

Эти типы закономерностей педагогика называет:

- структурные (например, детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию в педагогическом процессе; связи между компонентами содержания и др.);
- системные (единство преподавания, учения и методов обучения; процессе воспитания как социальное явление и др.);
- эволюционные (изменение характеристик образовательного процесса и др.);
- функциональные (овладение процессом самообучения, саморазвития, самореализации и др.);
- исторические (зависимость компонентов образовательного процесса от типа культуры, эпохи, от содержательного обобщения, диалога культур и др.).

Инновация как явление в образовании подчиняется тем же закономерностям, что и в других сферах деятельности. Поэтому очень важно знать закономерности рождения нового: открытие нового факта, обобщение имеющего социального опыта, установление известной закономерности, создание новой научной теории. Знание совокупности педагогических приемов, построение из них новых систем приводит к принципиально новому. Так повторялось много раз в науке: паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель имеют функционально одни и те же компоненты, один принцип работы, но имеем разные машины. Поэтому кроме набора педагогических приемов, которые могут создать определенную структуру, важно знать принципы педагогической техники.

А. И. Федоров

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования имеет двойственный характер своего развития. С одной стороны, образование всегда в той или иной степени соответствует времени, отражает уровень и структуру общественного сознания и в определенной степени воспроизводит ее. С другой стороны, образование ориентировано на будущее и призвано создавать интеллектуальные предпосылки для социального развития. Выбор соответствующей концепции образования зависит от доминирующих ценностных и мировоззренческих установок, многообразия духовных потребностей общества. Сложность выбора общей стратегии развития образовательной системы, а также решения частных методических вопросов обучения и воспитания заключается в том, что не всегда однозначна структура детерминирующих факторов.

Глобальный характер современных проблем образования связан, прежде всего, с ускорением социокультурных перемен. Это проявляется в растущем несоответствии между развитием образования и уровнем культурного и технического его окружения. Кроме того, господствовавшие в мировой системе образования технократические и «знаниево ориентированные» тенденции привели к возникновению узкодисциплинарного подхода, обособлению естественных и гуманитарных наук. Это нашло свое выражение в дифференциации наук, узкой специализации профессиональной деятельности.

Социально-педагогический идеал культуры и цель образования – подготовка «узкого» профессионала – определила характер образования, его программные и методические основы (*предметный принцип обучения, обязательная этапность обучения и жесткая последовательность при обучении, выраженная дифференциация учебных и научных дисциплин, а также учебных заведений*), особенности организации учебного процесса (*классно-урочная форма организации занятий, преобладание репродуктивных методов обучения*). Этот вид образования сохраняется и в настоящее время.

Затяжной кризис современного образования в том и заключается, что наиболее актуальная и современная культура – *информационная культура* – уже сформировала новый социально-педагогический идеал и заказ, но система образования продолжает функционировать по-старому, ориентируясь на заказ индустриального общества. В целом следует отметить, что существующая система высшего профессионального образования не соответствует социальной потребности.

Можно выделить следующие тенденции развития образования: *интегративность современного образования; сложность и нелинейность образовательных процессов; повышение роли коммуникационных процессов; диалогичность современной культуры и образования; актуализация уникальности личности человека* (Л. Н. Талалова, 2003).

Выделенные тенденции развития образования оказывают влияние и на систему подготовки специалистов различного профиля, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

Так, тенденция интеграции образования требует отказа от предметного принципа обучения и поиска новых форм организации занятий, способных дать интегративное знание.

Сложность и нелинейность образовательных процессов предполагает гибкость и конвергентность мышления специалиста, способного отказаться от сложившихся стереотипов деятельности; это требует критического пересмотра и обновления содержания образования.

Повышение роли коммуникационных процессов определяет значимость информационной культуры специалиста. При этом становится неэффективным репродуктивное обучение и, наоборот, особую актуальность приобретают такие формы

организации познавательной деятельности, когда учащиеся занимают активную позицию, вовлечены в дискуссию, совместную проектную и исследовательскую деятельность.

Диалогичность современной культуры и образования определяют высокую значимость поликультурной компетентности и толерантности.

И, наконец, современная культура и образование актуализируют уникальность личности человека, что требует разработки новых, личностно ориентированных образовательных технологий.

Все вышеуказанные тенденции развития образования тесно взаимосвязаны с *информатизацией* социальных (в том числе и образовательных) систем. Информатизация рассматривается как один из факторов интеграции, факторов становления *инфосферы*, в которой образование и наука занимают ключевую позицию. Информационные и коммуникационные технологии разрушают рамки традиционного образовательного процесса; их применение обеспечивает реализацию идеи непрерывного образования – «*Образование без границ*», «*Образование через всю жизнь*».

В процессе становления и развития информационного общества ключевое значение приобретают проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. Как отмечает К. К. Колин (2003), в подавляющем большинстве случаев уровень общей и профессиональной культуры людей, не только все в большей степени отстают от темпов развития научно-технического прогресса, но и все меньше соответствуют новым условиям жизни и деятельности человека. Это требует принципиально нового подхода к процессу образования. Человек сегодня нуждается не только в новых практических навыках и теоретических знаниях, но и в способности постоянно совершенствовать эти знания и навыки. Другими словами, человеку необходимо усвоить и всячески развивать *культуру обучения в течение всей жизни* (К. К. Колин, 2003; В. Г. Кинелев, 2004).

Н. К. Чапаев, А. К. Шелепов

КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРНОЗАВОДСКИХ ШКОЛ УРАЛА

Понятийное обеспечение научно-педагогических исследований играет важную роль в повышении их качества. Понятия – это важнейший инструментальный научного анализа. С опорой на концепцию выделения терминов-понятий (В. С. Безрукова), мы в качестве ведущих категорий исследования заявленной проблемы называем «интеграцию», «педагогические факторы», «производственные факторы», «горнозаводские школы». К ним примыкают понятия второго плана, производные от ос-