

усвоения студентом знаний, идеалов, норм поведения, отношений между людьми в профессиональной, семейной сфере, жизнедеятельности.

Составной частью воспитательного процесса в учреждениях образования должно стать интерсоциальное воспитание, т. е. формирование личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов. Формирование личности в духе интерсоциальных ценностей приведет человечество к возможности выжить. Это одно из условий гармонизации и дальнейшего развития, ибо понятно, что воспитательная система, выстроенная только на узкосоциальных ценностях и интересах, страдает односторонностью, однобокостью, поскольку оторвана от общечеловеческого опыта и прогресса.

Педагогическое регулирование процесса освоения воспитуемыми социальных ценностей в Я-сфере способствует воспитанию здоровых материальных и духовных потребностей, формированию знаний, умений и навыков самообразования и самовоспитания, развитию творческих способностей, овладению искусству психической саморегуляции, мастерством ставить жизненные цели и достигать их.

Создание таких условий осуществляется через включение воспитуемых в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

В последние годы встает проблема поиска новых подходов к воспитанию. В настоящее время в современной научно-методической литературе предлагается применять в своей деятельности системный, синергетический, личностно ориентированный, средовой, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, ситуационный и ряд других подходов.

Проблемы современного воспитания требуют решения с позиции не взаимоисключающих, а дополняющих друг друга подходов. Вместе они составляют стратегию воспитательной деятельности и обуславливают выбор действий, зависящих от конкретной ситуации и от определенного промежутка времени. Однако необходимо подчеркнуть, что из всего диапазона подходов, применяемых в деятельности, одна ориентация должна являться приоритетной (доминирующей). Благодаря ей должно формироваться своеобразие почерка педагога в организации воспитательной работы.

Г. И. Загидуллина

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Начальный этап социализации личности, как известно, проходит в условиях семьи, ближайшего родственного окружения, т. е. в конкретной этнокультурной среде. Формирование личности начинается с восприятия социальной действительности. Дети воспринимают социальные нормы и ценности через чужой социальный опыт –

родителей, друзей, учителей. Первые нравственные убеждения человека закладываются в семье. Поэтому моральная атмосфера, уровень человеческих взаимоотношений в семье – одна из решающих предпосылок развития культуры межнационального общения.

От морально-психологического климата семьи, сложившихся в ней взаимоотношений детей и родителей зависит определенная направленность воспитания детей дошкольного возраста. Основы общей культуры, нравственные ориентации, социально-политические позиции, эстетические потребности, запросы, жизненные установки закладываются интенсивно в самый ранний период жизни человека. Роль семьи в формировании высокого уровня культуры межнационального общения остается весьма значительной и в годы школьного обучения. Естественно, чем раньше начата работа по формированию культурного потенциала личности, тем эффективнее будут ее результаты в последующий период жизни человека.

Фактически нет ни одного важного фактора формирования национального самосознания, патриотических и интернационалистических чувств и мировоззрения детей, который бы в явном или открытом виде не содержал в себе семейного влияния. Тип семейного уклада личности родителей, характер межличностных отношений детей и родителей, национальная и языковая среда, уровень образования и культуры старшего поколения и даже случайные факторы – именно эти социально-психологические факторы являются решающими в национальном и интернациональном воспитании.

Семейное воспитание имеет специфические черты в городе и на селе. Характерной особенностью села является значительно более низкая степень анонимности личности по сравнению с городской средой. Следствием этого является более значительная роль общественного мнения, обычаев и традиций, носящих, как правило, более выраженную национальную окраску, а также национальных стереотипов психологии и поведения. На селе более постоянным и длительным является контроль со стороны родителей, влияние старшего поколения в целом, определенное влияние на характер общения со стороны межсемейных отношений, которое в условиях города практически не оказывается. Вместе с тем село на сегодняшний день не обладает достаточными возможностями в создании научно обоснованной системы интернационалистского воспитания.

Специфика семейной педагогики в том, что она практически бессильна в управлении семьей. Обществу не всегда посылно и регулирование семейных отношений, взаимоотношение детей и родителей. Здесь на первое место выдвигается сила положительного примера, родительского авторитета. С другой стороны, в современной семье происходит, как и в обществе в целом, переломные процессы.

Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает – на смену ему приходит авторитет личности родителей. Дети нередко имеют более высокий уровень образования. Они имеют возможность проводить большую часть свободного

времени вне семьи. Все это усложняет семейную жизнь и делает позицию отца и матери в отношениях с детьми нередко драматичной.

На формирование норм поведения детей, их интернационалистическое воспитание определенный отпечаток накладывают и своеобразие исторического развития, традиции, обычаи, некоторые черты взрослых, которые формировались на протяжении длительного периода жизни и деятельности того или иного народа. В связи с этим обратимся к специфике формирования национального самосознания, национальной психологии, гордости и нравственного достоинства нации, национального понимания чести и совести, обычаев и обрядов. А они могут проявляться и как элементы, predisposing к единству установок к общению, взаимному познанию друг друга, общению, и как элементы отчуждения, различия, антипатий, неприятия, предубеждений и др.

Национализм на уровне чувств, обыденного сознания порой может быть более опасен, чем теоретически обоснованный национализм.

Роль семейной педагогики в национальном воспитании и формировании культуры межнационального общения значительно более велика, чем это может быть измерено непосредственным наблюдением и другими методами исследования.

Американский писатель Г. Уайлдер написал о том, что семейная жизнь подобна злу с превосходной акустикой. Подрастающие дети не только слышат слова, они различают мысли и намерения, скрывающиеся за этими словами. И, главное, они знают, что их родители действительно любят, а что действительно презирают.

В межнациональных семьях существуют специфические проблемы интернационалистического воспитания. Поэтому они должны более интенсивно изучаться на стыке различных наук – педагогики, социолингвистики и др.

Уже имеющиеся исследования показывают, что стабильность брака не связана исключительно и непосредственно с его однонациональной и разнонациональной структурой и в значительной степени опосредуется таким общим для разнонациональных и однонациональных семей фактором, уровень готовности молодых супругов к семейной жизни. Вместе с тем этническая специфика брачных партнеров играет важную роль в решении каждый из супругов семейных проблем: воспитание детей, проведение досуга и т. д.

Многие семьи отмечают, что их тяготит общение с родителями супруга или супруги из-за того, что они строго придерживаются своих национальных обычаев.

В связи с этим возникает вопрос: неизбежен ли конфликт культур? Проблема контакта разных культур действительно существует, ибо объективно имеется специфика этнических особенностей образа жизни людей разных национальностей.

Т. Г. Исламшина отмечает, что в межнациональных семьях дети полностью теряют связь с национальностью одного из родителей, а порой и обоих родителей. Дети в таких семьях нередко вырастают национальными нигилистами.

Каков же механизм формирования национального самосознания подростков в разнонациональных семьях? Безусловно, такого типа семьи обладают широкими возможностями для усвоения школьниками духовных ценностей двух народов. А это подготавливает почву для восприятия подростком гуманистических ценностей. В реальности же в межнациональных семьях может происходить как приобщение подростка к культуре обоих родителей, так и отчуждение. Однако до недавнего времени в научной литературе разнонациональные браки характеризовались однозначно, с позиций их благотворного влияния на формирование культуры межнационального общения. По сути же, положительное влияние такого рода браков наблюдается только в стабильных семьях.

Таким образом, следует согласиться с тем, что одним из важных моментов интернационалистического воспитания в его общественных формах является создание положительного мнения о межнациональных браках, дифференцированный подход к вопросам национального и интернационального воспитания детей в таких семьях.

Нравственное сближение людей разных национальностей в конкретной семье, преодоление предрассудков могут стать фактором положительного влияния на детей только тогда, когда родители стремятся объективно оценить собственную этническую группу, осознают отдельные коллективные черты и устаревшие стороны образа жизни своей национальности и в то же время уважают традиции и обычаи этноса своих родственников.

Таким образом, роль семейной педагогики весьма значительна в формировании у подрастающего поколения высокого уровня культуры межнационального общения. Однако, потенциальные возможности семьи реализуются пока далеко не адекватным образом в педагогической практике. С одной стороны, это проявляется в «безнациональном воспитании», с другой – в широком распространении архаичных взглядов, традиций, привычек, мешающих приобщению к общечеловеческим ценностям. Анализ совокупности фактов показывает, что работа родителей по патриотическому и интернационалистическому воспитанию изучается и обобщается очень слабо, а значительное число родителей не в состоянии воспитывать в своих детях людей с гуманистическими идеалами, равно включающими в себе ценности национальной и общечеловеческой культуры. Национальному и интернациональному воспитанию в семье до сих пор не придается должное внимание.

Проблема в воспитании ребенка может возникать и тогда, когда родители принадлежат к разным религиям. Они, т. е. религии рожают у людей разное миропонимание, традиции, уклад жизни, взгляды на воспитание. Ни один родитель не должен насильно выдвигать вперед свою веру. В идеале нужно предоставить этот выбор самому ребенку. Надо создать такое условие жизни ребенку, чтобы он сам выбирал веру, которая ему близка. Ребенок, выращенный на традициях двух культур будет относиться с уважением к обеим.

Значение отношения к какой-либо вере в повседневной жизни не играет особую роль. Но оно может возникнуть при проведении каких-либо обрядов, например, при свадьбе.

Таким образом, воспитание детей в межнациональных семьях обусловлено несколькими факторами: уровнем национальной культуры родителей, владением ими общечеловеческими ценностями, толерантностью к языку, вере, традициям друг друга, уважением и любовью. Их потребность воспитать своего ребенка человеком – залог успеха.

Э. Ф. Зеер

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В документах по проблемам модернизации образования России ведущими ценностями провозглашаются развитие и саморазвитие всех субъектов образования и самого образовательного процесса (образовательной деятельности) в режиме взаимодействия. Смыслообразующим фактором достижения этих ценностей может стать открытое саморазвивающееся образовательное пространство. Обоснуем возможность существования развивающегося пространства профессионального образования.

Анализ генезиса ценностно-смысловой направленности образовательных парадигм показывает, что в каждой последующей концепции усиливается развивающий потенциал образования. Если в традиционной образовательной парадигме – когнитивно-ориентированной – развитие обучаемых было «побочным» продуктом, в развивающих теориях обучения решающее значение, особую ценность приобретают познавательные способности: наблюдательность, рефлексия, мышление, то в концепциях личностно ориентированного и личностно-развивающего образования главной ценностью становится развитие всех субъектов образования. Личностным смыслом провозглашается их самоактуализация и саморазвитие.

В качестве смыслопорождающего фактора этого вида образования выступает профессионально-образовательное пространство – особый социально-профессиональный феномен, объединяющий систему непрерывного образования, мир профессий и субъектов образования. Эти структурные составляющие пространства функционируют в режиме взаимодействия и образуют открытое, воспроизводящееся и саморазвивающееся профессионально-образовательное пространство.

Эвристичность понятия «пространство» заключается в том, что оно позволяет объединить разнокачественные социально-психологические явления, не имеющие общего логического основания. Упорядочение осуществляется для решения опреде-