

Значение отношения к какой-либо вере в повседневной жизни не играет особую роль. Но оно может возникнуть при проведении каких-либо обрядов, например, при свадьбе.

Таким образом, воспитание детей в межнациональных семьях обусловлено несколькими факторами: уровнем национальной культуры родителей, владением ими общечеловеческими ценностями, толерантностью к языку, вере, традициям друг друга, уважением и любовью. Их потребность воспитать своего ребенка человеком – залог успеха.

Э. Ф. Зеер

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В документах по проблемам модернизации образования России ведущими ценностями провозглашаются развитие и саморазвитие всех субъектов образования и самого образовательного процесса (образовательной деятельности) в режиме взаимодействия. Смыслообразующим фактором достижения этих ценностей может стать открытое саморазвивающееся образовательное пространство. Обоснуем возможность существования развивающегося пространства профессионального образования.

Анализ генезиса ценностно-смысловой направленности образовательных парадигм показывает, что в каждой последующей концепции усиливается развивающий потенциал образования. Если в традиционной образовательной парадигме – когнитивно-ориентированной – развитие обучаемых было «побочным» продуктом, в развивающих теориях обучения решающее значение, особую ценность приобретают познавательные способности: наблюдательность, рефлексия, мышление, то в концепциях личностно ориентированного и личностно-развивающего образования главной ценностью становится развитие всех субъектов образования. Личностным смыслом провозглашается их самоактуализация и саморазвитие.

В качестве смыслопорождающего фактора этого вида образования выступает профессионально-образовательное пространство – особый социально-профессиональный феномен, объединяющий систему непрерывного образования, мир профессий и субъектов образования. Эти структурные составляющие пространства функционируют в режиме взаимодействия и образуют открытое, воспроизводящееся и саморазвивающееся профессионально-образовательное пространство.

Эвристичность понятия «пространство» заключается в том, что оно позволяет объединить разнокачественные социально-психологические явления, не имеющие общего логического основания. Упорядочение осуществляется для решения опреде-

ленной проблемы на основе смыслового взаимодействия конструкторов, детерминирующих развитие друг друга.

Взаимодействие субъектов образования, образовательной системы и профессионально ориентированных видов деятельности (мира профессий), можно представить в виде пространства, образованного следующими тремя векторами-координатами:

- субъекты образования, к которым относятся школьники, учащиеся начального и среднего профессионального образования, студенты высшей школы, специалисты, профессионалы и суперпрофессионалы;
- система непрерывного образования, составляющими которой является до-профессиональная (профильная) подготовка, начальное и среднее профессиональное образование, высшее и последипломное образование;
- профессионально ориентированная деятельность, которая отражает образовательные и социально-экономические факторы, выполняет личностно-развивающую функцию. К ней относятся учебно-профессиональная, профессионально-образовательная, нормативно заданная и творчески ориентированная деятельность.

Объединение в одно пространство этих трех объективно воспроизводящихся и саморазвивающихся факторов позволяет рассматривать профессионально-образовательный процесс как развивающийся.

Смыслообразующими основаниями развивающегося образования являются следующие концептуальные положения:

- Взаимосогласование, взаимодействие, взаиморазвитие векторов-координат профессионально-образовательного пространства придают стабильность, равновесие, устойчивость пространству. Возникающие флуктуации не разрушают целостности пространства, в рамках которого происходит развитие и субъектов образования, и самой системы образования, адекватной требованиям общества и социально-экономическим условиям. Востребованы инновационные преобразования.
- Дезинтеграция, рассогласование компонент образовательного пространства нарушают его определенность, устойчивость и равновесность, что приводит к возникновению сильных флуктуаций и образованию моментов неустойчивости, возникновению точек бифуркаций. Разрушение сложившейся устойчивости и динамического равновесия, возникновение возмущающих пространство внешних (социально-экономических, научно-технологических) и внутренних факторов (противоречий, кризисов, иррациональных тенденций) приводят к образованию открытого образовательного пространства и критических точек развития. Наступает время реформ и революционных преобразований.
- Самоорганизация, спонтанный поиск взаимосогласования и взаимодействия всех компонент векторов-координат профессионально-образовательного пространства приводят к избирательному функционированию открытого пространства в режиме взаимодействия его компонент. Возникают лидеры-созидатели, инноваторы.

● Вновь происходит установление состояния динамического равновесия, эволюционное развитие профессионально-образовательного пространства, функционирование различных профессионально-образовательных парадигм, внедрение инноваций, утверждение нормосообразных положений, документов, регламентирующих функционирование в режиме взаимосогласования компонентов профессионально-образовательного пространства.

По существу, профессионально-образовательное пространство характеризуется тремя состояниями: относительно стабильным, дезинтегративным, самоорганизующимся. На смену последнему состоянию вновь приходит относительно равновесное состояние. Факторами, обуславливающими нарушение эволюционного развития и динамического равновесия образовательного пространства, выступают кардинальные изменения политической доктрины общества, социально-экономических условий, научно-технологический прогресс. Можно допустить, что внутри самого профессионально-образовательного пространства периодически возникают «тектонические» противоречия, которые порождают эволюционный «взрыв», дезинтегрирующий взаимодействие ведущих компонентов векторов развития пространства.

Периодичность трансформации образовательного пространства сложно прогнозировать, но можно предвидеть приближение дезинтеграционных процессов и вовремя принимать превентивные меры охраны образовательного пространства. Одним из условий динамического равновесия образовательного пространства является развивающееся профессиональное образование. Чтобы выполнять эту смыслопорождающую функцию, оно должно удовлетворять следующим принципам развития:

● *Принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности, образования и профессии.* Следствием динамического неравновесия становится самоорганизация как преодоление тенденции регрессивного профессионального развития.

● *Принцип детерминизма и индетерминизма в развитии, который следует из фундаментального положения синергетики о существовании открытых, неравновесных, нелинейных систем.*

● *Принцип соразвития личности, образования и деятельности в профессионально-образовательном пространстве, основывающийся на признании взаимообусловленности и взаимодействия компонентов профессионально-образовательного пространства в состоянии самоорганизации.*

● *Принцип прогрессивного и деструктивного развития как фактора успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий.* В качестве психологических барьеров в профессиональном развитии выступают трудности адаптации, кризисы профессионального становления, профессионально обусловленные деформации и др.

Рассмотренные теоретико-методологические основания развивающегося профессионального образования обуславливают организацию и построение исследовательской и практической деятельности. Проблемное поле психологии профессионального образования находится в межкоординатном пространстве. Можно выделить следующие группы проблем:

1. Теоретико-методологические основания и понятийно-терминологическое обеспечение профессионального образования: воспитания, обучения и развития.

2. Психологические особенности субъектов образования, находящихся на разных стадиях профессионального становления: оптации, профессионального образования, профадаптации, первичной и вторичной профессионализации, мастерства.

3. Исследование многоплановых видов профессионально-образовательной деятельности, трансформация ведущих видов деятельности и их развитие под влиянием развивающегося профессионально-образовательного пространства, изменяющейся социально-профессиональной ситуации.

4. Психолого-педагогическое исследование непрерывного профессионального образования: допрофессионального (профильного), начального, среднего, высшего и последипломного.

5. Психолого-педагогические технологии профильного обучения и профессионального образования: личностно-развивающего обучения, социально-профессионального воспитания, личностно-профессионального развития обучающихся и специалистов.

6. Психология нормативного и деструктивного профессионального становления личности, технологии преодоления психологических барьеров: кризисов, стагнации, дезадаптации, деструкции и иррациональных тенденций.

7. Обеспечение мониторинга качества профессионального развития субъекта деятельности: оценка и аттестация обучающихся, выпускников профессиональной школы, специалистов, проектирование стандартов профессий и средств диагностики профессиональной подготовленности, пригодности и профессиональной успешности.

8. Метатеоретические основы интеграции профессионально-образовательного пространства, междисциплинарный синтез педагогики, психологии и методики профессионального образования; психология эффективного взаимодействия субъектов образования; психологическое обеспечение социального партнерства образовательных учреждений, предприятий и организаций.

В заключение следует подчеркнуть, что профессионально-образовательное пространство рассматривается как методологический подход к исследованию развивающегося профессионального образования. Автор признает дискуссионность позиции, изложенной в данной статье.