического профиля.

Среднее профессиональное образование – традиционно ориентировано именно на формирование прикладных знаний, практической профессиональной подготовки, в то время как высшие учебные заведения – являются центрами фундаментальной теоретической подготовки специалистов, потребность в которой осознается не сразу и не всеми практическими работниками, а потому, может быть реализована постепенно, по индивидуальным траекториям в системе непрерывного образования.

Кроме того, специалисты с высшим образованием не всегда эффективны в роли продавцов, официантов, барменов и т. п., хотя жизненная и экономическая ситуация зачастую определяют их выбор именно этих профессий. Психологи отмечают высокую степень профессиональной и личностной неудовлетворенности работников с высшим образованием, которые по разным причинам вынуждены занимать рабочие места, и одной из причин этого является отсутствие у них той практической составляющей образования, которую дает учреждения среднего профессионального образования. Поэтому в системе непрерывного торгово-экономического образования становится актуальным обеспечение возможности специалистам с высшим образованием получить практикоориентированную составляющую торгово-экономического образования, характерную для учреждений среднего профессионального образования.

Вместе с тем, наряду с преимуществами среднего профессионального образования необходимо выделить и ряд проблем, характерных и для торгово-экономического образования:

- Усиливается конкуренция между учреждениями среднего профессионального образования в сфере профессиональной подготовки специалистов по престижным отраслям и сферам экономики, торговли и сферы обслуживания, причем профессиональной подготовкой специалистов часто занимаются учебные заведения, не относящиеся к данному профилю, не имеющие зачастую необходимых условий, не учитывающие потребности рынка труда, в чем отчетливо проявляется тенденция «сползания в чужую нишу» подготовки кадров.

- Изменяется демографическая ситуация в стране, снижается количество потенциальных абитуриентов учебных заведений среднего профессионального образования. Это усугубляется традиционным для России стремлением молодых людей (и их родителей) во что бы то ни стало получить высшее образование без учета степени готовности, социальной ответственности и соответствия будущей специальности индивидуальным особенностям конкретных молодых людей.

- Развитие содержания профессионального образования, освоение новых технологий (в том числе информационных) наталкивается на проблемы материально-технического оснащения учебных заведений.

- Отсутствует понимание региональных подходов при подготовке специалистов, учитывающее особенности и перспективы развития региона. Не всегда учитывается специфика подготовки кадров в местных условиях, особенно в условиях крупных городов.

- При отсутствии прогнозов потребности области и крупного города в квалифицированных кадрах учреждения среднего профессионального образования зачастую не выстраивают стратегию развития, не определяют перспективы развития структуры и содержания подготовки востребованных регионом, областью, городом специалистов.

Кроме того, система непрерывного торгово-экономического образования позволяет: разработать правовую базу интеграции и преемственности профессионального образования разного уровня, подготовить и апробировать сквозные и сопряженные учебные планы, создать организационные структуры, обеспечивающие единство научно-исследовательской деятельности, методической работы, согласовать полномочия федеральных и региональных министерств и ведомств и региональных органов управления образования.

Таким образом, система непрерывного торгово-экономического образования в условиях крупного города способна выступать в качестве эффективного инструмента согласования спроса на образование, предложения соответствующих услуг и потребностью в специалистах на рынке труда.

На региональном уровне система непрерывного торгово-экономического образования приобретает дополнительные специфические черты. Это связано с тем, что:

а) эти системы ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей населения и экономики в режиме дифференциации образования с учетом региональных условий;

б) эти системы отражают в своем функционировании специфику местных образовательных потребностей в многомерном социально-экономическом пространстве;

в) эти системы тесно координируют свою деятельность с субъектами управления образования в регионе;

г) темпы развития системы непрерывного торгово-экономического образования в регионах непосредственно связаны с темпами малого и среднего бизнеса в регионе;

д) спецификой системы непрерывного торгово-экономического образования в крупном городе является то, что она притягивает близлежащие малые города и рабочие поселки (поэтому входят не только училища Н. Тагила, но и Горнозаводского округа).

Таким образом, для характеристики региональной системы профессионального образования следует использовать термин «региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования».

В нашем исследовании региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования обладает признаками непрерывности, многоуровневости, вариативности, гуманизации образования и интеграции.

Библиографический список

1. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

С. З. Гончаров

КРЕАТИВНОСТЬ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Гуманитарное образование» означает образование *человеческого* в индивиде. Человеческое представлено *культурой*, миром совершенных образцов человеческой субъективности. Усваивая культуру, студенты усваивают те *продуктивно-творческие* силы, которые запечатлены в культуре как способности ее творцов, будь то теоретическое мышление, продуктивное воображение, эстетически организованное созерцание, нравственно-чуткая воля, одухотворенная вера, любящее сердце, совесть и др. Такие силы являются *всеобщими* по значению, они организуют *особенные* проявления человека как личности, специалиста, гражданина. Всеобщие способности модифицируются в *особенные* – в профессиональные умения компетентно осуществлять техно-