

И. С. Зимина, Л. И. Казунина

ФОРМИРОВАНИЕ ПАССИОНАРНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Одна из ведущих проблем дошкольного воспитания: преодоление пассивности и апатии современных дошкольников. Компьютеризация и телевидение стали заменять детскую активность. Дети по несколько часов в день проводят у телевизора. 4-х и даже 3-летние дети играют на компьютере, отказываясь от чтения книг, от спорта, прогулок, общения со сверстниками.

Современные дошкольные учреждения должны обеспечить условия для развития активной, пассионарной личности, начиная с раннего детства.

Немногим взрослым удается сохранить жизненную активность, страсть к деятельности, которая присуща многим детям. Пассионарные дети активны, жизнерадостны, любопытны, с удовольствием познают окружающий мир. Им все интересно.

Нами выделены *основные качества пассионарной личности*: **потребность в активной деятельности**: физическая, интеллектуальная активность, любопытство, любознательность, интерес ко всему новому. Стремление к созданию нового, полезного не столько для себя, сколько для общества. **Целеустремленность**: деятельность имеет цель, не всегда осознаваемую, но всегда социально значимую (в игровой, трудовой, учебной деятельности). Использование собственного потенциала для достижения цели. Стремление к лидерству с целью использования потенциала других людей на основе их мотивации и получения положительного результата для каждого. **Яркая эмоциональность, страстность**: постепенное становление зрелой эмоциональности: нравственные, эстетические чувства, гражданственность, патриотизм и др. Умение управлять эмоциональным состоянием, сдерживать нежелательные эмоции. Проявление страстности в деятельности в процессе достижения цели. **Конструктивная агрессивность**: оборонительная, игровая. В игре проявляется как стремление к достижению победы в соревновании, как тренировка навыков ловкости, преодоление своих слабостей. Проявляется в виде настойчивости, целеустремленности. Способность к самозащите. Защита чести и достоинства себя и других. Стремление к защите государства в будущем. **Комплиментарность**: умение различать «своих» и «чужих». Создание окружения из «своих». Симпатия к «своим», толерантность к «чужим». Адаптивность к новой среде за счет этого качества. Проявляется как успешная адаптация в коллективе сверстников. **Способность к сверхнапряжениям**: высокий уровень работоспособности, малая потребность отдыха, быстрая восстанавливаемость организма, проявление волевых качеств. **Пассионарная индукция** – заражение своими идеями, эмоциями, настроением, деловитостью.

Все эти качества становятся социально-значимыми только при целенаправленном педагогическом воздействии со стороны воспитателей, родителей. При отсутствии такового:

Активная деятельность может быть проявлена как **деструктивность**, т. е. стремление к разрушению неживых объектов (вандализм, терроризм); живых объектов (насилие, драки, нападения и др.), получение удовольствия от разрушения, нападения. **Конфликтность**, достижение цели деятельности с помощью агрессии, запугивания. **Целеустремленность** может быть направлена на достижение эгоистических намерений и при этом может быть асоциальна. Для достижения цели используются любые средства, в том числе и другие люди, которые часто даже не догадываются об этом. **Эмоциональность** проявляется как импульсивность, стремление к переживанию острых эмоциональных состояний на грани со стрессовыми. Эмоции трудно поддаются управлению, очень «яркие», страстные. Легко передаются другим людям (заразительность). Доминирование отрицательных эмоций (ревность, агрессивность, зависть, обидчивость и др.). **Комплиментарность** носит отрицательный характер, ребенок ищет в окружении «чужих», что проявляется в сложностях проживания адаптационного периода. **Способность к сверхнапряжению** сохраняется, но проявляется при эгоистической мотивации цели (за получение материального поощрения).

Пассионарность – интегративная характеристика личности, качества которой направлены на совершенствование себя и общества, базируются на личностной активности человека и имеют социальную значимость: целеустремленность, способность к преодолению препятствий и к сверхнапряжениям, комплиментарность, адаптивность, развитую интуицию, конструктивную агрессивность и зрелую эмоциональность.

В дошкольном учреждении № 27 Екатеринбурга процесс воспитания может быть построен таким образом, чтобы у ребенка пассионарные качества развивались от одной возрастной группы к другой.

Младший возраст (2–4 года). Основные методы развития пассионарных качеств личности у младших дошкольников педагоги видят в стимулировании собственной активности ребенка для формирования культурно-гигиенических качеств у младших дошкольников и собственных усилий детей для сохранения здоровья.

Основные направления педагогической деятельности:

- формирование культурно-гигиенических качеств (формирование таких качеств как самостоятельность, аккуратность, опрятность);
- помощь в адаптации к условиям дошкольного учреждения (формирование таких качеств как адаптивность, комплиментарность, толерантность);
- развитие речи, общения в среде сверстников (формирование таких качеств как общительность, коммуникативность, стремление управлять своей эмоциональностью);

- стимулирование активной деятельности в процессе манипуляции с предметами (формирование таких качеств как способность к деловой активности, достижение цели в игре, настойчивость в достижении цели, умение заразить своей активностью других детей).

Средний возраст (4–5 лет). Основными методами активизации детей педагоги видят в использовании народных сказок, которые в этом возрасте являются естественными для восприятия, в них заложен смысл поступков, анализ жизненных ситуаций и образцы их решения.

Основные направления педагогической деятельности:

- формирование детского коллектива на основе создания ассоциативных групп по 2–3 человека для осуществления игровой и учебной деятельности;

- развитие образного мышления детей на основе фантазирования, придумывания, представления, творчества;

- стимулирование любопытства, любознательности во всех областях деятельности;

- развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием: адекватность при их проявлении, открытость в проявлении положительных эмоциональных состояний и сдержанность при отрицательных проявлениях;

- удовлетворение потребности в активной деятельности: речевой, игровой, учебной, трудовой.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет). Старшие дошкольники становятся более активными в выборе друзей, в решении конфликтных ситуаций, в выборе видов деятельности. Теперь они уже сами обращаются за помощью к взрослому человеку, если их потребности не удовлетворяются. При подавлении природной активности становятся или агрессивными, или замкнутыми. Ярче выражается их любознательность, интерес к различным сферам жизнедеятельности людей. Эгоцентризм становится менее выраженным, появляется общественная направленность в деятельности. Познавательные процессы становятся произвольными, т. е. дети способны к проявлению воли, настойчивости, целеустремленности. У некоторых дошкольников могут проявляться такие пассионарные качества, как способность к сверхнапряжениям, которые проявляются в усидчивости, длительной работе по достижению цели. Активные пассионарные дети становятся способными к пассионарной индукции, т. е. могут заразить своей идеей, деятельностью, настроением не только сверстников, но и воспитателя.

У детей начинают формироваться высшие чувства и эмоции: патриотизм, эстетизм, нравственность. Но не у всех детей они ярко выражены, так как являются результатом целенаправленной педагогической работы родителей и воспитателей, а также формируются на основе развитых простейших эмоций, умения управлять своим эмоциональным состоянием, различать эмоции у себя и у других. Поведение дошкольников даже к началу обучения в школе часто бывает импульсивным, что как раз и отражает эмоциональную незрелость детей.

Основные направления педагогической деятельности:

- эмоциональная, интеллектуальная и социальная подготовка к школьному обучению;
- формирование активной позиции по сохранению собственного здоровья: получение выгоды от здоровья, сознательные методы и приемы оздоровления, профилактика вредных привычек;
- создание условий для формирования социальной мужской и женской позиции в соответствии с полом и возрастом;
- поддержка интеллектуальной активности: идеи, творчество, экспериментирование;
- развитие навыков сюжетно-ролевой игры для формирования коллектива, навыков общения, установления контактов, закрепления бытовых и учебных навыков;
- помощь в развитии высших эмоций, а также формирование навыков управления простейшими эмоциями (удовольствия, радости, неудовольствия, гнева, раздражения, страха и т. д.).

Основные педагогические средства: обогащение и дифференциация игровой среды в соответствии с полом, возрастом, предпочтениями детей, произведения народного творчества и авторские произведения, материалы для проведения экспериментов с водой, песком, природными материалами. Снаряды и пособия для физического развития и совершенствования себя; материалы для проявления творчества.

Развития пассионарных качеств у дошкольников происходит постепенно от возраста к возрасту. Эти качества требуется развивать, закреплять, направлять активность детей в социально значимую деятельность, что должно быть продолжено в рамках начального школьного обучения.

Л. Е. Идиатуллина

ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И ПОДРОСТКОВ В ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ

Актуальность проблемы. Особенностью подросткового возраста является то, что подросток принадлежит и детскому, и взрослому миру. Как ребенок он зависит от взрослых, но при этом как взрослый, он находится на пути самоопределения и построения своей жизненной перспективы [4, с. 18]. Педагог, как носитель культурных ценностей, является ведущей фигурой в воспитании у подростков определенных качеств личности, таких как ответственность, активность, целеустремленность, образованность и т. д.

Именно в общении со старшими подросток усваивает целостную систему ценностей и идеалов, типичных для данного общества и специфической социальной среды [5, с. 9].