

интеграции различия выходят на передний план и становятся центральной проблемой, а умение выпускников факультета физической культуры их преодолеть — наиболее эффективным способом достижения профессиональной самореализации.

Нетривиальность выдвинутого положения о парадоксальности профессиональной идентификации заключается в том, что этот подход выступает как отправной момент анализа и смещает акцент с общих закономерностей социально-профессиональной интеграции на специфику когнитивных структур, аккумулирующих знания об образе педагога по физической культуре и складывающихся в сознании студентов в процессе профессиональной идентификации. Конструктивное разрешение данных противоречий является движущей силой личностно-профессионального развития личности.

Можаев Э.Л.

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет (ТГГПУ), г. Казань

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Происходящие в мире и в нашей стране изменения в области педагогики вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образования более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально - личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно- целостных, когнитивных составляющих и выступает понятие компетентность. Это означает формирование новой парадигмы образования.

Многими исследователями (И.И. Шуринова, Н.Н. Чечекина, Е.П. Малофеева и др.) отмечается тенденция падения престижа учительской профессии в обществе и в сознании школьников по мере их перехода из класса в класс.

Такой стереотип представлений о педагогической работе у молодежи складывается в результате повседневного общения с не творчески работающими педагогами. Отсюда цепочка- низкое качество подготовки учителей, сокращение контингента школьников, соориентированных на педагогическую профессию- относительное снижение творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов. Поэтому формирование профессионально педагогической направленности личности будущего учителя является одним из важнейших факторов в деле подготовки учителя- профессионала, в частности учителя физической культуры.

Согласно В.А. Сластенину интегральным показателем культуры учителя выступают мотивационно - ценностное отношение к педагогической профессии, чувство профессиональной чести и достоинства, степени готовности к педагогической деятельности как форме общественного служения. На наш взгляд, эти показатели являются основой содержания понятия профессиональная компетентность.

Многие авторы выделяют разные точки зрения на компетентность и компетенцию. Т.М. Ковалева утверждает, что Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы; И.Д. Фрумин-компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющиеся социально-экономические реальности; Б.Д. Эльконин- компетентность представляет как радикальное средство модернизации и др.

Компетентностный подход- это подход, акцентирующий внимание на результаты образования, причем в качестве результата рассматриваются не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход- это подход, в котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. С одной стороны, вполне очевидно, что современная экономика ориентирована на кадры, которые намного превосходят показатели образования большинства выпускников. Очевидно и то, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, но и обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий.

В стратегии модернизации образования заявлено о необходимости введения компетентностного подхода в образовании, потому что он предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от учителя к учащимся, а формирование у педагогов профессиональной компетентности.

В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетентностям относят следующее:

- повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
 - быстро оценивать ситуацию и свои возможности ;
 - самостоятельно учиться;
 - принимать решения и нести за них ответственность;
 - адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
 - нарабатывать новые способы деятельности; Выделяют четыре аспекта реализации компетентного подхода в образовании:
- ключевые компетентности;
 - обобщенные предметные умения;
 - прикладные предметные умения;
 - жизненные навыки;

Современный учитель физической культуры должен знать:
цели и задачи физической культуры;
общую концепцию научного содержания предмета;
современное состояние физической культуры;
место и роль физической культуры среди других предметов программы;
межпредметные связи;
передовой педагогический опыт и уметь внедриться в его работу.

Направленность содержания занятий по физическому воспитанию должна быть посвящена решению образовательных, воспитательных, оздоровительных, тренировочных, и соревновательных задач.

Решение этих задач во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, его двигательной подготовленности, организаторских способностей, нравственной, эстетической, речевой культуры, дидактических способностей и коммуникативной культуры.

Особенностью профессионального труда учителя физической культуры является связь его деятельности с воспитанием детей. Участник должен формировать и развивать у учащихся социальную активность, помогать раскрывать учащимся свои возможности.

Учитель физической культуры должен опираться на педагогику сотрудничества с детьми, с их родителями.

Решение этих задач будет идти успешно, если школы будут обеспечены полноценными ресурсами, кадрами, учебными программами, базой, эффективным управлением.

Именно в реализации данного подхода компетентный педагог будет способен обеспечить положительные и высоко - эффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Современные социально-экономические условия предъявляют высокие профессиональные требования и к выпускникам вузов. Интенсивное развитие новых форм профессиональной деятельности наметили необходимость инновационных подходов в организации высшего профессионального образования, которое должно стать «конвертируемым», обеспечивая социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста. Все это приводит к утверждению новой