

Современный учитель физической культуры должен знать:
цели и задачи физической культуры;
общую концепцию научного содержания предмета;
современное состояние физической культуры;
место и роль физической культуры среди других предметов программы;
межпредметные связи;
передовой педагогический опыт и уметь внедриться в его работу.

Направленность содержания занятий по физическому воспитанию должна быть посвящена решению образовательных, воспитательных, оздоровительных, тренировочных, и соревновательных задач.

Решение этих задач во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, его двигательной подготовленности, организаторских способностей, нравственной, эстетической, речевой культуры, дидактических способностей и коммуникативной культуры.

Особенностью профессионального труда учителя физической культуры является связь его деятельности с воспитанием детей. Участник должен формировать и развивать у учащихся социальную активность, помогать раскрывать учащимся свои возможности.

Учитель физической культуры должен опираться на педагогику сотрудничества с детьми, с их родителями.

Решение этих задач будет идти успешно, если школы будут обеспечены полноценными ресурсами, кадрами, учебными программами, базой, эффективным управлением.

Именно в реализации данного подхода компетентный педагог будет способен обеспечить положительные и высоко - эффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Современные социально-экономические условия предъявляют высокие профессиональные требования и к выпускникам вузов. Интенсивное развитие новых форм профессиональной деятельности наметили необходимость инновационных подходов в организации высшего профессионального образования, которое должно стать «конвертируемым», обеспечивая социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста. Все это приводит к утверждению новой

в высшем профессиональном образовании личностно ориентированной парадигмы.

Рассматривая развитие личности как основную цель личностно ориентированного образования, нельзя не отметить роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании субъектных, социально и профессионально значимых качеств будущих специалистов.

По мнению В.К. Бальсевича, В.И. Ильинича, Л.И. Лубышевой и других ведущих специалистов в области физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность студента является эффективным средством формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферу личности, обогащающие ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями. При этом происходит превращение социального опыта в свойства личности и превращение ее сущностных сил во внешний результат. Целостный характер такой деятельности делает ее мощным средством повышения социальной активности личности. Чем богаче и шире круг связей личности в физкультурно-спортивной деятельности, тем богаче становится пространство ее субъектных проявлений.

Дисциплина «Физическая культура» в вузе, несмотря на то, что является общеобразовательной, может и должна сыграть немаловажную роль в профессиональном становлении студентов. Для формирования и повышения уровня профессионально значимых качеств будущих специалистов физическая культура обязана соответствовать специфическим особенностям вуза. Научно обоснованная технология организации физкультурно-спортивной деятельности студентов может способствовать созданию оптимальных условий для формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Необходимо, чтобы профессиональная направленность образовательного процесса по физической культуре была включена во все разделы программы по данной дисциплине, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию, и осуществлялась на протяжении всего периода обучения. Целью профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в вузе является достижение студентом психофизической готовности к будущей трудовой деятельности, которая включает в себя наличие устойчиво сформированных профессионально важных качеств, обеспечивающих успешное выполнение трудовой деятельности.

Для эффективной организации ППФП необходимо осуществить анализ будущей профессиональной деятельности студентов: выделить основные этапы деятельности; обосновать профессионально важные качества (ПВК) и определить четкие критерии профессиональной подготовленности.

Рассмотрим особенности физкультурно-спортивной деятельности студентов профессионально-педагогических вузов. Анализ профессионально-

педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях позволил выделить социально и профессионально значимые качества педагога профессионального обучения. Такие качества как рефлексия, сверхнормативная активность, организованность, коммуникативность, толерантность, эмоциональная устойчивость и сенсомоторные способности обуславливают продуктивность широкого круга социально профессиональной деятельности и являются метапрофессиональными качествами будущего специалиста.

Одной из основных задач ППФП является профилактика и предупреждение профессиональных заболеваний, травматизма, обеспечение профессионального долголетия. Педагог НПО по специальности «машиностроение и технологическое оборудование» согласно классификации Е.А. Климова относится и к группе профессий «человек-человек», и «человек-техника». Поэтому организация профилактики и предупреждения профессиональных заболеваний должна идти в двух направлениях. Технология организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе представлена в виде схемы изображенной на рис. 1.



Рис. 1. Технология организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе

В соответствии с представленной технологией мы пришли к выводу, что одним из оптимальных средств ППФП студентов профессионально-педагогического вуза являются спортивные игры.

Деятельностная теория и личностно ориентированное образование придают игре важное значение в воспитании, обучении и развитии личности (В.П. Беспалько, Л.В. Ведерникова и др.). Спортивные игры, используемые в образовательном процессе по физической культуре, в силу своих особенностей оптимально развивают психофизические качества студентов, формируют их конкурентоспособность и мобильность – наиболее востребованные качества личности в современных социально-экономических условиях (Г.В. Барчукова, Ю.Д. Железняк).

Изучение и аналитическое сопоставление качеств, востребованных в профессионально-педагогической деятельности и воспитываемых спортивно-игровой деятельностью, позволили заключить, что спортивные игры могут являться прикладными видами спорта, создающим оптимальные условия для профессионального развития студентов.

Образовательный процесс был организован как педагогическая технология, основанная на спортивной игре. Понятие «педагогическая технология» в отечественной педагогике и психологии трактуется по-разному. Так, по мнению В.А. Сластенина, «педагогическая технология» – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса.

Однако, по мнению Г.К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять следующим методологическим требованиям:

- концептуальность – опора на определенную научную концепцию;
- системность – наличие всех признаков системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, цельность;
- управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса образования, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
- эффективность – педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;
- воспроизводимость – возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

И.С. Якиманская подчеркивает, что организация личностно ориентированного обучения требует новых технологий, «целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества; формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого обучаемого».

Широкое распространение в высшем образовании получили личностно ориентированные игровые технологии: дидактические, деловые, ролевые игры. Как указывает В.П. Беспалько, «игровая педагогическая технология» обеспечивает единство эмоционального и рационального в процессе обучения. При ее реализации студент ставится в ситуацию выбора, в которой он вынужден проявлять свои личностные, социально и профессионально значимые качества.

Мы определили спортивно-игровую педагогическую технологию как педагогическую технологию, основанную на спортивной игре и представляющую совокупность средств, методов и форм организации субъект-объект-субъектной целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности студентов по саморазвитию личности, обеспечивающую гарантированность прогнозируемого результата в образовательном процессе по физической культуре. Данная технология интегрирует функции обучения, воспитания и здоровьесбережения, что способствует успешному профессиональному становлению будущих специалистов.

Информационной основой и элементом управления профессионально-образовательного процесса является мониторинг (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер). В нашем исследовании метакачества выделены как показатели профессионального развития. Образовательный процесс при этом рассматривается как средство перевода процесса профессионального развития с присущими ему негативными компонентами в процесс профессионального становления.

В результате логико-аналитического сопоставления спортивно значимых качеств и метакачеств будущих педагогов профессионального обучения были выделены семь метакачеств, формирование которых исследовалось при реализации спортивно-игровой педагогической технологии: сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость.

Мониторинг развития качеств личности студентов при реализации спортивно-игровой педагогической технологии в образовательном процессе осуществлялся на протяжении всего периода обучения (с 1-го по 10-й семестры).

Результаты опытно-поисковой работы по изучению эффективности использования спортивно-игровой педагогической технологии в формировании метакачеств будущих специалистов представлены в табл. 1 и на рис. 2.

Из рис. 2 видно, что в процессе обучения метакачества изменялись гетерохронно: уровень сформированности рефлексии повысился на 90%, сверхнормативной активности – на 67, эмоциональной устойчивости – на 52, сенсомоторных способностей – на 48, коммуникативности – на 36, организованности – на 15, толерантности – на 5%.

Таблица 2

Сформированность метакачеств на разных этапах обучения

Метакачество	Начальный этап, 3-й семестр	Основной этап, 6-й семестр	Заключительный этап, 10-й семестр	R _{n,0}	R _{n,3}
	M ± m				
Рефлексия	1,91±0,19	2,99±0,29	3,61±0,30	<0,001	<0,001
Коммуникативность	2,20±0,14	2,21±0,19	3,02±0,27	>0,05	<0,01
Сенсомоторные способности	2,52±0,20	2,83±0,20	3,01±0,24	>0,05	<0,01
Сверхнормативная активность	2,11±0,17	2,49±0,21	3,52±0,31	>0,05	<0,001
Организованность	2,59±0,16	3,02±0,26	3,01±0,23	<0,05	>0,05
Толерантность	1,91±0,15	2,01±0,17	2,00±0,16	>0,05	>0,05
Эмоциональная устойчивость	2,48±0,20	3,29±0,30	3,82±0,33	<0,05	<0,001

Примечание. R_{n,0} – достоверность различий оценки на начальном и основном этапах;
R_{n,3} – достоверность различий оценки на начальном и заключительном этапах.

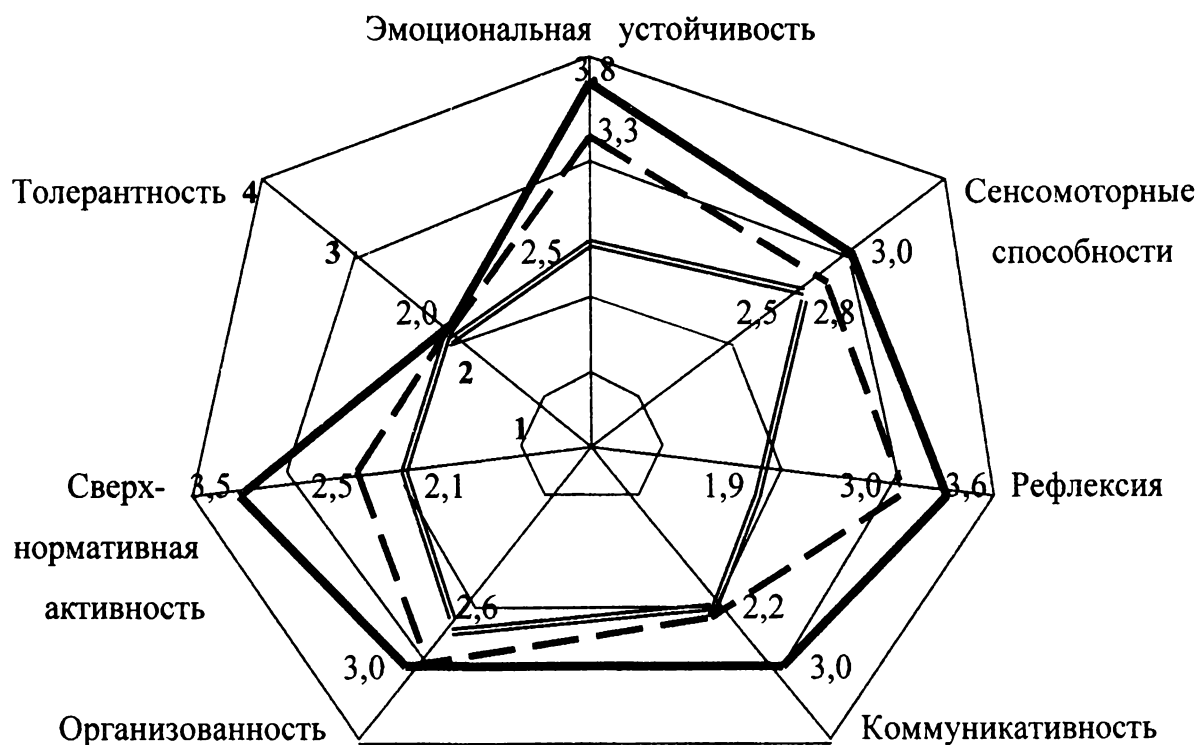


Рис. 2. Сравнение профилей сформированности метакачеств на разных этапах профессионального становления:

- профиль метакачеств на заключительном этапе;
- - - - - профиль метакачеств на основном этапе;
- — — — — профиль метакачеств на начальном этапе

Необходимо отметить, что толерантность от начального до заключительного этапа обучения оставалась почти неизменной и не превышала репродуктивного уровня. По нашему мнению, это обусловлено тем, что спортивно-игровая педагогическая технология, в основе которой лежит такая спортивная игра как настольный теннис, реализуется в условиях высокой конкуренции, где доминирует дух соперничества и стремление одержать победу над противником. Вероятно, данные условия не способствуют формированию толерантности.

Полученные результаты показывают, что спортивно-игровая педагогическая технология наиболее эффективно способствует формированию рефлексии, эмоциональной устойчивости и сверхнормативной активности.

Теоретическая разработка проблемы профессионального развития студентов в физкультурно-спортивной деятельности и проведенная опытно-поисковая работа позволили сформулировать следующие выводы:

1. Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью профессионального развития будущих специалистов позволяет рассматривать физическую культуру как профессионально значимую дисциплину, делая ее частью лично ориентированного профессионального образования.

2. Педагогическая технология, основанная на спортивной игре, успешно формирует следующие метакачества будущих педагогов профессионального обучения: рефлексию, сверхнормативную активность, эмоциональную устойчивость. Высокий уровень личностной активности на фоне развитой способности к эмоциональной саморегуляции и рефлексии способствует переходу студента от этапа «субъекта жизнедеятельности» к этапу «субъекта саморазвития».

3. Метакачества будущих специалистов выступают в роли индикаторов профессионального развития, изменяясь в соответствии с этапами профессионального становления, которое отслеживается с помощью мониторинга, организованного в физкультурно-спортивной деятельности. Образовательный процесс при этом рассматривается как средство перевода процесса профессионального развития с присущими ему негативными компонентами в процесс профессионального становления.

Цитируемая литература

Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2-7.

Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагогов / Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Изд. Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 219 с.

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности: Учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк – Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 186 с.

Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, А.А. Жученко, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 68 с.

Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учеб. пособие / Р.Т. Раевский. – М.: Выш. шк., 1985. – 136 с.

Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование / Г.М. Романцев, Э.Ф. Зеер // Педагогика. 2002. № 3. С. 16-21.

Тюленьков С.Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах / С.Ю. Тюленьков, С.Н. Зуев, Л.М. Крылова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 5. – С. 50-54.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с

Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская – М., 1996. – 96 с.

Петрушевский В.М.

Уральская Государственная юридическая академия (УрГЮА)
г. Екатеринбург

НАЦИОНАЛЬНАЯ БОРЬБА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УрГЮА.

В настоящее время национальный компонент физического воспитания в ВУЗах развит слабо или отсутствует совсем, хотя программа по физическому воспитанию его предусматривает. Тем не менее, предпочтение отдается традиционным видам физического воспитания: спортивным играм, легкой атлетике, общефизической подготовке и т.п. Главная проблема заключается в том, что основную массу студентов составляют выходцы из других регионов России и ближнего зарубежья. И хотя в национальных традициях народов России много общего есть и специфичные виды физического воспитания присущие определенной национальности и обусловленные местными особенностями ее развития. Как правило, в рамках другого региона отсутствует необходимая материально-техническая база и квалифицированные кадры для