

Содержанием труда преподавателя является содействие психическому развитию студента, а главным «инструментом» выступает его психическое взаимодействие со студентом, т.е. педагогическое общение.

К сожалению, основная масса специалистов, работающих в системе образования, стихийно осваивает способы общения. В процессе их профессиональной подготовки данной проблеме явно уделяется недостаточно внимания.

По мнению К.М. Левитана овладение педагогическим мастерством невозможно без развития коммуникативных способностей, поскольку в основе профессиональной роли учителя лежит принцип взаимодействия субъектов: «учитель – ученик»; «ученик – учитель» [5]. Социальная значимость и сложность профессионального общения обуславливают актуальность теоретической разработки проблем педагогического общения и практической организации специального обучения.

Под педагогическим общением понимается профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях: организация своих отношений с учащимися и управление общением в коллективе (А.А. Леонтьев); профессиональное общение педагога с воспитанниками, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного климата для их осуществления.

В заключение можно сделать вывод о том, что невербальная коммуникация в целом играет огромную роль в человеческом взаимодействии, преимущественно «работая» на подсознательном уровне психики. Оно является одним из основных средств передачи обратной связи партнеру по общению. Поэтому, именно обучение невербальным средствам общения поможет студентам в формировании коммуникативной культуры, приобретении умений и навыков в форме опыта и многоплановых видов деятельности и поведения, а также в развитии способностей и качеств личности, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Ахмерова С.Г., Шурыгина В.В.

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы (БГПУ им. М.Акмуллы), г. Уфа*

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ В ШКОЛАХ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБОРОННО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года, в современных условиях образование ориентировано

не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одним из основных направлений развития современной Российской школы является введение профильного обучения на старшей ступени общего образования. Профильное обучение – это система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, связанную с отработкой гибкой системы профилей и кооперацией старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

К основным приоритетам профильного обучения относятся: признание права старшего школьника на выбор уровня собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования; а также расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника. Таким образом, профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся.

Учебный план профильного курса включает в себя:

- Базовые общеобразовательные предметы, являющиеся обязательными для всех профилей обучения (математика, история, языки);
- Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.
- Элективные курсы и курсы по выбору, обязательные для посещения, позволяют провести «надстройку» профильного предмета.

Структура профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривает предпрофильную подготовку (9-ый класс) и собственно профильное обучение (10-11 классы).

Наибольшая сложной в плане ответственности за

Выбор школьником будущей траектории обучения осуществляется в период предпрофильной подготовки. Предпрофильное обучение является подсистемой профильного образования старшей школы и выполняет подготовительную функцию. По сути дела предпрофильное обучение нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Поэтому именно в период предпрофильной подготовки проявляется готовность школьника к ответственности за выбор своего будущего.

Одним из сложных для реализации в современной школе является оборонно-спортивный профиль. Для его реализации необходимо

соответствующее достаточно сложное оборудование, спортивные залы, связь с учреждениями многих министерств и ведомств.

По нашим прогнозам для полноценного проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения необходимо задействовать: кадетские школы, школы МЧС, МВД, подразделения военного гарнизона, МВД, ФСБ, учебно-методические центры МЧС, учреждения дополнительного образования (клубы «Патриот», ДЮСШ), ВУЗы министерства юстиции и обороны, факультет БЖФК БГПУ, пожарные части. Все они имеют разное территориальное расположение, разную удаленность от школ, выбравших оборонно-спортивный профиль. Так, в Республике Башкортостан кадетские школы и классы расположены в г.Уфе, г.Ишимбае, г. Агиделе, г. Нефтекамске, г.Учалы. Школы МЧС - в г.Уфе. Подразделения военного гарнизона, МВД, ФСБ сосредоточены в г.Уфе, Уфимском, Чишминском, Учалинском районах. Учебно-методический центр МЧС, ВУЗы министерства юстиции и обороны, факультет БЖФК БГПУ находятся в г.Уфе. Учреждения дополнительного образования есть во всех городах и районах республики, но клубы «Патриот», к сожалению, существуют лишь в некоторых из них.

Таким образом, при подготовке студентов Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы по специальностям физическая культура и безопасность жизнедеятельности, а также при проведении занятий со слушателями курсов повышения квалификации по предметам физическая культура и организация безопасности жизнедеятельности уже сейчас необходимо предоставлять информационную карту с расположением учреждений, которые могут и должны быть задействованы при реализации оборонно-спортивного профиля. На практических занятиях осуществляется ознакомление с имеющимся в республике опытом организации оборонных, физкультурных и военно-патриотических мероприятий.

Практические занятия со студентами, слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки должны быть насыщены образцами проектной деятельности, ориентированными как на профильную, так и на предпрофильную подготовку.

Так, в целях ознакомления подростков с содержанием оборонно-спортивного профиля проводятся такие мероприятия, как дни открытых дверей (например, в кадетских школах, учебном центре и учебных классах МЧС, факультете БЖФК БГПУ), открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и другие информационно-ознакомительные формы. Планируется использование средств массовой информации, различные виды уличной рекламы, интернет-сайты, буклеты, газеты, листовки и пр.

В проектную деятельность студентов и педагогов входят организация проведения спортивно-массовых, военизированных игр «Зарница», «Орленок», «Вперед, отважные», конкурс «Меткий стрелок». В этих мероприятиях закладываются основы патриотизма, прививается любовь к

военной форме, порядок и дисциплина. Плодотворными являются встречи с ветеранами ВОВ, участниками воин в Афганистане, Чечне, героями России. Во многих районах республики активно действует тимуровское движение, ведется шефство над престарелыми людьми, участниками ВОВ, посещаются семьи призывников срочной службы.

Примером проектной деятельности может стать организация месячника оборонно-массовой работы, посвященного празднованию дня защитника Отечества. Основные задачи месячника – усиление работы по воспитанию работы учащихся в духе патриотизма, повышение уровня оборонно-массовой работы, технической и физической подготовки старшеклассников к службе в рядах ВС РА. В ходе месячника проходит сдача спортивных нормативов, проводятся встречи с ветеранами и участниками войн, уроки мужества. В республике широко практикуется организация и проведение недели «Памяти», «Призывника»; дней «Юного героя - антифашиста», «Патриота», «Пограничника», «Воина - афганца», тематических классных часов; строевых смотров – конкурсов «Хорош в строю - силен в бою», парада пионерских войск, конкурса инсценированной песни военных лет, тематических выставок книг, фотовыставок; конкурсов рисунков, газет, плакатов.

Для реализации оборонно-спортивного профиля обязательными являются спортивные состязания по различным видам спорта (армреслинг, подъем гири, волейбол, баскетбол, строевые смотры и т.д.). Молодым людям необходимо прививать интерес к народным играм и соревнованиям, поскольку доказано, что именно игры являются наиболее физиологичными и развивающими в сравнении с абстрактным бегом, прыжками и приседаниями, на которых основаны наши уроки физкультуры. Кроме того, народные игры и национальные виды спорта лучше и дольше позволяют сохранить спортивную форму.

При формировании культуры здоровья необходимо учитывать, что основы здорового образа жизни каждая нация отразила в своих традициях, укладе и образе жизни. Именно поэтому при формировании культуры здоровья нужно исходить из традиционного уклада жизни народов, ее населяющих, то есть учитывать национально-региональный компонент. Особенно это должно проявляться при оптимизации двигательного режима, на уроках физкультуры и динамических паузах. Именно здесь наиболее применимы национальные игры, существовавшие в народе веками и не потерявшие воспитательного значения и поныне. Народные игры были тесно связаны с жизнью и занятиями народа, служили средством подготовки ребенка к жизни, так как игра для детей не просто движение, но и движение, готовящее их к здоровой жизни.

Играя в народные подвижные игры, дети знакомятся на практике с традициями и обычаями своего народа. В результате они начинают осознавать себя частью своего народа. Они уважают его историю, культуру, язык и гордятся своими героическими предками. Постепенно у них формируется

чувство гражданина своего Отечества, появляется внутренняя потребность нести ответственность за свою Родину, желание ее защищать.

В древности аксакалы в целях обучения детей ловкости, меткости организовали такие специальные состязания как «стрельба в кольцо», игры с шаром, мячом и городки. Эти игры, основанные на физическом и моральном закаливании, по сути дела являлись обязательными навыками охотника, животновода, рыбака в их повседневном труде. Игры этого вида развивают весь организм, особенно, мускулы рук, ног, грудной клетки и сердца, и рассчитаны в основном на мальчиков. Такие игры воспитывают у подростков чувство дружбы, товарищества, коллективизма, усиливают стремление к самостоятельности, энергичной игре и желание достичь определенной цели. Закаляют мускулатуру ног, развивают, воспитывают чувство содружества игра в Сакан (игра с клюшками), башкирский хоккей и башкирский футбол.

Для пловцов наиболее интересной может быть игра «Бой всадников». В этой игре мальчики делятся на две группы, половина из них «Аргмаки», другая – «Всадники». «Всадники» садятся на спину детей, играющих роль «Аргмака». По сигналу ведущего группы приближаются друг к другу, и «Всадники» стараются сбить друга друга на воду. Эта игра особенно подходит для старшеклассников. Также можно использовать игры «Нападение», «Кто сильнее», «Перетягивание каната».

Все эти игры можно использовать при проведении праздников с элементами спорта (подвижные): «Нардуган», «Науруз», «А ну-ка, парни!» («Без – егетлэр!»), «А ну-ка, девушки!» («Унган кызлар!»), «Сабантуй» и т.д.

В нескольких районах республики Башкортостан разработан запуск игры по системообразующей гражданско-патриотической программе «Батыры». Эта программа реализует детский патриотический, военно-прикладной интерес, гуманизирует его. Содержание программы «Батыры» направлено на развитие подростка - будущего защитника своей семьи, родины, умеющего нести ответственность за вверенный ему участок общего дела, обладающего качествами самоорганизации и корпоративной культуры, ведущего здоровый образ жизни.

Таким образом, в образовательных учреждениях республики накоплен значительный опыт технологий и мероприятий, который можно использовать для реализации оборонно-спортивного профиля. Весь этот комплекс должен войти в багаж будущего учителя (студента педагогического университета) и современного учителя в период получения ими высшего или дополнительного профессионального образования.