

Анализ программы по физической культуре в специальных школах показал, что применяемые методы и формы организации занятий по обучению двигательным умениям и навыкам детей с нарушением слуха несовершенны и требуют соответствующей доработки. Нарушение слуха, в целом, не ограничивает возможности физического развития и двигательной подготовленности детей, но требует применения особых методик и специальных физических упражнений. Несмотря на многочисленные работы, посвященные проблемам физического воспитания детей и подростков с нарушением слуха, в научно-методической литературе не достаточно данных о влиянии танцевально-музыкальных средств на уровень психофизического развития и двигательной подготовленности таких детей.

Мы считаем, что создание танцевально-реабилитационной программы по формированию координационных движений у детей с тугоухостью на основе современных компьютерных и музыкальных технологий является актуальной задачей. Это в свою очередь потребует дополнительных исследований состояния физических, психических и физиологических функций у таких детей. Решение поставленных задач, в свою очередь позволит восполнить имеющиеся пробелы в формировании психофизической сферы детей с нарушением слуха и ликвидировать некоторые недостатки их физического развития.

Махнева С.Г., Ахметшина А.И.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

К настоящему времени установлено, что внимание имеет огромное значение в различных видах деятельности человека, позволяя сосредоточить деятельность на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.) и, таким образом, обеспечить ее эффективность и результативность.

Состояние произвольного внимания, обеспечивающего целенаправленную деятельность человека, характеризуют через его свойства: интенсивность, устойчивость, избирательность, распределяемость, переключаемость (Рубинштейн, 1993). Некоторыми работами было показано, что отдельные свойства внимания взаимозависимы и составляют общую внимательность индивида. Проблема связи внимания и когнитивной деятельности учащихся и студентов особенно актуальна для педагогов, однако в изученной нами литературе не найдено данных о взаимосвязи

комплекса свойств внимания и успеваемости студентов и школьников старших классов.

Целью нашей работы было сравнительное изучение свойств внимания (концентрации, избирательности и устойчивости) учащихся 11 классов и студентов 1-го курса факультета социальной работы (ФСР) и факультета физической культуры (ФФК) с различной успеваемостью. Всего исследуемых было 80 человек: 52 девушки и 28 юношей в возрасте от 16 до 19 лет.

Для изучения свойств внимания были использованы тесты, позволяющие оценить свойства внимания количественно: тест «Запутанные линии» для определения концентрации внимания, тест «Слова» по методике Мюнстерберга для определения избирательности внимания, корректурная проба Анфимова для определения устойчивости внимания (Перслени, 1981; Кирдяшкина, 1999). В психофизиологической литературе неоднократно отмечалась их информативность и достоверность. Учитывали время, затраченное на работу, объем работы, частоту ошибок.

Результаты и их обсуждение

Анализ результатов исследования избирательности и концентрации внимания (таблица) выявил сходную тенденцию возрастания показателя времени работы для юношей 11 класса и ФФК, по сравнению с девушками тех же групп. Сопоставим временные затраты и частоту ошибок в тестах. Отметим, что девушки 11 класса и ФФК при более высокой скорости работы, допускают меньшее количество ошибок. Иная тенденция в группе ФСР, где число ошибок у девушек в тесте «Запутанные линии» в два раза больше, чем у юношей, при почти одинаковом с ними темпе работы.

При выполнении теста Анфимова время работы было фиксированным – 10 мин. Устойчивость внимания мы оценивали по числу просмотренных за это время букв и частоте ошибок. Установлено, что лидерами по показателю устойчивости внимания являются девушки ФФК, юноши ФСР и девушки 11 класса. Может быть, низкая скорость работы у «отстающих» компенсируется ее безошибочностью? Анализ данных таблицы показал, что меньше ошибок допустили девушки 11 класса и юноши ФСР при высокой скорости работы. Девушки ФФК при высокой скорости работы допустили наибольшее среди всех подгрупп число ошибок. Девушки ФСР при невысоком темпе работы сделали большое число ошибок (6,5%). Слабые результаты показали также юноши 11 класса: при малой продуктивности частота ошибок была высокой и составила 5,6%.

Таким образом, у исследуемых школьников и студентов нами было выявлено три «стиля» работы: первый характеризуется высокой скоростью работы и малым числом ошибок (девушки 11 класса, юноши ФСР); второй – высокой скоростью работы и большим количеством ошибок, доминирует установка на скорость работы (девушки ФФК и ФСР); третий – низкой скоростью работы и большим числом ошибок, что свидетельствует о

рассеянности, низкой мотивации и низкой работоспособности (юноши 11 класса и ФФК).

Проведенное исследование позволило установить наличие в каждой из групп индивидуальной совокупности свойств внимания. Рейтинги групп, подсчитанные как средние значения занимаемых подгруппой мест в каждом тесте, дают представление об их общей внимательности (чем ниже значение, тем выше результат). Лучшие результаты отмечены для подгрупп: юноши ФСР (11 баллов), девушки 11 класса (16 баллов) и девушки ФФК (17 баллов), которые занимают 1-е, 2-е и 3-е места соответственно. Рассмотрим, насколько значимой является исследуемая совокупность свойств внимания для учебной деятельности. В таблице приведены данные по успеваемости и рейтинг (место) школьников и студентов каждой подгруппы.

Таблица

Результаты исследования свойств внимания и успеваемости школьников и студентов

Показатель	11 класс		ФСР		ФФК	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Концентрация внимания						
Время, с	<u>339,0</u> *	<u>317,3</u>	<u>318,4</u>	<u>325,1</u>	<u>339,0</u>	<u>295,3</u>
	5/6	2	3	4	5/6	1
Частота ошибок, %	<u>5,6</u>	<u>5,3</u>	<u>3,4</u>	<u>6,4</u>	<u>6,4</u>	<u>5,6</u>
	3/4	2	1	5/6	5/6	3/4
Избирательность внимания						
Время, с	<u>432</u>	<u>272</u>	<u>227</u>	<u>241</u>	<u>309</u>	<u>275</u>
	6	3	1	2	5	4
Частота ошибок, %	<u>34,5</u>	<u>30,5</u>	<u>28,4</u>	<u>29,3</u>	<u>29,2</u>	<u>23,5</u>
	6	5	2	4	3	1
Устойчивость внимания						
Число просмотренных букв	<u>1397</u>	<u>1655</u>	<u>1736</u>	<u>1614</u>	<u>1545</u>	<u>1794</u>
	6	3	2	4	5	1
Частота ошибок, %	<u>5,6</u>	<u>4,8</u>	<u>5,1</u>	<u>6,5</u>	<u>5,5</u>	<u>6,9</u>
	4	1	2	5	3	6
Рейтинг (место) по результатам тестирования	6	2	1	4	5	3
Успеваемость: балл	4,27	4,76	3,10	3,93	3,69	4,02
Успеваемость: рейтинг	2	1	6	4	5	3

• В числителе указано значение показателя, в знаменателе – рейтинг (место) подгруппы по результатам каждого теста

Анализ данных указывает на почти полное соответствие рейтингов, приведенных по совокупности свойств внимания и по успеваемости, для

девушек 11 класса, девушек ФФК, девушек ФСР и юношей ФФК. Данный факт позволяет утверждать, что исследуемые нами свойства: концентрация, избирательность и устойчивость внимания важны для успешной учебной деятельности школьников и студентов. Обращает на себя внимание несоответствие рейтингов по показателям внимания и по успеваемости для подгрупп юношей ФСР: лучшие значения по свойствам внимания и самые плохие – по успеваемости. Результаты проведенного исследования позволяют предположить, что данные студенты в учебной деятельности не используют свои высокие потенциальные возможности. Несоответствие рейтингов для юношей 11 класса указывает на то, что существующая в школе система обучения позволяет школьникам получать знания и хорошие оценки даже при низкой скорости работы и устойчивости внимания и слабой концентрации внимания. Однако, можно предположить, что для успешного обучения в ВУЗе таким юношам потребуется приложить дополнительные усилия, компенсирующие низкую продуктивность работы.

Цитируемая литература

Кирдяшкина Т.А. Методы исследования внимания. Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 1999.

Перслени Л.И. Анализ корректурной пробы в дифференциально – диагностическом аспекте.- Дефектология, 1981, №3. С. 23 – 31.

Рубинштейн С.Л. Общие основы психологии. М, 1993.

Медведева С.А.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

Здоровье детей и подростков – один из важнейших факторов государственной политики страны. Реформирование системы образования и воспитания путем совершенствования социальной сферы и повышения уровня медицинского обслуживания – важнейшая государственная задача. Фундамент здоровья взрослого населения страны закладывается в детском возрасте. Недаром существует лозунг «Здоровый ребенок – здоровая нация».

В наши дни здоровье трудно сохранить в первоначальном виде, поэтому оно нуждается в постоянном контроле. Неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья детей и подростков наносят большой социальный и экономический ущерб. Высокая детская смертность, широкое распространение инфекционных, сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний,