специалистов операторского профиля в экстремальных условиях профессиональной деятельности, «прием препаратов приводил к оптимизации показателей центральной, парасимпатической и нейроэндокринной систем».

Руководствуясь этими данными, проведены исследования по изучению влияния продукции фирмы «Dr. Nona International Ltd» на реактивность организма спортсменов высокой квалификации и показано благоприятное влияние этих препаратов на поддержание антистрессорных реакций организма (реакций повышенной активации преимущественно высокого уровня), а также на психо-эмоциональное состояние и достижение высокого спортивного результата [6].В настоящее время Российским гуманитарным научным фондом выдан грант № 07-06-82637а/У на проведение дальнейших исследований по этой проблематике.

Марчук Ю.В., Савич Т.Л.
ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург
Уральская государственная консерватория (УрГК) г. Екатеринбург

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ СЛУХА

Многочисленными исследованиями установлено, что нарушение слухового анализатора, оказывает негативное воздействие на весь процесс развития ребенка (Л.В. Занков, С.А. Зыков, Т.А. Власова, А.П. Гозова, А.И. Дьячков и др.).

Известно, что поражение функции слуха приводит к целому ряду вторичных отклонений и, прежде всего к задержке в речевом развитии. У таких детей в большей степени нарушены функции познавательной деятельности, что в свою очередь тормозит формирование собственных двигательных навыков (Л.С. Выготский, 1956; Н.Г. Морозова, 1973 и др.).

Функциональная недостаточность двигательного анализатора у слабослышащих детей объясняется не столько патологией органа слуха, сколько функциональной запущенностью данного анализатора, что, несомненно, вызвано социальной ситуацией, в которой находится такой ребенок. Ограниченность контакта со сверстниками, участия в различных видах совместной деятельности с нормально слышащими детьми не позволяет полноценно физически развиваться глухим детям (Р.Д. Бабенкова, Н.Г. Байкина, Ф.А. Рау и др.).

Глухие дети имеют свои отличительные особенности физического, функционального и психического развития, что обуславливает специфику их

физического развития. Антропометрические и морфофункциональные показатели глухих детей (рост, вес тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц рук и спины) существенно ниже, в сравнении с данными нормально слышащих детей. Анализ состояния здоровья детей с нарушением слуха показал, что у них чаще встречаются нарушения опорно-двигательного аппарата: сколиоз, сутуловатость, плоская грудная клетка, крыловидные лопатки, плоскостопие (Р.Д. Бабенкова, Н.Г. Байкина, Л.С. Выготский и др.).

Исследования ряда авторов показали, что у глухих школьников имеются существенные отставания в физической подготовленности и характерные нарушения в двигательной сфере, в сравнении с их сверстниками, имеющими нормальный слух. Н.А. Рац (1947) считает, что основной причиной является нарушение моторики. Наблюдения показали, что в технике выполнения циклических движений имеются следующие отклонения: при ходьбе наблюдается шаркающая походка, бег на полусогнутых ногах при очень малой амплитуде движений рук и незначительном наклоне туловища. Движения лишены пластичности, и точности выполнения. Такое качество как скорость начинает страдать в первую очередь. Также отмечается отставание результатов скорости двигательной реакции и одиночного движения, в сравнении со слышащими детьми, такого же возраста.

А.П. Гозова (1979), Ю.Н. Комаров (1976) и др. в своих работах отметили, что у детей с нарушениями слуха имеется выраженное отставание развития двигательной памяти, что замедляет овладение двигательными навыками.

В.А. Какузин (1973) и др. в своих работах указывают на трудность сохранения статического и динамического равновесия. В свою очередь недостатки в деятельности вестибулярного анализатора приводят к приспособительным реакциям в статике и моторике глухих детей. Они проявляются в виде: широкой постановки ног при ходьбе и беге, усиления плоскостопия, увеличения изогнутости позвоночника. Авторы обращают внимание на то, что степень сохранности вестибулярного аппарата у школьников не всегда сопровождается устойчивостью равновесия. Ведущим и решающим фактором в регуляции чувства равновесия является степень сохранности слуха, а не мышечно-суставное чувство и деятельность двигательного аппарата.

О.И. Кукушкина, 1986 и др. считают, что низкий уровень развития ориентировки в пространстве существенно нарушает двигательную сферу глухонемых школьников.

Исследования физических качеств у глухих школьников выявили низкий уровень развития таких качеств как статическая и силовая выносливость, а также силы основных мышечных групп сгибателей и разгибателей туловища (Б.М. Зайцев, 1974; Б.И. Орлов, 1975 и др.). При этом необходимо отметить, что такое качество как выносливость в первую очередь определяет состояние

ССС и дыхательной системы, а сила мышц состояние опорно-двигательного аппарата человека.

В многочисленных работах отмечается значительная роль вестибулярного аппарата в развитии двигательной сферы детей с нарушением слуха. Так, Н.Л. Надеина (1989) с помощью специального исследования выявила различные проявления вестибуляторной дисфункции у 62% детей, имеющих нарушения слуха. Она указывает на то, что даже незначительные нарушения в работе вестибулярного аппарата вызывают существенные изменения моторики глухих.

Патология слухового анализатора изменяет не только функции вестибулярного аппарата, но и функции кинестезического анализатора, который также определяет особенности двигательной деятельности глухих (Т.В. Розанова, 1962; А.О. Костанян, 1963).

Важным фактом является и то, что у глухих имеются резкие изменения характера рефлекторного ответа и отмечено невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга, что необходимо учитывать при проведении занятий физкультурой и спортом (Н.И. Букуна, 1988).

Таким образом, анализ литературы свидетельствует о том, что психофизическое развитие и состояние двигательной сферы детей с нарушением слуха зависят от ряда причин, основными среди которых являются: отсутствие слуха, изменение некоторых функциональных систем и недостаточное развитие речи.

В связи с выше сказанным мы считаем, что основой компенсации нарушений в состоянии ЦНС и мышечного аппарата у детей является их ранняя слуховая диагностика и индивидуальная деятельность ребенка в специально организованной среде обучающих и коррекционных занятий с привлечением инновационных педагогических технологий на основе музыкальной грамоты, а также технических средств индивидуального и коллективного пользования.

Марчук Ю.В., Савич Т.Л.
ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург
Уральская государственная консерватория (УрГК) г. Екатеринбург

МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ С ТУГОУХОСТЬЮ

Многочисленными исследованиями установлено, что у детей с нарушением слухового анализатора имеются свои отличительные особенности физического, функционального и психического развития, что обуславливает специфику их физического развития.