

ССС и дыхательной системы, а сила мышц состояние опорно-двигательного аппарата человека.

В многочисленных работах отмечается значительная роль вестибулярного аппарата в развитии двигательной сферы детей с нарушением слуха. Так, Н.Л. Надеина (1989) с помощью специального исследования выявила различные проявления вестибуляторной дисфункции у 62% детей, имеющих нарушения слуха. Она указывает на то, что даже незначительные нарушения в работе вестибулярного аппарата вызывают существенные изменения моторики глухих.

Патология слухового анализатора изменяет не только функции вестибулярного аппарата, но и функции кинестезического анализатора, который также определяет особенности двигательной деятельности глухих (Т.В. Розанова, 1962; А.О. Костанян, 1963).

Важным фактом является и то, что у глухих имеются резкие изменения характера рефлекторного ответа и отмечено невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга, что необходимо учитывать при проведении занятий физкультурой и спортом (Н.И. Букуна, 1988).

Таким образом, анализ литературы свидетельствует о том, что психофизическое развитие и состояние двигательной сферы детей с нарушением слуха зависят от ряда причин, основными среди которых являются: отсутствие слуха, изменение некоторых функциональных систем и недостаточное развитие речи.

В связи с выше сказанным мы считаем, что основой компенсации нарушений в состоянии ЦНС и мышечного аппарата у детей является их ранняя слуховая диагностика и индивидуальная деятельность ребенка в специально организованной среде обучающихся и коррекционных занятий с привлечением инновационных педагогических технологий на основе музыкальной грамоты, а также технических средств индивидуального и коллективного пользования.

Марчук Ю.В., Савич Т.Л.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

*Уральская государственная консерватория (УрГК) г. Екатеринбург*

### **МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ С ТУГОУХОСТЬЮ**

Многочисленными исследованиями установлено, что у детей с нарушением слухового анализатора имеются свои отличительные особенности физического, функционального и психического развития, что обуславливает специфику их физического развития.

Многие авторы отмечают ряд отличительных особенностей в состоянии ЦНС и мышечного аппарата у детей с тугоухостью.

А.П. Гозова (1979) и др. отмечают выраженное отставание развития двигательной памяти. В.А. Какузин (1973) и др. указывают на трудность сохранения статического и динамического равновесия. О.И. Кукушкина, (1986) и др. – низкий уровень развития ориентировки в пространстве. Б.М. Зайцев (1974), Б.И. Орлов (1975) – низкий уровень развития статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп сгибателей и разгибателей туловища. Н.А. Рац (1947) и др. – низкие показатели быстроты движений и скорости двигательной реакции. В.И. Лях, Г.Ф. Козырнов и др. – замедленное овладение двигательными навыками. Наблюдения за техникой выполнения циклических движений выявили у глухих детей следующие отклонения: при ходьбе наблюдается шаркающая походка, бег на полусогнутых ногах при очень малой амплитуде движений рук и незначительном наклоне туловища. Движения лишены пластичности, и точности выполнения.

Недостатки физической подготовленности глухих детей объясняются не столько патологией органа слуха, сколько функциональной запущенностью двигательного анализатора.

Данную проблему помогают решить специально организованные занятия физической культурой и спортом. Однако некоторые авторы (Г.В. Трофимова, Б.В. Сермеев и др.) считают, что школьные программы и методики физического воспитания детей с нарушенным слухом ориентированы, прежде всего, на общее физическое развитие, а не на устранение имеющихся физических и психических недостатков.

Проблема совершенствования физического воспитания детей и подростков с нарушением слуха отражена в работах Н.С. Бессарабова, В.А. Какузина, Б.В. Сермеева и др. В своих исследованиях авторы указывают, что эффективность педагогического процесса по физическому воспитанию можно существенно повысить применением специальной методики обучения, которая позволит соотнести методы и средства педагогических воздействий с особенностями развития двигательной сферы детей с нарушением слуха. Актуальность этой проблемы обоснована и тем, что в каждом типе специальной школы есть дети, у которых наблюдается сочетание ряда первичных нарушений, обусловленных этиологическими факторами. Своеобразие таких сложных дефектов, как сочетание нарушения слуха с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой физического развития, патологией характера и поведения, требует научного обоснования процесса дифференцированного обучения и воспитания. Всестороннее изучение особенностей развития детей со сложными дефектами будет способствовать повышению уровня коррекционной учебно-воспитательной работы.

Анализ программы по физической культуре в специальных школах показал, что применяемые методы и формы организации занятий по обучению двигательным умениям и навыкам детей с нарушением слуха несовершенны и требуют соответствующей доработки. Нарушение слуха, в целом, не ограничивает возможности физического развития и двигательной подготовленности детей, но требует применения особых методик и специальных физических упражнений. Несмотря на многочисленные работы, посвященные проблемам физического воспитания детей и подростков с нарушением слуха, в научно-методической литературе не достаточно данных о влиянии танцевально-музыкальных средств на уровень психофизического развития и двигательной подготовленности таких детей.

Мы считаем, что создание танцевально-реабилитационной программы по формированию координационных движений у детей с тугоухостью на основе современных компьютерных и музыкальных технологий является актуальной задачей. Это в свою очередь потребует дополнительных исследований состояния физических, психических и физиологических функций у таких детей. Решение поставленных задач, в свою очередь позволит восполнить имеющиеся пробелы в формировании психофизической сферы детей с нарушением слуха и ликвидировать некоторые недостатки их физического развития.

Махнева С.Г., Ахметшина А.И.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

### ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

К настоящему времени установлено, что внимание имеет огромное значение в различных видах деятельности человека, позволяя сосредоточить деятельность на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.) и, таким образом, обеспечить ее эффективность и результативность.

Состояние произвольного внимания, обеспечивающего целенаправленную деятельность человека, характеризуют через его свойства: интенсивность, устойчивость, избирательность, распределяемость, переключаемость (Рубинштейн, 1993). Некоторыми работами было показано, что отдельные свойства внимания взаимозависимы и составляют общую внимательность индивида. Проблема связи внимания и когнитивной деятельности учащихся и студентов особенно актуальна для педагогов, однако в изученной нами литературе не найдено данных о взаимосвязи