

Семенов Л.А.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ (Педагогические условия проведения мониторинга и коррекции состояния физического здоровья в образовательных учреждениях.

Проект 07-06-00-728а).

Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи является в настоящее время главным образом функцией воспитания и привлечение системы образования к решению этой проблемы вполне обосновано. Имея правовое основание (Закон РФ «Об образовании» статьи 32 и 51), образовательные учреждения должны взять на себя значительную часть работы по сохранению и укреплению здоровья детей, подростков и молодежи. Особое влияние, в силу специфики своей деятельности и особенностей формирования организма в детском и подростковом возрастах, образовательные учреждения могут оказать на физическое здоровье, проявляющееся в совокупности морфофункциональных возможностей организма и в уровне развития на их основе, так называемых, кондиционных физических качеств. Именно физическое здоровье, заложенное в детстве и отрочестве создает потенциал здоровья человека в целом.

К сожалению, на сегодняшний день образовательные учреждения с возложенной на них функцией здоровьесбережения (а точнее здоровьесформирования) не справляются. Анализ литературных источников и собственно проводимые нами исследования в общеобразовательных школах и ВУЗах показывают, что морфофункциональное состояние большого числа учащихся (студентов) не соответствует принятым нормам. Основной причиной такого положения, по нашим данным, является неуправляемость процесса здоровьесбережения, что обусловлено, в первую очередь, отсутствием информации. Ни один из субъектов процесса здоровьесбережения (учащиеся, учителя физической культуры, директор и др.) не имеет сколько-нибудь приблизительного представления о состоянии физического здоровья (учащиеся – своего, учителя физической культуры – о состоянии здоровья занимающихся у них детей и т.д.).

Реальный выход из сложившейся ситуации – организация и проведение мониторинга и на его основе осуществление направленной коррекции состояния физического здоровья. Но внедрение мониторинга состояния

физического здоровья в образовательные учреждения (где находится большая часть детей и подростков, а также немалая часть и молодежи), как и осуществление коррекции сопряжено с целым рядом сложностей.

Суть научной проблемы, таким образом, заключается в необходимости разработки концептуальных основ организации и проведения мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка концептуальных основ предполагает представление теоретических аспектов мониторинга, касающихся цели, задач, принципов, содержания, средств информационного обеспечения, технологий проведения и др.

Немаловажной является также проблема экспериментальной апробации основных концептуальных положений и создания программных и нормативных документов, обеспечивающих и регламентирующих педагогические условия проведения мониторинга и осуществление на его основе коррекции состояния физического здоровья. Причем, при определенной общности подходов к решению проблемы, очевидным является необходимость при организации мониторинга учета и особенностей вида образовательных учреждений (школа, ВУЗ).

Решение изложенной проблемы позволит расширить представления о возможностях осуществления здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Разработка системы педагогических условий проведения мониторинга сделает возможным реализацию основных функций управления здоровьесбережением (планирование, организация, контроль, стимулирование) в образовательных учреждениях с учетом имеющихся там возможностей (прежде всего валеопедагогических средств, к основным из которых относятся физические упражнения и гигиенические условия обитания). Проведение мониторинга состояния физического здоровья позволит технологизировать и индивидуализировать коррекцию выявляемых при регулярно проводимом тестировании отклонений в основных показателях физического здоровья – кондиционных физических качествах (выносливость, быстрота, сила, гибкость) и морфофункциональном состоянии (жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, нарушения осанки и др.). Важно и то, что систематическое информирование о состоянии здоровья занимающихся позволит сделать здоровьесберегающую деятельность, осуществляемую в образовательных учреждениях, лично значимой (как для учащихся и студентов, так и для педагогов).