

Н. С. Костоусов

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ЗАРОЖДЕНИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ В ПЕРИОД ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ПЕТРА I**

Исторически сложилось так, что России веками приходилось вести борьбу с чужеземными захватчиками за свое национальное существование. Отечественные историки отмечают, что с 1055 по 1462 гг. известно о 245 нашествиях на Русь и внешних столкновениях. Из 537 лет, прошедших со времен Куликовской битвы до момента окончания I Мировой войны, Россия провела в войнах 344 года. За это время пришлось воевать против различных антирусских союзов и коалиций, причем одну войну она вела с девятью врагами сразу, две – с пятью, двадцать пять раз пришлось воевать против трех и тридцать семь – против двух противников. Из этих войн большая часть носила оборонительный характер. И главное, вызовы-давления исходили со всех сторон света и от противников, которые долгое время превосходили Россию по всем основным конкурентообразующим показателям в истории, в частности по уровню экономического и демографического развития.

«В итоге Россия строилась вокруг своего государства. Государство – это была Россия, а Россия – Государство российское. Это была общность, ядром которой стало государство, а в ней армия. В этом смысле Россия во многом строилась вокруг своих вооруженных сил. И это со временем стало еще одним проявлением специфики России, сложившейся не случайно, а как закономерный результат противостояния натиску католической Европы, языческой, а позже и исламской Азии» [1].

Поэтому профессия защитника всегда была почетна. В настоящее время армия, как и все российское общество, переживает не самые лучшие времена. Снижение боевой готовности, уровня воинской дисциплины, ослабление процесса социализации воинов связано не только с финансово-экономическим неблагополучием, но и с резким падением духовного здоровья личного состава. «Без опоры на духовные силы армии и флота, без рачительного, бережного использования человеческого фактора невозможно рассчитывать на успешное осуществление военных реформ» [2]. Особую роль в защите Отечества играли офицеры – выпускники кадетских корпусов. Российское офицерство всегда считалось цветом нации. По словам А. И. Герцена, «Все, кто носил штатское платье, признавали превосходство эполет. Чтобы стать светским человеком, надо было прослужить два года в гвардии или хотя бы в кавалерии. Офицеры являлись душой общества, героями праздников и, говоря правду, это признание имело свои основания» [3].

Обобщение исторического педагогического наследия кадетских корпусов дореволюционной России, передового опыта воспитания морально-волевых качеств в суворовских училищах советского периода и анализ современной жизни общества – это векторы конвергентности в определении эффективного пути воссоздания

духовно-нравственного воспитания россиян. Это важно еще и потому, что в духовности заложены только положительные основы воспитания воинов.

В разработке теории и практики духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов в дореволюционной России принимали активное участие видные государственные деятели: Петр I, Екатерина II; русские военачальники: М. С. Воронцов, М. И. Голенищев-Кутузов, Г. А. Потемкин, П. А. Румянцев, А. В. Суворов; военные и гражданские педагоги: А. Ф. Ангальт, А. Ф. Бестужев, И. И. Бецкой, М. И. Драгомиров, П. Ф. Каптерев, Я. И. Ростовцев, В. Н. Татищев, С. С. Уваров, П. И. Ягужинский.

История отечественных военных учебных заведений по своим целям и содержанию подразделяется на три периода:

I – 1701–1918 гг. (с этим периодом связана деятельность кадетских корпусов за рубежом 1920–1950 гг.);

II – 1938–1991 гг.;

III – 1991 г. – по настоящее время.

Каждый из этих периодов определял соответствующие исторически сложившиеся цели, содержание, формы и методы нравственного воспитания, которые осуществлялись в процессе военного образования. Перед военной педагогикой ставились задачи разработки теории и методики нравственного воспитания учащихся, которые бы соответствовали государственной системе образования на определенном историческом этапе [4].

Славные победы русского оружия, достижения отечественной военной науки – все это плоды национальной системы военного образования. Однако до недавнего времени опыт дореволюционной российской системы военного образования недостаточно учитывался, а иногда и специально умалчивался из-за идеологического подхода в подготовке современных военных кадров.

С началом общественно-политических и социально-экономических реформ в России конца XX в. проявились негативные тенденции исторической инверсии. В научно-публицистических изданиях, научных исследованиях подверглось резкой критике все положительное, что было достигнуто за советский период. Вместе с тем в исторических, философских, психолого-педагогических исследованиях опыт Царской России и теории Запада выдвинулись как положительный эталон во всех сферах деятельности. Тем самым Россия очередной раз наглядно продемонстрировала акт моментального перехода от одного полюса дуальной оппозиции к другому [5]: 1917 год от капитализма и религиозной веры – к диктатуре пролетариата и атеистической коммунистической идеологии; конец XX – начало XXI в. – от тоталитарного государства с коммунистической идеологией – к идеологии капиталистического прагматизма и создание, по мнению идеологов реформ в перспективе, демократического правового государства.

Верны утверждения А. И. Солженицына: «Россия выходит из коммунизма самым искривленным, самым болезненным, самым нелепым путем»<sup>6</sup>. Справедливы-

ми в свете событий последних лет предупреждения А. Токвиля о той угрозе, которую несет в себе непродуманная торопливость при переходе от диктатуры к демократии: в итоге дискредитированы оказываются идеалы демократии, а общество рискует оказаться в плену нового тоталитаризма [7].

Генерал П. О. Бобровский по этому поводу писал: «Наша история должна развивать патриотические чувства, но без извращения истины, и не должна возбуждать ненависти к иноземному и потому она должна останавливаться на великих и отрадных явлениях, оставляя в тени все унижающее или оскорбляющее человечество и чувство народной гордости. Стремясь быть истинной и беспристрастной, отечественная история должна оставить в стороне все недоказанное и сомнительное» [8].

Система общего и военного образования в России начала складываться в период реформ Петра I. В России XVI–XVII вв., как и раньше, не существовало школы, как государственного или общественного учреждения. Факторами, определившими необходимость данных исторических мероприятий, по мнению большинства историков, являются следующие причины:

- отсталость России в экономическом и военном отношении;
- отсутствие регулярной армии;
- отсутствие как таковой системы государственного образования, в том числе и военного.

Первая в Европе государственная школа была открыта по указу Петра Великого от 14 января 1701 г. для подготовки специалистов военного и морского дела, судостроителей и геодезистов, которая получила название – школа математических и навигацких наук. Указ Петра I является началом полного подчинения школы и образования государству. Перед образовательными учреждениями была поставлена вторая цель – воспитание веры в царя, в самодержавие.

Петр I понимал, что решающую роль при этом играют образованные люди, поэтому он утверждал, что «учение доброе и основательное есть всякой пользы Отечества аки корень, семя и основание» [9]. Отсюда ясно, что Петра I можно с большим основанием считать родоначальником русской военной школы. С начала XVIII в. благодаря уму и бурной деятельности Петра I возникло новое по качеству русское войско, стала складываться стройная система подготовки офицерских кадров.

Честь солдата становится неотъемлемым благом, которое нельзя оценивать деньгами. «В службе честь» – вот наиглавнейший завет Петра Великого, вошедший в плоть и кровь русского офицерства. И не случайно при Петре I не было случаев перехода русского офицера на службу в иностранную армию, что было характерно для армий Западной Европы. Нравственное величие личности воина становится основой могущества армии.

Зарождение в России военно-учебных заведений, часть которых в дальнейшем были преобразованы в кадетские корпуса, связано с реформами Петра I с 1698 г. по 1721 г.

Историческая значимость реформ Петра I в аспекте современных общественно-экономических преобразований и реформирования Российской Армии содержится в следующих положениях:

1. Цель реформы: усиление военной мощи России и повышение ее роли на международной арене.

2. Содержание и основные направления военной реформы:

- создание русской регулярной армии флота, комплектуемых на основе рекрутского набора по национальному составу;

- создание системы военного образования в России, открытие военных школ с единой системой обучения, которая отличалась простотой и практичностью.

3. Создание государственной концепции духовно-нравственного воспитания воинов, как защитников Отечества.

#### **Библиографический список**

1. Козин Н. Г. Постигание России. Опыт историософского анализа. М., 2002. С. 139–140.

2. Азаров В. Общественно-государственная подготовка в 2001 г. / Ориентир, № 10. 2000. С. 4.

3. Герцен А. И., Огарев Н. П. О воспитании и образовании: Сб. / Сост. В. И. Ширяева. М., 1990. С. 343.

4. Костоусов Н. С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся Лицея милиции. Екатеринбург. 2001. С. 41.

5. Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта. Т.1. От прошлого к будущему. Новосибирск, 1997. С. 223–236.

6. Солженицын А. И. Нет выше задачи, чем сбережение народа // Российская газета. 1 ноября 1994.

7. Цит. по Шернаеву В. И. Моральный дух Российской Армии. Екатеринбург, 1999. С. 90–92.

8. Бобровский П. О. Юнкерские училища. М., 1985. С. 12.

9. Князьков С. Очерки из истории Петра Великого и его времени. Изд. 2-е. СПб., 1914. С. 463–476.

Н. Г. Куприна

### **ОБРАЗНО-ИГРОВЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ В ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

В народной педагогике приобщение ребенка к нравственным ценностям происходило в художественно-образной форме через эмоциональный отклик ребенка, через игровое проживание им сюжета и воображаемого вхождения в роль, а через