

Сапегина Т.А., Сапегин А.М.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущее значение для обеспечения конкурентоспособности учебного заведения в системе профессионального образования в условиях свободного рынка является решение проблемы повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Обеспечение качества профессионально-педагогического образования является особенно важным в плане устойчивого развития общества в условиях интенсивных социально-экономических, научно-технических и профессиональных изменений (В.А. Федоров).

Управление качеством образования предполагает обновление содержания профессионального образования, освоение новых педагогических технологий, обеспечение инновационного процесса обучения, повышение творческого потенциала педагогов и студентов. Необходим принципиально новый подход к определению целей, задач и принципов образования. Профессионально-образовательный процесс должен быть нацелен на становление и развитие личности, выработку профессионально значимых качеств и способностей студентов, таких как способность принимать самостоятельные решения, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться, инициативность, организованность, рефлексия, коммуникативность и т. д.

Профессия педагога профессионального образования предъявляет определенные требования к содержанию образования, к тем знаниям, умениям и навыкам, которые способны помочь молодым специалистам реализовать себя в рамках полученной специальности. Востребованы стали профессионально важные качества широкого радиуса действия, поэтому в профессиональной высшей школе нужна универсальная подготовка или универсальные компетентности и компетенции.

При подготовке педагога профессионального обучения требуются хорошо развитые коммуникативные компетенции. Коммуникативные компетенции – это владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования. Общение присутствует во всех видах деятельности человека. Но есть такие виды труда, где оно из фактора, сопровождающего деятельность человека, превращается в категорию профессионально – значимую. Так в педагогической деятельности педагогическое общение является разновидностью профессионального общения, которое выступает как неотъемлемый элемент деятельности педагога.

К сожалению, основная масса специалистов, работающих в системе образования, стихийно осваивает способы общения. В процессе их профессиональной подготовки данной проблеме явно уделяется недостаточно внимания.

По мнению К.М. Левитана овладение педагогическим мастерством невозможно без развития коммуникативных способностей, поскольку в основе профессиональной роли учителя лежит принцип взаимодействия субъектов: «учитель – ученик»; «ученик – учитель». Социальная значимость и сложность профессионального общения обуславливают актуальность теоретической разработки проблем педагогического общения и практической организации специального обучения.

Под педагогическим общением понимается профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях: организация своих отношений с учащимися и управление общением в коллективе (А.А. Леонтьев); профессиональное общение педагога с воспитанниками, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного климата для их осуществления.

Содержанием труда преподавателя является содействие психическому развитию студента, а главным «инструментом» выступает его психическое взаимодействие со студентом, т.е. педагогическое общение. В настоящее время увеличился интерес к проблеме общения и педагогического общения, в частности. Многие ведущие специалисты по психологии и педагогике, такие как А.А. Бодалев, Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик и др., рассматривали общение как важнейший фактор формирования и развития личности. И сейчас на страницах психолого-педагогической литературы большое внимание уделяется проблеме общения в профессионально-педагогической деятельности.

Общение, согласно А.А. Леонтьеву, составляет необходимое и специальное условие присвоения студентом достижений исторического развития человечества. Речь преподавателя – основное средство, позволяющее приобщить студентов к культурному наследию, обучить их как способам мышления, так и его содержанию. При этом преподаватель должен обладать высокой языковой культурой, богатым словарным запасом, владеть экспрессивными возможностями и интонационной выразительностью речи, иметь четкую дикцию. Как видно из приведенного определения, основной акцент в нем делается на речь, то есть вербальный компонент общения. Вместе с тем, в последнее время появляется все большее количество публикаций, связанных с различными аспектами невербального общения.

Общаясь со студентами, преподаватель значительную часть информации относительно их эмоционального состояния, намерений, отношения к чему-либо получает не из слов студентов, а из жестов, мимики, интонации, позы, взгляда, манеры слушать. «Жест, мимика, взгляд, поза подчас оказываются

более выразительными и действенными, чем слова», - утверждает Е.А. Петрова.

Невербальные аспекты общения играют существенную роль и в регулировании взаимоотношений, установлении контактов, во многом определяют эмоциональную атмосферу и самочувствие, как преподавателя, так и студента.

В этой связи представляется возможным рассматривать физическую культуру в вузе не только как дисциплину, способствующую развитию двигательных качеств, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности, сохранению и укреплению здоровья, но и как общеобразовательную дисциплину, содействующую развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, которая оказывает влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента.

Физическая культура готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, воздействует на социальный фактор, определяющий работоспособность и здоровье человека. Высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств и психофизическая готовность к качественному выполнению профессиональной деятельности создаст фундамент для прогрессивного профессионального развития и стабильного социально-экономического положения на протяжении всей жизни. Все это определяет социальный компонент здоровья будущего специалиста.

Физическая культура в вузе направлена на решение двух основных задач:

- сохранение, укрепление здоровья студента и оптимальное развитие его психофизических качеств;
- достижение психофизической готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности, формирование у него необходимых профессионально значимых качеств.

Одним из таких качеств, как мы рассматривали ранее, являются коммуникативные способности, которые, по нашему мнению, лучше всего формируются в спортивных играх.

Выделяя спортивные игры как одно из средств физической культуры, видим, что игровая деятельность требует быстрых, координированных и точных движений, большой концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро и правильно принимать решения в экстремальных ситуациях. Занятия спортивными играми совершенствуют подвижность психических процессов. Необходимость общения игроков и в ходе совместной деятельности (тренировочной и соревновательной), и вне ее, с товарищами по команде, с непосредственными партнерами, с тренером, с членами других коллективов, с соперниками, с

судьями и т.д., все это имеет особое значение для спортсмена, является составной частью той микросреды, в условиях которой формируется личность спортсмена, развиваются его коммуникативные способности [10].

Рассматривая специфику спортивных игр, мы видим, что они оптимально развивают психофизические качества игроков, формируют их конкурентоспособность, мобильность и коммуникативность – наиболее востребованные качества личности в современных социально-экономических условиях.

Информационный обмен между преподавателем и учащимися во время занятий осуществляется целым комплексом профессиональных действий на основе вербально-невербальной системы. С целью повышения эффективности обучения особый интерес представляет соотношение вербальных и невербальных компонентов в структуре коммуникативных способностей. Невербальные способности имеют более выраженную природную основу по сравнению с вербальными, они позволяют человеку взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях. Невербальное общение – это общение при помощи передаваемых и получаемых образов, что более ярко можно выразить именно на занятиях по физическому воспитанию.

По нашему мнению, именно на занятиях по физическому воспитанию, где иногда возможность к вербальному общению сведена к минимуму, невербальные средства общения находят наибольшее применение в качестве быстрого и экономичного способа решения учебных задач.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволил заключить, что физическое воспитание студентов осуществляется по следующим основным направлениям: обучение, воспитание и развитие. Однако дисциплина «Физическая культура» в вузе, несмотря на то, что является общеобразовательной, может и должна сыграть немаловажную роль в профессиональном становлении будущих специалистов. Решая специальные образовательные задачи, а именно, приобретение базовых знаний научно-практического характера, правомерно включить в образовательный процесс по физическому воспитанию обучение будущих педагогов профессионального обучения невербальным способам общения, что позволит им развить свои коммуникативные способности, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Использование научно-обоснованных средств, методов и форм организации физической подготовки студентов в вузе, обновление содержания профессионального образования, освоение новых педагогических технологий, обеспечение инновационного процесса обучения, повышение творческого потенциала педагогов и студентов по нашему мнению, будет способствовать успешному развитию профессионально значимых качеств, что должно повысить качество профессионального образования.

Цитируемая литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Учебник. М.: Изд.-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Образование и наука: Изд-во Урал. отделения РАО. – 2000. – № 3 (5). С. 13-21.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 1999. 608 с.
5. Левитан К.М. Культура педагогического общения. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 1985. – 104 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Смысл, 1979. – 47 с.
7. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. – М.: Московское педагогическое общество, 1998. – 222 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Учеб. для студентов высших пед. Учеб. заведений. – М.: Просвещение. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
9. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Изд-во «Просвещение», 1979. – 360 с.
10. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 208 с.

Сорокина Т. В.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.

Экономические условия в России, ориентированные на широкое использование и быстрое развитие высоких технологий требуют формирования личности с новыми психологическими качествами и навыками: уверенности в себе, установки на достижение успеха, умением общаться, умение регулировать свое психическое состояние в условиях длительного напряжения и утомления, а также предъявляют высокие требования к качеству рабочей силы – образовательному, профессиональному, культурному уровню работников.

Гуманизация образования, поставившая на первое место свободу, интересы и потребности личности, в значительной степени обусловила пересмотр взглядов на ее содержание и организационные формы деятельности. Создание образовательных стандартов и профессионально-