

типом образовательных учреждений, ориентированным на создание системы художественного воспитания детей, закладывала основы педагогики искусства.

Особая миссия горной школы вне зависимости от типа заключалась в **предоставлении возможности системного общего (элементарного) образования в сочетании с практико-ориентированным производственным обучением.**

Но следует отметить, что первоначально основными субъектами образовательно-воспитательного процесса в начале XVIII в. – и учащиеся, и родители – были старообрядцы, адаптировавшиеся к особенностям развития уральского региона. Кадры горно-промышленных предприятий также формировались из старообрядцев. По словам Н. Г. Павловского, начиная с XVIII в., Урал становится одним из ведущих центров старообрядческого движения в России, сохранившего и творчески развивающего достижения русской культуры в области литературы, музыки, изобразительного искусства и архитектуры.

В результате происходил синтез традиционного бытового уклада «раскольников-староверов», новых технологий производства и производственных отношений, крепостного права, проживания в заводских поселках со смешанным неоднородным как по национальному (в том числе аборигенные народы Урала – коми, удмуртов, манси и ханты), так и по социальному составу (крепостные «переселенцы», «приписные и др.), привел к возникновению такого научного феномена как художественная культура Урала. А развитие системы образования, возможно, стало своеобразным катализатором данного процесса, несмотря на географическую отдаленность от основных культурно-художественных центров России и Европы обеспечившего впоследствии полноценное включение уральского региона в диалог культур.

А. Ф. Гузаирова

## **АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Современное школьное образование является центральным звеном в системе средств, обеспечивающих демократизацию общества и сбалансированность его развития. Успех социально-экономических и политических реформ во многом зависит от процессов, происходящих в образовании. Именно школа является носителем культуры, демократических ценностей, формирует сознание, активную жизненную позицию, воспитателем основных гражданских качеств формирующейся личности.

Преодоление отчуждения школы от общества, от принимаемых властными структурами решений может быть осуществлено через создание социально-педагогической среды, эффективного коммуникативного, деятельностного включения всех

субъектов образовательной практики в процесс дискурса тем, мнений и результатов образовательной политики. Сама школа (система образования города, да и страны в целом) не в состоянии в одиночку поддерживать у нового поколения интеллектуальную активность, социально-психологическую и эмоциональную стабильность, духовную целостность, пока она не имеет некой общей стратегии с социальными факторами, находящимися вне школы.

Социально-педагогическая среда ориентирована на организацию тесного и разностороннего взаимодействия между образовательными учреждениями и обществом. С одной стороны это означает все большую внутреннюю интеграцию образовательной сети, включающей учреждения основного и дополнительного образования, образовательные средства массовой информации, организации, осуществляющие дистантное образование, а также социальные детские и молодежные проекты и инициативы. С другой стороны, эффективные образовательные учреждения функционируют и развиваются в тесном контакте с организациями и учреждениями (производственные предприятия, учреждения культуры, услуг, здравоохранения, охраны правопорядка и др.), не имеющими непосредственного отношения к сфере образования, а также общественными движениями и политическими партиями, органы государственного управления. Вовлечение в педагогический процесс перечисленных субъектов внешнего образовательного контекста позволяет активизировать их интеллектуальный, ресурсный потенциал в создании воспитывающей среды, осуществлять единое воспитательное воздействие на подрастающее поколение.

Воспитывающая миссия социально-педагогической среды в развивающемся образовательном пространстве заключается в создании условий, обеспечивающих максимально успешную субъектную самореализацию, развитие сущностных сил человека, формировании качественно новой системы общественных отношений в системе школьного образования и воспитания, базирующихся на основе принципов государственно-общественного управления, придания воспитательным системам образовательных учреждений открытого характера, совершенствования демократического уклада школьного жизни.

Для стимулирования развития воспитывающей среды в городе Оренбурге была создана программа «Город как воспитательная система», целью которой является разработка системы социально-педагогического управления, регулирование и корректировка процессов воспитания школьников. Выявляя приоритеты развития воспитывающей среды, были определены следующие направления социально-педагогической и воспитательной политики образовательных учреждений:

- гармонизация социального поля ребенка, педагогическое освоение среды в радиусе действия образовательного учреждения;
- активизация общественного участия в общемодернизационных процессах в сфере образования и воспитания, развитие социального партнерства;

- усиление социально-защитной функции образовательного учреждения, решение актуальных социальных проблем, таких, как наркомания, безнадзорность, правонарушения среди детей и подростков;

- развертывание клубной, досуговой и любительской деятельности, поддержка имеющихся и стимулирование новых детских и молодежных общественных объединений, развитие и поощрение демократических начал в управлении образовательным учреждением, в том числе детского самоуправления;

- введение в школу дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное и жизненное самоопределение молодежи с целью повысить конкурентоспособность на рынке труда;

- сохранение, укрепление ресурсной базы и развитие сети учреждений дополнительного образования, а также здравоохранения, социальной защиты, спорта, комитетов по делам молодежи, выполняющих социальный заказ по реализации дополнительных образовательных программ различного уровня, предназначенных для различных категорий и групп детей и молодежи, имеющих возможности, в отличие от школы, точно и гибко реагировать на запросы конкретного социума.

Воспитание школьников в современных социально-экономических условиях потребовало осуществления перехода к истинно гуманистическим системам на уровне общества в целом, города, каждого образовательного учреждения.

Процесс управления воспитательными системами образовательных учреждений города осуществлялся посредством следующих функций:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в воспитательных системах, поддержку процессов функционирования и развития этих систем;

- интегрирующая, содействующая соединению воспитательных воздействий;

- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование и развитие различных воспитательных систем;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции функционирования и развития воспитательных систем образовательных учреждений.

Реализация перечисленных функций возможна при выполнении условий:

1. Формирование социально-педагогической среды, содействующей функционированию и развитию воспитательных систем в образовательных учреждениях города:

- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах воспитывающей деятельности в образовательных учреждениях;

- поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в образовательных учреждениях города;

- восприятие творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- развитие системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;

- использование в воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов и методов воспитания учащихся;

- моделирование и построение воспитательных систем образовательных учреждений, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;

- создание системы социально-педагогического мониторинга за изменениями в развитии воспитательных систем;

2. Осуществление общественной поддержки в реализации муниципальной воспитательной программы:

- установление контактов в социуме с общественными организациями, учреждениями культуры и т. д.

- осуществление помощи со стороны органов управления образованием и властных структур в методическом, кадровом и финансово-материальном обеспечении воспитательной программы.

Показателями развития воспитывающей среды в сфере школьного образования Оренбурга выступили: сформированность городских традиций гражданского воспитания детей; нравственная воспитанность учащихся; снижение показателей детской и подростковой преступности; увеличение охвата учащихся внеучебной деятельностью.

Таким образом, активизация воспитательного потенциала социально-педагогической среды обусловила создание вокруг каждого образовательного учреждения коалиции педагогов, детей, родителей, представителей сферы здравоохранения, культуры, правоохранительных органов, социальной защиты, работников высшей школы, средств массовой информации и других структур, позволяющей развиваться школе как открытой социуму системе, направленной на обеспечение условий для успешной социализации, самореализации и становления юных граждан.

Е. А. Жученко

## **К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

На рубеже XX–XXI столетий произошли широкомасштабные перемены в такой важнейшей области человеческой жизнедеятельности, как воспитание. Изменения в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования личности, обнаружено несоответствие между формами традиционного воспитания. Возникла тенденция внутреннего сопротивления воспитуемых прямым воспитатель-