

- восприятие творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- развитие системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- использование в воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов и методов воспитания учащихся;
- моделирование и построение воспитательных систем образовательных учреждений, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы социально-педагогического мониторинга за изменениями в развитии воспитательных систем;

2. Осуществление общественной поддержки в реализации муниципальной воспитательной программы:

- установление контактов в социуме с общественными организациями, учреждениями культуры и т. д.
- осуществление помощи со стороны органов управления образованием и властных структур в методическом, кадровом и финансово-материальном обеспечении воспитательной программы.

Показателями развития воспитывающей среды в сфере школьного образования Оренбурга выступили: сформированность городских традиций гражданского воспитания детей; нравственная воспитанность учащихся; снижение показателей детской и подростковой преступности; увеличение охвата учащихся внеучебной деятельностью.

Таким образом, активизация воспитательного потенциала социально-педагогической среды обусловила создание вокруг каждого образовательного учреждения коалиции педагогов, детей, родителей, представителей сферы здравоохранения, культуры, правоохранительных органов, социальной защиты, работников высшей школы, средств массовой информации и других структур, позволяющей развиваться школе как открытой социуму системе, направленной на обеспечение условий для успешной социализации, самореализации и становления юных граждан.

Е. А. Жученко

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

На рубеже XX–XXI столетий произошли широкомасштабные перемены в такой важнейшей области человеческой жизнедеятельности, как воспитание. Изменения в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования личности, обнаружено несоответствие между формами традиционного воспитания. Возникла тенденция внутреннего сопротивления воспитуемых прямым воспитатель-

ным воздействиям. Преодоление этих противоречий можно разрешить с позиции педагогического сотрудничества.

Исходя из этого видно, что современная педагогика в своем обновлении ощущает потребность в новом типе связей, отношений между воспитателем и воспитуемым, которые должны характеризоваться сотрудничеством, открытостью, доверием, учитывающими все сложности и особенности современного социума. Необходимо создание целостной динамично развивающейся системы воспитания, в которой реализуются задачи развития личности студента как члена общества. Система воспитания должна быть плановой как одна из основных частей педагогической деятельности образовательного учреждения, учитывающей факторы взаимодействия с социальной средой. Современной особенностью системы воспитания является ее гуманистическая направленность.

На современном уровне необходимо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от «лобовых» методов, от лозунгов и призывов воздержания от излишнего дидактизма, назидательности, авторитаризма; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через сознание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность, демократизм и гуманность.

Развитие личности студента не должно быть загнано в «кожу социального заказа», а предполагает выявление и совершенствование всех сил человека. Самого индивида мыслят не ведомым, управляемым, а творцом самого себя, своих обстоятельств. Таким образом, в совершенствовании личности необходимо видеть не средство благополучия общества, а цель общественной жизни.

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всесторонне гармоничное развитие личности. Однако проблема в том, что не каждый педагогический коллектив, ориентируясь в своей деятельности на эту цель – задачу, конкретизирует ее применительно к своим условиям и возможностям.

Определяя эффективное решение поставленных задач воспитания через целостную систему гуманистического типа, педагог не всегда формирует у студентов целостную и научно-обоснованную картину мира. Многие узнаются воспитуемыми из окружающего мира. В итоге у них формируется картина окружающего мира не как целостной системы, а как представление об ее отдельных областях без причинно-следственных связей между ними.

В виду того, что изменились общечеловеческие ценности, то меняется и в соответствии с этими ценностями поведение воспитуемых. Встает еще одна проблема – помочь воспитуемому в самореализации.

Сущность воспитательного процесса должна быть отражена в тех его внутренних связях и отношениях, которые характерны только для него. Воспитание влияет на сознание, деятельность, волю и эмоции личности.

Всестороннее развитие личности является итогом влияния объективных и субъективных факторов, в единстве составляющих сущность воспитательного процесса. На формирование личности оказывают влияние условия жизни, социальное окружение, природная среда, наследственные задатки.

Все эти компоненты в современных условиях претерпели изменения. Объективные факторы человек не выбирает. Он оказывается среди них в силу обстоятельств. Субъективные факторы связаны с условиями и целенаправленной деятельностью человека в обществе. Встает проблема обоснованного отбора средств и методов воспитания, умения получать информацию о результатах воспитательной деятельности и соответствующим образом вносить в нее корректировки.

Изменение в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования личности, обнаружили несоответствие между формами традиционного воспитания, закономерностями внутреннего развития педагогического процесса и сложной динамикой социальной среды.

Одной из проблем воспитания является перевоспитание и самовоспитание. Перевоспитание более трудный процесс, чем воспитание; так как сложившиеся отрицательные черты и привычки с трудом поддаются исправлению. Преодоление отрицательных качеств, которые сложились у человека под влиянием неблагоприятных семейных условий, социального окружения или в результате плохого воспитания, требует с его стороны огромных эмоционально-волевых усилий и большого желания.

Для успешной реализации воспитательных функций педагогам необходимо, с одной стороны, использовать в воспитании разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – выделить в широком спектре деятельности какой-то один вид в качестве системообразующего, играющего первостепенную роль в построении воспитательной системы и формировании индивидуальности воспитуемого.

Для интеграции воспитательных воздействий на личность воспитуемого и повышение эффективности их развивающего влияния желательно использовать такое педагогическое средство, как ключевое дело.

Ключевое дело включает в себя основные аспекты воспитания, их взаимосвязи и взаимодействие, и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоциональную, эмоционально-волевою сферу воспитуемого.

В современных условиях организация ключевых дел позволит разрушить межвозрастные барьеры взаимодействия, укрепить межличностные связи, удовлетворять естественные потребности в общении, творческом самовыражении, признании в коллективе.

Одна из проблем воспитания – это становление и функционирование воспитательной системы не спонтанно, а благодаря целенаправленным управленческим действиям по ее развитию. А также проблемой является педагогическое обеспечение

усвоения студентом знаний, идеалов, норм поведения, отношений между людьми в профессиональной, семейной сфере, жизнедеятельности.

Составной частью воспитательного процесса в учреждениях образования должно стать интерсоциальное воспитание, т. е. формирование личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов. Формирование личности в духе интерсоциальных ценностей приведет человечество к возможности выжить. Это одно из условий гармонизации и дальнейшего развития, ибо понятно, что воспитательная система, выстроенная только на узкосоциальных ценностях и интересах, страдает односторонностью, однобокостью, поскольку оторвана от общечеловеческого опыта и прогресса.

Педагогическое регулирование процесса освоения воспитуемыми социальных ценностей в Я-сфере способствует воспитанию здоровых материальных и духовных потребностей, формированию знаний, умений и навыков самообразования и самовоспитания, развитию творческих способностей, овладению искусству психической саморегуляции, мастерством ставить жизненные цели и достигать их.

Создание таких условий осуществляется через включение воспитуемых в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

В последние годы встает проблема поиска новых подходов к воспитанию. В настоящее время в современной научно-методической литературе предлагается применять в своей деятельности системный, синергетический, личностно ориентированный, средовой, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, ситуационный и ряд других подходов.

Проблемы современного воспитания требуют решения с позиции не взаимоисключающих, а дополняющих друг друга подходов. Вместе они составляют стратегию воспитательной деятельности и обуславливают выбор действий, зависящих от конкретной ситуации и от определенного промежутка времени. Однако необходимо подчеркнуть, что из всего диапазона подходов, применяемых в деятельности, одна ориентация должна являться приоритетной (доминирующей). Благодаря ей должно формироваться своеобразие почерка педагога в организации воспитательной работы.

Г. И. Загидуллина

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Начальный этап социализации личности, как известно, проходит в условиях семьи, ближайшего родственного окружения, т. е. в конкретной этнокультурной среде. Формирование личности начинается с восприятия социальной действительности. Дети воспринимают социальные нормы и ценности через чужой социальный опыт –