

Э. Ф. Зеер

### ПРОЕКТ ПАРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Необходимость разработки новой парадигмы воспитания учащейся молодежи не вызывает сомнения. Сложившаяся в советское время система коммунистического воспитания перестала существовать. Взамен методологически целостной и технологически обеспеченной системы предложены идеи гуманизации и гуманитаризации образования, провозглашена цель развития и саморазвития личности, утверждается демократизация учебного процесса.

Аморфность целевых установок, абстрактность ценностных ориентаций, мировоззренческий вакуум в условиях преобразования общества, дестабилизации экономики и падения жизненного уровня ведут к эрозии и деформации нравственного сознания молодежи. Неуверенность в завтрашнем дне, равнодушие, цинизм, бездуховность характеризуют психологию юных граждан.

Очевидна негостоятельность возвращения к прежней системе воспитания учащейся молодежи. И вместе с тем следует учесть тот огромный положительный опыт, который был накоплен за годы советской власти в учебных заведениях.

При разработке новой парадигмы нужно определиться с ключевыми понятиями. В "Педагогической энциклопедии" (1964 г.) приводится следующее определение: "Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности. В условиях социализма воспитание имеет целью формирование коммунистического сознания и поведения, всестороннее развитие личности, подготовку активных и сознательных строителей коммунизма" [1].

В этом определении четко прослеживаются идеологическая заданность, подчиненность воспитания формированию строителей коммунизма. Воспитание трактовалось достаточно широко и включало в себя также образование и обучение. При этом образование сводили к обучению. Психологи рассматривают воспитание как формирование понятий, принци-

пов, качеств личности: "Воспитание - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производственному труду" [2].

Из этого определения также следует, что воспитание - это "силовое воздействие", являющееся условием развития человека.

Из приведенных определений видно, что образование и воспитание трактуются как противоположные понятия, психологи имплицитно сводят воспитание к развитию личности. Учитывая противоречивость толкования понятия "воспитание" примем в качестве исходного положение о том, что воспитание - это часть образования, направленная на становление личности. Под становлением мы понимаем "формообразование" личности, адекватное требованиям общества и потребностям личности в развитии и реализации себя.

Традиционно основными компонентами воспитания в нашей стране были идеологическое (коммунистическое), нравственно-эстетическое и физическое развитие. Такая дифференциация направлений воспитания оправдана положительным прошлым опытом. Разве только идеологическое воспитание, понимаемое как коммунистическое, может вызвать протест. Однако без формирования ценностей данного общества, чувства преданности стране, чувства патриотизма, гражданского долга - воспитания нет. Назовем такое воспитание гражданским.

В условиях перехода России от стабильного общества к динамическому, изменяющемуся чрезвычайно актуальным становится социально-правовое воспитание. Необходимость в нем обусловлена также практикой девяностого поведения.

В любом учебном заведении имеются устав, определяющий права и обязанности членов коллектива, свои традиционные формы поведения и общения, свое понимание дисциплинированности. Принятие этих норм и следование им составляют содержание конвенционально-нормативного воспитания.

И наконец, важным разделом всей воспитательной работы профессионального учебного заведения является профессиональное воспитание будущего специалиста.

Таким образом, воспитание - это социально-профессиональный и лично обусловленный процесс становления специалиста, включающий

следующие направления:

- гражданское;
- социально-правовое;
- нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- конвенционально-нормативное;
- профессиональное воспитание.

Из краткого анализа воспитания человека видно, что профессиональное воспитание - часть воспитания в целом. В свою очередь профессиональное воспитание - часть профессионального образования.

В Законе Российской Федерации об образовании приводится следующее определение: "Под образованием ... понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания (подчеркнуто мною. - Э.Зее) в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов)". Из определения следует, что воспитание - это составная часть образования личности.

При этом профессиональное образование рассматривается как осново-профессиональная технология подготовки новых форм организации профессионального труда, новых типов производств, создания новых технических устройств. Чтобы образование соответствовало этому концептуальному положению, оно должно опережающе отражать тенденции развития современных технологий производства, т.е. профессиональное образование становится условием развития технологий производств. Традиционно профессиональное образование рассматривается как подготовка специалистов для различных отраслей науки, культуры и производства. Отличие этого положения заключается в том, что профессиональное образование рассматривается как органическая часть современных технологий производств. Поэтому целью профессионального образования является обеспечение технологического процесса общества. Учебные заведения становятся "подготовительными цехами" профессиональных отраслей и направлений.

После окончания общеобразовательной школы граждане поступают в профессиональные учебные заведения, обеспечивающие профессиональное образование. Его главной задачей является развитие личности, которая способна к сотрудничеству и кооперации, может самостоятельно осваивать новые технологии производств, самоопределяться в меняющейся со-

циально-экономической инфраструктуре, проектировать новые организации труда и технологии.

Профессиональное образование состоит из двух взаимосвязанных лично-ориентированных технологий:

- обучения, направленного на освоение профессиональных знаний, умений и навыков, формирование компетентности и опыта выполнения профессиональной деятельности;

- воспитания, направленного на приобретение социально и профессионально важных качеств и профессиональных форм поведения.

Следует особо подчеркнуть, что профессиональное образование не есть средство подготовки специалистов, оно выступает как ансамбль лично-ориентированных технологий развития способностей, актуализации психологического потенциала, реализации потребности в социальном и профессиональном самоопределении личности.

Проектирование профессионального образования базируется на следующих принципах:

- профессиональное образование - это социально-профессиональная технология, детерминирующая развитие и внедрение новых технологий производства;

- содержание образования опережающе отражает тенденцию развития производственных технологий и обеспечивает подготовку специалиста широкого квалификационного профессионального профиля;

- продуктивное освоение социально-профессиональных технологий обучающимися способствует развитию социально и профессионально важных качеств личности и формированию репертуара профессионального поведения;

- лично-ориентированные технологии обучения и воспитания создают условия для развития всех субъектов профессионального образования: их самоопределения, саморазвития и самореализации;

- факторами стимулирования и мотивирования социально-профессионального становления личности обучающихся является диагностика развития их способностей и достижений.

Следуя на этих принципах, обозначим основные контуры новой парадигмы профессионального воспитания.

Во-первых, это воспитание, четко ориентированное на развитие таких качеств и форм поведения, которые востребованы современным производством в целом. К ним относятся способность к кооперации, коммуникативность, социальная ответственность, самоорганизация и са-

мостоятельность.

Преобладающим типом поведения специалиста является конвенциально-сотрудничающее. Анализ психологических особенностей организации современных производственных технологий позволит уточнить ансамбль социально-профессиональных качеств специалиста. Принципиально важно другое: для специалиста любого профессионального профиля в квалификационную характеристику вводится личностный компонент. Формирование этой подструктуры личности специалиста - прерогатива профессионального воспитания.

Во-вторых, воспитание должно быть профессионально ориентировано. При всей социально-психологической общности современных производственных технологий имеются большие различия в содержании труда, обусловленные разнообразием технологических устройств и технологических процессов. Поэтому продуктивная профессиональная деятельность требует от специалиста профессионально ориентированных качеств. Например, для автомеханика и слесаря КИП и А требуются такие качества, как техническая рефлексия, наблюдательность, надежность, самоконтроль, аккуратность и др.

И наконец, качественное выполнение производственных функций требует от работника высокого уровня развития определенных (конкретных) психических способностей. Состав этих способностей более специализирован, определяется содержанием труда по конкретной специальности. Так, профессии автомеханика, слесаря КИП и А требуют пространственного воображения, технического мышления, оперативной памяти, глазомера, распределения внимания и др.

Таким образом, в квалификационные требования к специалистам, помимо профессиональных знаний, умений, навыков и опыта входят также социально и профессионально разные качества:

- социально-профессиональные;
- функционально-профессиональные;
- специально ориентированные.\*

Социально-профессиональные качества личности специалиста объединяют общественно-экономические и межличностные отношения, ценностные ориентации, качества, выходящие за рамки конкретных произ-

---

\* В профессиональной педагогике Германии эти качества возведены в ранг ключевых квалификаций.

водственных технологий, и имеют отчетливо выраженную гуманистическую направленность. Интеграция этих качеств определяет профессиональное поведение специалиста. Ансамбль этих качеств и репертуар поведения обуславливают эффективность производств, способствуют профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов, создают предпосылки шадящей переквалификации и интеграции в другие отрасли производств.

Следующая группа профессионально важных качеств ориентирована на конкретную профессию, специальность. Эти качества обусловлены содержанием труда, спецификой технологических процессов, конструктивными особенностями технических устройств. Интенсивное развитие этих качеств происходит в ходе профессиональной адаптации специалиста. Предпосылки же их становления должны быть заложены уже в учебном заведении. Большие возможности в решении этой воспитательной задачи имеются при изучении общетехнических и инженерных дисциплин.

Третья группа профессионально важных качеств еще более специализирована. Она обеспечивает продуктивность исполнительской деятельности. Развитие этих качеств целесообразно осуществлять на практически занятиях и в ходе производственно-технологической практики.

Определение состава всех трех групп качеств возможно при проектировании профессиограмм [3].

В них отражаются условия и обобщенные характеристики деятельности, а также требования к личности специалиста, включающие профессионально важные качества и профессионально ориентированные формы поведения.

На развитие этих трех групп качеств и профессиональных форм поведения и должно быть нацелено профессиональное воспитание в учебных заведениях.

Еще раз подчеркнем, всестороннее воспитание личности - это прерогатива общеобразовательной школы. Профессиональное воспитание - одна из основных задач профессиональной школы, и направлено оно на профессиональное становление специалиста. Это более жесткая детерминация воспитания, но его гуманистическая ориентация должна обеспечиваться центрацией на личности обучаемого, его развитии.

Ведущей детерминантой личностного развития становится, как писал С. Л. Рубинштейн, самодетельность. "Итак, субъект в своих действиях, в актах своей творческой самодетельности не только обнаруживается и проявляется - он в них создается и определяется. Поэтому



тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого" [1].

Значит, для того чтобы развить, сформировать качества, поведение, востребованные современными производственными технологиями, нужно вовлечь обучаемого в разнообразные личнообразующие виды деятельности и стимулировать их переход в самостоятельность.

Каким образом можно реализовать это концептуальное положение?

Исходным документом является профессиональная программа специалиста. На ее основе разрабатывается программа профессионального воспитания.

Структура программы:

а) цели и задачи профессионального воспитания;

б) основные направления воспитания:

- социально-профессиональное;

- функционально-профессиональное;

- специально ориентированное;

в) краткая характеристика состава профессионально важных качеств и профессионально ориентированных форм поведения;

г) воспитательные функции каждого цикла учебных дисциплин;

д) лично ориентированные технологии профессионального воспитания;

е) мониторинг профессионального развития;

ж) коррекция профессионального становления.

Представляется оправданным введение в учебные планы профессиональных школ специального личнообразующего блока дисциплин. Конечно, для разных групп профессий состав дисциплин будет различным. К таким лично ориентированным дисциплинам можно отнести "Социальные технологии производств", "Философские основы организаций", "Психологию труда", "Социальные коммуникации", практикумы "Техническая диагностика", "Тренинг профессионального поведения", "Техническая самостоятельность" и др.

Для усиления профессиональной мотивации обучаемых целесообразно было бы введение в учебные планы таких мотивирующих дисциплин, как "Введение в профессию", "Введение в учебно-профессиональную деятельность".

Введение в учебные планы лично ориентированных дисциплин несомненно усилит профессиональное воспитание обучаемых, будет способствовать их социально-профессиональному самоопределению, самоорганизации, самовоспитанию и самореализации.

Центр тяжести реализации предлагаемой парадигмы воспитания - образовательно-профессиональный процесс. Содержание образования и технологии обучения должны быть лично ориентированы. Важная роль при этом отводится педагогам: их профессиональной позиции, социально-психологической компетентности, уровню выраженности профессионально важных качеств, таких профессиональных черт, которые обуславливают авторитет личности. Ведь воспитание прекращается с утратой авторитета педагога.

Интеграция всех воспитательных усилий педагогов - прерогатива одного из заместителей директора (ректора) учебного заведения. И конечно, в реализации профессионального воспитания важное место отводится психологической службе.

В качестве обобщающего вывода приведем основные положения парадигмы профессионального воспитания специалистов.



## Личностно-развивающее профессиональное обучение

<b>Профессиограмма</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Цели и задачи воспитания,</li><li>* Профессионально важные качества и формы поведения специалиста</li></ul>
<b>Средства профессионального воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Вариантное содержание образования</li><li>* Мотивирующие и личностно-развивающие дисциплины</li><li>* Развивающие технологии обучения</li><li>* Социокультурные технологии воспитания</li><li>* Личностно ориентированная учебно-профессиональная среда</li></ul>
<b>Оценка результативности воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Мониторинг профессионального развития</li><li>* Аттестация специалистов</li></ul>
<b>Коррекция профессионального становления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Психолого-педагогический консилиум</li><li>* Психотехнологии коррекции акцентуаций и деформации</li></ul>

### Литература

1. Педагогическая энциклопедия. М., 1964. С.384.
2. Психология: Словарь/Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярославского. М., 1990. С.65.
3. Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С. Профессиография инженера-педагога/Свердл. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1989. 43 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности: К философским основам современной педагогики // Вопр. психологии. 1986, N 4. С.106.