

вателей. "Солдафоны" признавали лишь палочную дисциплину, "бюрократы" ни на шаг не отходили от предписаний свыше, но были и такие учителя, которые строили отношения с учениками на разумных гуманных основаниях. Такая демократическая атмосфера сложилась в художественном училище, где даже преподаватели не разделяли строгого соблюдения церковной обрядности, за что не раз получали от городского совещания порицание.

Таким образом, государство крепко держало процесс воспитания молодого поколения в своих руках, не терпя никаких "вольностей" со стороны общества и индивида.

Л. И. Корнеева

О НЕКОТОРЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФШКОЛЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРГ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Для российской системы профессионально-педагогического образования в условиях ее реформирования представляют определенный интерес современные концепции немецких ученых о сущности учебно-воспитательного процесса в профшколах дуальной системы профессионального образования ФРГ.

Профессиональная школа в дуальной системе рассматривается немецкими учеными прежде всего как школа воспитания. По мнению Г. Грюнера, воспитательная функция является одной из основных функций учителей в профессиональной школе дуальной системы. Этой точки зрения придерживаются также А. Шелтен, Р. Дубс, С. Давидс, Г. Бунк, исследующие изменения функций воспитания в профессиональной школе в процессе исторического развития. От воспитания в духе преданности руководителю государства акцент в процессе воспитания переносится на признание личностью общественного устройства немецкого общества, его устоев, основных нравственных ценностей. Как считает А. Шелтен, под воспитанием в целом следует понимать руководство к действию в соответствии с установленными моральными нормами. Иными словами, речь идет о так называемом моральном образовании, в котором учителя профшколы призваны играть ведущую роль [1].

Следует отметить, что, наряду с этим высоким уровнем требований к воспитательному процессу, учитель профшколы должен решать более

конкретные повседневные задачи, целью которых является воспитание таких важных качеств личности, как готовность трудиться, желание добиться успехов, надежность, точность, аккуратность, вежливость.

В настоящее время приобретают все большее значение такие качества личности, как солидарность, способность к самореализации с условием, что она заканчивается там, где начинает ограничиваться свобода других, самокритичность, объективность, толерантность в отношениях друг с другом. Воспитания таких качеств у будущих профессиональных рабочих требуют реальные условия современного производства в Германии [2].

При анализе учебно-воспитательных задач педагогов профшколы в дуальной системе необходимо уделить особое внимание концепции немецких ученых воспитания и образования через профессию [1]. Под термином "воспитание и образование через профессию" следует понимать более высокий уровень требований. В упрощенном виде это может означать, что в рамках дуальной системы обучение на предприятии отвечает на вопросы "как?" и "что?", в профшколе - на вопросы "почему?" и "для чего?".

Становится очевидно, что все, освоенное на предприятии, должно быть понято, обосновано, "очеловечено" в профшколе. Не человека превращать путем воспитания и обучения в столяра, а из столяра воспитывать человека - такова основная цель воспитания и образования через профессию [1].

Также мы наблюдаем дальнейшее развитие концепции Г. Кершенштайнера, считавшего профессию главным медиумом для продолжения воспитания и образования человека. В русле немецких педагогических традиций Г. Кершенштайнер и Э. Шпрангер продолжали развивать концепцию получения образования через профессию. Они считали, что путь к общему образованию идет через профессию и только через профессию, что обучение через профессию должно способствовать развитию у человека способностей к самостоятельному мышлению и действию [3].

Концепция воспитания и образования через профессию нашла свое логическое продолжение в современной концепции компетенции действий [4]. Квалифицированный рабочий будущего должен иметь более широкую квалификацию, чем та, которую он имеет на сегодняшний день. Основным признаком квалификации до настоящего времени была профессиональная компетенция. Квалифицированный рабочий обязан был профессионально выполнять свою работу, но происходило это, как правило, по указани-

ям. В иерархии предприятия квалифицированный рабочий занимал определенное место между мастером и неквалифицированным рабочим или краткосрочно обученным рабочим.

В результате введения новых рабочих технологий эта иерархия нарушилась. Квалифицированный рабочий должен обладать новыми признаками квалификации. Компетенция действий как расширенное понятие квалификации представляет собой требование будущего. Компетенция действий подразделяется:

- на профессиональную;
- методическую;
- социальную;
- учебную.

Профессиональная компетенция, как и прежде, является основной составляющей компетенции действия. Профессионально выполненная работа, т.е. умение выполнять рабочее задание и контролировать его результаты профессионально, является решающим фактором компетенции действий. Большое значение имеют также и остальные составляющие компетенции действия. Методическая компетенция включает в себя умение самостоятельно планировать, искать алгоритмы решений и решать проблемы самостоятельно. Наличие социальной компетенции позволяет контролировать работу с полной личной ответственностью, а также учитывать экологические проблемы и аспекты техники безопасности. Это понятие включает в себя и умение кооперативного сотрудничества с другими. Четвертой, также важной составляющей, является учебная компетенция. В настоящее время новые технологии дают самые разнообразные технические возможности их применения, поэтому от квалифицированного рабочего требуется постоянное повышение квалификации. Поскольку повышение квалификации невозможно проводить исключительно в виде аудиторных занятий, оно должно осуществляться и автодидактически (самообучением). Для этих целей требуется квалификация учебной компетенции. Квалифицированные рабочие уже во время своей начальной профессиональной подготовки должны приучаться к самостоятельному повышению своей профессиональной квалификации.

Квалифицированный рабочий будущего является в значительной степени самостоятельно действующим работником с высокой компетенцией в действиях. В рамках своей сферы деятельности он принимает собственные решения и разрабатывает собственные стратегии для решения проблем. Используя традиционные учебно-преподавательские методы, обучить

такой компетенции действий можно только очень условно и несовершенно. Деятельностно-ориентированное обучение, проектная работа, метод направляющего текста, а также интегративные и целостные концепты производственного обучения являются вариантами, с помощью которых достигается приобретение компетенции действий. Немецкие ученые едины во мнении, что этим ключевым квалификациям можно обучить, используя только новые методы преподавания.

Литература

1. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Штутгарт, 1994.
2. Бунк Г. Введение в рабочую, профессиональную и экономическую педагогику. Гейдельберг, 1982.
3. Система образования в Германии//Материалы исслед. Федер. ин-та междунар. пед. исслед. Франкфурт-на-Майне, 1993.
4. Фабер Г. Организация профессиональной подготовки//Материалы исслед. Федер. ин-та проф. образования. Берлин, 1994.