

том для преподавателя стало то, что уже после сдачи зачета студенты приходили за консультациями по заинтересовавшим их вопросам.

В программированный контроль по электротехнике для психологов органически вошли вопросы для определения IQ по Айзенку, что, по нашему мнению, способствовало "размыванию межпредметных границ". Интересно, что "хотом IQ-е вопросы перекочевали к студентам-электрикам (благо они все хранились в компьютерной базе данных, явившейся материализацией интеграционных процессов, без которых невозможна направленная работа по созданию профессиональной динамичности).

Внешне похожие, "сочинения" электриков носили четко выраженную педагогическую направленность, ибо знания, необходимые для изложения в материале, предназначенном для обучения "другого", значительно качественнее знаний, необходимых для операции "зачет". Воспитательная польза таких "сочинений" обнаружилась при последующем переходе студентов к эпизоду информационных технологий.

В. И. Кондрух

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня внимание ученых и практических работников, исследующих деятельность индустриально-педагогических учебных заведений, все больше и больше привлекают проблемы воспитания будущего мастера производственного обучения, повышения его роли в материальном и духовном производстве общества. И это понятно. Идут поиски новых форм и методов деятельности во всем образе жизни страны, где личность будущего специалиста, его мышление, потребности и интересы должны стать краеугольным камнем всей системы его формирования.

Но где эти проблемы мы должны рассматривать не в отрыве от общегосударственной доктрины, проводимой сегодня в отношении инженерно-педагогических работников профтехучилищ. Ибо не решив главного (установление стабильности учебных заведений профтехобразования, повышение статуса инженерно-педагогических работников, в частности, мастеров производственного обучения), мы не решим и вопросы подготовки будущих специалистов этого профиля. В самом деле, можно ли го-

ворить с новых концепциях развития подготовки мастеров производственного обучения и в то же время разрушать сложившуюся систему профессионально-технического образования? Как же собирается существовать государство без рабочих и специалистов, их готовящих? Ведь на сегодняшний день в стране уже потеряно свыше 100 профтехучилищ: распродажа, перепрофилирование в другие учебные заведения и т. д. Только в 1994 г. из ПТУ уволилось более 10 тыс. квалифицированных мастеров производственного обучения. Сегодня этот отток не прекращается. По данным социологического исследования, только в Челябинской области каждый третий мастер хотел бы сменить место работы. Почти все мастера не удовлетворены уровнем оплаты труда. Многие нуждаются в улучшении жилищно-бытовых условий и т. д.

Таким образом, первая и основная проблема повышения качества подготовки мастеров производственного обучения связана с повышением их статуса, стабильностью учебных заведений профтехобразования. Ибо, продавая ПТУ, мы продаем не только здания, мы продаем прежде всего знания - будущее нашей экономики.

Следующая проблема вытекает из первой. Сегодня нам нужна четкая система воспитания будущего специалиста на каждом возрастном этапе и уровне образования: школьник - учащийся ПТУ - студент колледжа, техникума - специалист на производстве. В основе такого подхода лежит отвечающий индустриально-типологической природе человека способ поступательного развития личности и ее профессиональных качеств в условиях интегративной профессиональной ориентации на основе принципа непрерывности. Это даст возможность изучать одних и тех же лиц в диапазоне нескольких фаз их зрелости и готовности к освоению профессии мастера производственного обучения. Кроме того, это также даст возможность сделать обучение более адресным.

К сожалению, мы не привыкли считать вундеркиндов, но очень хорошо считаем умственно отсталых. А ведь систематическое культивирование таланта, основанное на научных принципах, необходимо. Это хорошо понимали в дореволюционной России: существовали теоретические и практические разработки по обучению одаренных. Мы же уже десятилетия считаем, что если талант "мерить", то куда пойдем. Но ведь во всем цивилизованном мире знают цену таланта и стараются обеспечить ему условия для наиболее полной реализации. Следовательно, мы должны всерьез заняться педагогикой "шлифования" таланта, основанной на законе его сохранения. Ибо деспотизм во имя группы и направления - это

особый вид деспотизма, несущий в себе разрушение личности. Преследуя вроде бы благие цели (привитие целостного видения педагогического процесса, определенной коллективной манеры поведения), получаем воспитание по давно установившемуся шаблону. Видимо, способности, интерес личности к педагогической деятельности должны служить для индустриально-педагогических учебных заведений единственным основным началом и в самом подборе студентов, и в постановке их профессионального образования.

Что же сдерживает решение этого вопроса? В первую очередь, отсутствие в общеобразовательных школах и ПТУ специалистов по профессиональной ориентации. Возложение профконсультационных функций на классного руководителя и мастера производственного обучения, не имеющих специальной подготовки, не обеспечивает адекватное образование, учебную и профессиональную ориентацию с должным учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого. В этом убеждает опыт многих зарубежных стран (Японии, США, Англии, Франции и т. д.), где профориентация служит инструментом национальной политики по обеспечению равных образовательных возможностей для всех молодых людей.

Таким образом, сегодня мы имеем множество сдерживающих факторов, влияющих на решение указанной проблемы. Среди потенциальных критериев результативности, которые могут играть, как показали исследования, проведенные в школах и ПТУ г. Магнитогорска, определенную роль в профориентационной работе на профессию мастера, можно выделить следующие: рост самосознания и культуры молодежи, повышение роли и уровня профессиональной адаптивности, обучение молодежи принятию осознанных решений в выборе профессии мастера; насыщение профессиональной информацией о тех или иных специализациях в области инженерно-педагогической деятельности работника ПТУ и т. д. Кроме того, видимо, следует интегрировать оба элемента - учебную и профессиональную ориентации, существующие сегодня независимо друг от друга, в единую систему с тем, чтобы формировать у молодежи целостное представление о своем личностном и профессиональном развитии. Но все это должно быть внесено в официальную государственную программу.

Следующая проблема носит внутренний характер. Сегодня можно только сожалеть, что обучение в индустриально-педагогическом учебном заведении слабо ориентирует на общение. А именно общение составляет душу педагогической профессии мастера производственного обучения. Считаю и считается, что в учебном процессе как факторе познания

все идет более или менее благополучно: преподаватель "начитывает" материал, на лабораторных и практических занятиях стремится закрепить изложенное в памяти студента, на экзаменах проверяет, как тот усвоил услышанное и прочитанное. Функции студента, следовательно, еще проще: слушать, запоминать, знать, и, если надо, делать самому.

Причем, как правило, преподаватель, ранее работавший на производстве и сегодня не теряющий с ним связи, стремится на занятиях наглядно показать особенности функционирования тех или иных установок и машин, организуя самостоятельную работу студентов по принципу "делай, как я". Преподаватель, никогда не работавший на производстве и знающий учебный материал в его теоретическом аспекте, чаще всего вынужден довольствоваться принципом "делай, как я говорю". Отсюда и ставшая классической формула отношений: знаешь материал - умница, не знаешь...

Видимо, следует всерьез задуматься над тем, что знания, умения и навыки студентов зависят не только от содержания образования в индустриально-педагогических учебных заведениях постоянного обновления учебных планов и программ, но и от личности преподавателя и студента, от уровня сложившихся между ними отношений, направленных на воспитание у будущего специалиста души и разума. В этом мы только выиграем, причем все - от студента до колледжа, техникума и ПТУ в целом. Ибо с этого заинтересованного диалога, живого общения и начинается строительство будущего мастера производственного обучения. И эта рабочая модель нашей деятельности должна быть ядром формирования его самостоятельности, составляющей внутреннюю "смысловую ткань" понимания им социального смысла своего будущего труда.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что решение проблемы общения - не одномоментный процесс. Нужно время, чтобы быть услышанным и выслушанным с обеих сторон. В профильном педагогическом учебном заведении должны быть добрые, очень бережные отношения как между преподавателями, так и между студентами. В этом плане рекомендации преподавателей психолого-педагогических дисциплин, как показали исследования, могут способствовать совершенствованию социально-коммуникативной деятельности каждого.