

ная, как внутренний способ мышления ребенка». Он отмечал, что хорошее обучение должно забегать вперед развития. Вне такого обучения в психической жизни ребенка невозможны процессы, которые связаны с его развитием. Ведущим направлением в современном образовании, способствующим проявлению инноваций в образовании, является личностно ориентированный подход, который в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Данный подход разработали Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, Л. М. Кустов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др. Личностно ориентированный подход сегодня понимается как методологический подход в отечественном образовании.

Э. Ф. Зеер вводит понятие личностно ориентированного воспитания, под которым понимает «становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой».

Э. Ф. Зеер, характеризуя личностно ориентированный подход в образовании, выделяет существенные его признаки на основе обобщения современных разработок:

- «главная цель обучения – развитие личности обучающегося;
- личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса;
- ведущими мотивами образования, его ценностью становится саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения;
- формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности;
- полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения его субъективного опыта;
- целью личностно ориентированного образования становится развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии».

А. В. Хуторкой разрабатывается новое направление в педагогике – эвристическое обучение, которое нацелено на конструирование личного знания, создание учеником собственного образования в виде продуктов творчества. Введение в современный учебный процесс эвристического обучения также является инновацией.

В. И. Андреев предлагает новую педагогическую идею для отечественного образования – идею творческого саморазвития образовательно-воспитательных систем, ориентированных на непрерывное творческое саморазвитие и учителя, и учащихся. Модернизацию отечественного образования он связывает с принципом творческого саморазвития, который должен стать, на его взгляд, одним из приоритетных и системообразующих, открывающим новые педагогические стратегии. Многие современные ученые модернизацию современного образования связывают с развитием творческого мышления. «Творческое мышление шире и глубже охватывает, отража-

ет объективную действительность, чем теоретическое мышление. Творческое мышление отражает диалектику теоретического и практического мышления в их единстве» (В. И. Андреев).

Таким образом, появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы, рожают новые психолого-педагогические термины, которые требуют уточнения для работников образования. В основе данной энциклопедии использованы работы В. И. Андреева, Е. В. Бондаревской, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Э. Ф. Зеера, А. В. Хуторского, Д. Б. Эльконина и др. ученых. Педагогическая энциклопедия – справочное издание, включающее обобщенную и систематизированную информацию в области теории и практики педагогики, с учетом современных социокультурных условий.

Н. Н. Тулькибаева

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вслед за модернизацией общего образования, обусловленной изменениями в экономической и политической жизни нашей страны, происходят существенные перемены сущности высшего образования основным направлением грядущих изменений в высшей школе есть превращение дескриптивного образования в непрерывные образования по своей сути. Это обеспечивает более надежные контакты между различными составляющими единой системы: дошкольного, начального, основного, старших классов средней школы, среднего и высшего профессионального.

Система вузовского образования вступила в эпоху модернизации как *следствие* преобразований всех сфер деятельности нашего общества, как *средство* приведения в соответствие требований практики и деятельности системы образования.

Если раньше система вузовского образования пространвалась на основе принципа *преемственности* со средним образованием. При этом среднее образование предъявляло начальный уровень для высшей школы. В настоящее время высшую школу рассматриваем многоплановой ступенькой непрерывного профессионального образования. Поэтому развитие педагогической науки может управляться принципом непрерывности образования.

Начало зарождения получения профессионального образования продвигается далеко вперед: профильная школа, а впереди еще предпрофильное образование. Содержание высшего образования при этом расщепилось: бакалавриат, специалитет, магистратура.

Вторым принципом организации образовательного процесса является принцип *соответствия* между содержанием образования и ключевыми компетенциями, формируемыми на каждой ступеньки.

Далее следует назвать принцип *результативности* образования, сущность которого заключается в достижении заданного уровня теоретической и практической компетентности выпускника.

К сожалению, современный выпускник вуза получает диплом без присвоения ему определенной категории по специальности.

Поэтому можем утверждать, что содержание вузовского образование изменяется в соответствии с требованиями общества.

Процесс продвижения по ступенькам непрерывного профессионального образования определяется нарушением равновесия (или соответствия) между уровнями теоретических и практических компетентностей выпускника профессиональной школы. Нарушение равновесия выступает движущей силой необходимости продолжения своего образования.

Успешность принятия решения о необходимости продолжать образование и о совершении своего выбора определяется умением вступить в эпоху самообразования. Если же личность далека от высокого уровня самообразования, ее вектор непрерывного образования может иметь ломанную линию, которая не позволяет так быстро выйти на определенный вектор совершенствования своей образованности, владения определенной совокупностью компетентности.

Изменение содержания, структуры образования составляет лишь одно направление модернизации, не менее значимым является совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей. Поэтому значимо определение закономерности совершенствования преподавательской деятельности. Основной закономерностью нам видится необходимость освоения инновационной деятельности преподавателями: инновации могут быть в предметной сфере и инновации в методическом совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Инновация (нововведение) – социально-психологический аспект – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

Различают инновации: социально-экономические организационно-управленческие, технико-технологические.

Инновационная деятельность, не являясь процессом, поддающимся формализации, требует учета человеческого фактора, в частности преодолению социально-психологических барьеров, возникающих на всех этапах ее развертывания.

В эту деятельность вовлечены различные социальные группы (заказчики, непосредственные разработчики, изготовители опытов образцов, макетов и др.), каждая из них имеет собственные интересы, задачи и цели.

Члены каждой из групп могут иметь неоднозначные представления, ожидания, эмоциональные переживания, связанные с последствиями инноваций. Преодолению социально-психологических барьеров инновационной деятельности способствуют:

- 1) учет установок, этических норм поведения ее участников;

2) применение социально-психологических методов с целью развития инновационных способностей, формирования готовности к восприятию и участию.

Процесс развития знаний об определенных закономерностях будем рассматривать как достаточно плотный поток информации, который сам зарождается на фундаментальных знаниях.

Инновация появляется как личностное знание, созданное из имеющегося потока информации. Затем личностное знание – инновация в сопоставлении с личностными знаниями других людей рождает новое знание.

Итак, инновационное явление рассматривается нами как ступенька зарождения нового, которое может отвергнуть старое знание, а скорее всего будет его развитием, общественно признанным результатом дальнейшего познания.

Новое и старое – две противоположные силы и тенденции, борьба между которыми составляет движущие силы развития. Данное противостояние определяет актуальность наступления определенного процесса.

То, что двигает, направляет развитие в определенных условиях есть новое, о старым понимается в данной связи все, что тормозит, препятствует этому развитию.

В процессе развития новое знание находится во взаимосвязи со старым:

- новое своим зарождением обязано старому, оно возникло внутри его, все принципиально ценное содержание перешло из старого в новое, говорят в снятом виде остается в новом;

- новое всегда является скачком, выражает качественное изменение таких представлений о явлениях, концом старых противоречий и началом зарождения новых.

На следующих этапах развития новое в целом или отдельные стороны и черты стареют.

Поток возникающей информации захватывает много личностных знаний, и далеко не все его части рожают новое. Лишь то, что несет на себе прогрессивную форму, отражающую тенденцию развития превращается в новое. Много субъективно личностного остается той средой, где формируется новое, если создаваемое субъективно новое в большей степени есть выражение опыта, слабо опирающегося на научные теории.

Инновационные процессы в образовании протраиваются на начальном этапе в *поиске области* возможных педагогических инноваций. Как показывает анализ литературных источников и практического опыта вероятнее всего областью возможных инноваций становится *образовательный* процесс. С одной стороны это явление можно объяснить познанием многих закономерностей образовательного процесса и установлением связей между ними. С другой стороны, многоликость обучаемых, обучающихся и содержания информации и той деятельности, в которые вступают участники образовательного процесса, делает возможным изучение его в конкретных условиях. При этом инновационные процессы зарождаются внутри всеобщих фундаментальных закономерностях.

Эти типы закономерностей педагогика называет:

- структурные (например, детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию в педагогическом процессе; связи между компонентами содержания и др.);
- системные (единство преподавания, учения и методов обучения; процессе воспитания как социальное явление и др.);
- эволюционные (изменение характеристик образовательного процесса и др.);
- функциональные (овладение процессом самообучения, саморазвития, самореализации и др.);
- исторические (зависимость компонентов образовательного процесса от типа культуры, эпохи, от содержательного обобщения, диалога культур и др.).

Инновация как явление в образовании подчиняется тем же закономерностям, что и в других сферах деятельности. Поэтому очень важно знать закономерности рождения нового: открытие нового факта, обобщение имеющего социального опыта, установление известной закономерности, создание новой научной теории. Знание совокупности педагогических приемов, построение из них новых систем приводит к принципиально новому. Так повторялось много раз в науке: паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель имеют функционально одни и те же компоненты, один принцип работы, но имеем разные машины. Поэтому кроме набора педагогических приемов, которые могут создать определенную структуру, важно знать принципы педагогической техники.

А. И. Федоров

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования имеет двойственный характер своего развития. С одной стороны, образование всегда в той или иной степени соответствует времени, отражает уровень и структуру общественного сознания и в определенной степени воспроизводит ее. С другой стороны, образование ориентировано на будущее и призвано создавать интеллектуальные предпосылки для социального развития. Выбор соответствующей концепции образования зависит от доминирующих ценностных и мировоззренческих установок, многообразия духовных потребностей общества. Сложность выбора общей стратегии развития образовательной системы, а также решения частных методических вопросов обучения и воспитания заключается в том, что не всегда однозначна структура детерминирующих факторов.