

ствием в производственной деятельности предприятий. В горнозаводских школах накоплен опыт «специализации» таких предметов, как физика, химия. Одновременно с этим на практических занятиях широко использовались теоретические сведения из этих дисциплин. Образовывался неповторимый симбиоз теории и практики.

В задачу горнозаводских школ Урала входило обучение детей не только наукам и производственным знаниям и умениям, «но и началам честного жития и обхождения». Тем самым достигался синтез профессионального, духовного и гуманитарного становления личности, что по тем временам стало гениальным педагогическим открытием. В основе духовного воспитания лежало привитие детям православных ценностей. Религиозное воспитание не ограничивалось часами, отведенными на «Закон Божий». В воскресенье и праздничные дни ученики и учителя посещали церковь, где читали богослужебные книги и вместе обучались пению. Для всех учащихся в горнозаводских школах устанавливались твердые правила поведения.

Горнозаводские школы – это целостная, открытая динамическая система духовного, гуманитарно-поведенческого, образовательно-интеллектуального, творческого и профессионального развития личности. Это позволяло им выпускать добросовестных, честных, квалифицированных работников. Закономерно, что из стен горнозаводских школ вышли такие выдающиеся таланты, как теплотехник И. И. Ползунов, механик-гидротехник Н. Д. Фролов. Совершенно очевидно: многое из опыта деятельности горнозаводских школ может быть использовано в современных условиях. В особенности это касается интегративного опыта, опыта духовно-творческого развития личности.

Т. А. Яркова

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ПУТЬ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В РЕГИОНЕ

В последнее время на страницах печати часто говорится о низкой эффективности отечественной науки, в том числе и в сфере образования. В докладе министра образования и науки А. Фурсенко на заседании Правительства Российской Федерации по вопросу «Стратегия Российской Федерации в области развития науки и инноваций до 2010 года» (15 декабря 2005 г.) была подчеркнута мысль о том, что темпы развития науки не отвечают потребностям и растущему спросу со стороны потребителя. В качестве основных мероприятий, направленных на решение обозначенной проблемы, названы следующие:

- концентрация ресурсов на приоритетных направлениях науки;
- реформирование научных организаций;
- обеспечение интеграции научного и образовательного потенциалов.

Несмотря на то, что в докладе уделялось внимание только приоритетным направлениям науки и техники, к которым не было отнесено образование, на наш взгляд, все сказанное может быть отнесено и к науке в сфере образования.

Сегодня на решение проблем в сфере образования направлена деятельность различных научных организаций, как государственных, так и общественных. Педагогическая наука в Уральском Федеральном округе представлена деятельностью таких учреждений и структурных подразделений, как Уральское отделение Российской академии образования, Академия профессионального образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет, кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований ТГУ, аспирантуры и кафедры различных вузов. Огромное количество дипломированных специалистов участвует в разработке различных образовательных проектов. Казалось бы, такой научный потенциал в состоянии уже давно решить существующие проблемы. Реальная практика показывает, что количество этих проблем не только не уменьшается, но к уже существующим добавляются новые, требующие моментального реагирования. Примечателен и тот факт, что ученым в разных регионах приходится работать, зачастую, над сходными проблемами, не имея информации о деятельности своих коллег. Все это свидетельствует о том, что в регионе пока отсутствует единое научное пространство.

Единое научное пространство можно рассматривать как многомерное образование, представляющее совокупность объектов изучения; инструментов изучения; субъектов, исследующих объекты; а также характеризующееся наличием идеи (цели), придающей целостность, связность, динамичность всем компонентам данного образования. Предпосылки создания такого единого научного пространства имеются. Они выражаются в наличии:

- 1) координирующих научных центров Урала и Сибири;
- 2) контактов между отдельными учеными;
- 3) традиций в реализации совместных научных образовательных проектов.

Примером научного сотрудничества является разработка в 70-х гг. прошлого столетия темы МП РСФСР «Совершенствование качества подготовки учителя сельской школы». Исследование носило масштабный характер, оно выходило на уровень сибирского региона в целом. Доцент Тобольского пединститута им. Д. И. Менделеева А. Г. Гаитов в качестве члена творческой группы при учебно-методическом кабинете по высшему и среднему педагогическому образованию принимал участие в работе по составлению программы исследования «Исследование содержания и специфических особенностей проведения педпрактики в сельской школе». По этой программе им было организовано анкетирование в 26 вузах Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Другим примером такого сотрудничества является разработка во второй половине 1980-х гг. согласно плана-заказа МП РСФСР комплексной темы исследования «Социально-экономические проблемы просвещения народов Крайнего Севера».

Тобольский пединститут был определен головным вузом, соисполнителями являлись Комсомольский-на-Амуре, Камчатский и Магаданский педагогический институты. Одновременно институт в качестве соисполнителя с Ярославским пединститутом работал и над другой комплексной темой «Повышение эффективности профессиональной ориентации школьников». Для успешного решения поставленных государством задач были проведены координационные совещания с вузами-соисполнителями, составлена совместная программа научно-исследовательской работы по теме. Содержание и результаты проведенной работы позволяют говорить о попытках создания единого научного пространства на территории Сибири в конце прошлого века.

Необходимость создания единого научного пространства обусловлена следующими факторами:

- 1) ускорение интеграции в образовании в соответствии с Болонским процессом;
- 2) настоятельная необходимость приспосабливаться к условиям острой конкуренции на рынке образовательных услуг;
- 3) новая ситуация в России, вызванная принятыми национальными проектами в науке и образовании и др.

В настоящее время Тобольским пединститутом предпринимаются шаги по развитию имеющихся традиций научного сотрудничества: создана общественная организация «Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области», в функции которой входит и координация научной деятельности педагогических учебных заведений; осуществляется сбор информации и систематизация основных направлений научных исследований в образовательной сфере; проводится анализ проблем, требующих научной разработки и др.

Таким образом, одним из эффективных путей создания такого пространства, на наш взгляд, является новый подход к организации научного сотрудничества, построенного на основе сетевого взаимодействия учреждений.