

Цитируемая литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Учебник. М.: Изд.-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Образование и наука: Изд-во Урал. отделения РАО. – 2000. – № 3 (5). С. 13-21.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 1999. 608 с.
5. Левитан К.М. Культура педагогического общения. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 1985. – 104 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Смысл, 1979. – 47 с.
7. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. – М.: Московское педагогическое общество, 1998. – 222 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Учеб. для студентов высших пед. Учеб. заведений. – М.: Просвещение. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
9. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Изд-во «Просвещение», 1979. – 360 с.
10. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 208 с.

Сорокина Т. В.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.

Экономические условия в России, ориентированные на широкое использование и быстрое развитие высоких технологий требуют формирования личности с новыми психологическими качествами и навыками: уверенности в себе, установки на достижение успеха, умением общаться, умение регулировать свое психическое состояние в условиях длительного напряжения и утомления, а также предъявляют высокие требования к качеству рабочей силы – образовательному, профессиональному, культурному уровню работников.

Гуманизация образования, поставившая на первое место свободу, интересы и потребности личности, в значительной степени обусловила пересмотр взглядов на ее содержание и организационные формы деятельности. Создание образовательных стандартов и профессионально-

образовательных программ не могло не затронуть и физическое воспитание. Средствами физического воспитания формируются профессионально важные качества личности специалиста, а также знания, взгляды, определяющие отношение человека к здоровью, труду и интегрирующиеся в научно-организационной деятельности.

Органической частью общечеловеческой культуры, ее особой самостоятельной областью является физическая культура. Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение.

Студенчество рассматривается как социально деятельная группа, процесс подготовки которой к профессиональной деятельности стал видом сложного учебного труда, необходимого обществу. Годы пребывания в вузе являются важным этапом в становлении личности: раскрываются потенциальные задатки, совершенствуется интеллект, происходит процесс усвоения социального опыта, наблюдается оптимум психофизического и в основном завершается соматическое развитие.

Наиболее важными чертами студенческого возраста являются следующие качества:

- самопознание – познает в самом себе различные качества личности (волю, характер, способности); анализирует свое поведение и действия, соотносит их с поведением других; соизмеряет свои успехи и неудачи; больше задумывается над своим внешним видом;
- самоутверждение – проявляется в яркой потребности занять определенную позицию в группе, дружеской компании;
- самостоятельность – выражается в стремлении испытать свои силы, характер;
- самоопределение – связано с поиском своего нравственного идеала, определением для себя социальных ценностей, жизненного призвания, выбором профессии.

Важным результатом обучения студента в педагогическом вузе должна стать не только сформированная система знаний, умений и способов выполнения профессиональных функций, но и, прежде всего, гармонично развитая личность, способная к самообразованию, к самореализации себя в творческой педагогической деятельности, к прогрессивному профессиональному развитию.

Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности студентов проявляется по трем основным направлениям. Во-первых, оно обеспечивает высокую степень развития двигательных качеств, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного

выполнения профессиональной деятельности, а также высокий уровень учебно-трудовой активности, сохранение и укрепление здоровья. Во-вторых, приобщает студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному участию в спортивной жизни вуза. В-третьих, физическое воспитание содействует развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, оказывает влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента.

Физическая культура студента выступает как предмет, развивающий интегральные качества личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования.

Физкультурно-спортивная деятельность студента – один из эффективных механизмов слияния общественных и личных интересов, формирования общественно необходимых и индивидуальных потребностей. Целью физкультурно-спортивной деятельности является оптимизация физического развития студента, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих активную личность; обеспечение на этой основе подготовленности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности (Л.П. Матвеев).

Вопросы организации физкультурно-спортивной деятельности являются неотъемлемой частью воспитательного процесса вузе. Проведение этой работы целенаправленно и с высоким качеством позволяет нам отвлечь их от негативных форм поведения, повысить уровень дисциплины, сформировать в студенческой среде бережное отношение к своему здоровью, как ведущему фактору профессионального роста.

В нашем университете многие годы ведется спортивно-массовая работа. Календарем внутривузовских мероприятий предусмотрено 19 соревнований по 12 видам спорта, также проводятся товарищеские встречи по различным видам спорта и встречи с ведущими спортсменами страны, выпускниками нашего вуза и ветеранами спорта. За последние годы возросло количество спортивных секций, что повлекло за собой увеличение числа занимающихся в них. Если в 2002-2003 учебном году количество участвующих в спортивно-массовых мероприятиях составляло около трех тысяч человек, то в 2006-2007 учебном году участников становится более четырех тысяч студентов. Сборные команды по различным видам спорта и студенты нашего университета активно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня от Спартакиады РГПУ до чемпионатов России, Европы, Мира.

Физкультурно-спортивная деятельность проходит на фоне не только высокой двигательной активности, но и в условиях повышенного эмоционального фона, реализуя ситуацию успеха, что закладывает основы

для формирования как физического, так и психического здоровья. В ряде исследований преподавателями нашего вуза установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей степени коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянного напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль.

Мы рассмотрим физическое воспитание в вузе не только, как средство укрепления и сохранения здоровья, но и как средство развития тех профессионально значимых качеств, которые необходимы будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Физическое воспитание всегда имело важнейшее значение в адаптации организма человека к постоянно усложняющимся формам труда и факторам социальной среды. Сегодня разработана система основ научной организации труда, которая рассматривает такие вопросы, как использование профессионально-прикладной физической подготовки с целью повышения работоспособности, организации активного отдыха, профилактики профессиональных заболеваний, формированию профессионально важных качеств личности.

Систематические занятия профессионально-прикладными видами спорта способствуют совершенствованию психофизических качеств, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности. Игровые виды спорта эффективно содействуют достижению высокого уровня функционирования и надежности нервной, сердечно-сосудистой и мышечной систем, зрительного и слухового анализаторов. Способствуют воспитанию таких необходимых качеств, как общая выносливость, координация движений, специфическая ловкость рук, пальцев, быстрота реакции, распределение и переключение внимания, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость и инициативность, а также развивают волю и коммуникативность. Широкое применение получили системы специальных упражнений (шейпинг, атлетическая и ритмическая гимнастика) – используя эти системы упражнений, мы развиваем выносливость, силу и гибкость. Массовые виды спорта (альпинизм, туризм, спортивное ориентирование и др.) – воспитывают прикладные качества, умения и навыки. Занимаясь туризмом, студенты учатся ориентированию на местности, передвижению в горных условиях, организации и проведению переправ через водные преграды. Настольный

теннис является уникальным средством для развития скорости реакции, мышления, точности движений, ловкости и глазомера, устойчивости, распределения и переключения внимания. Это вид спорта развивает такие качества личности как активность, самостоятельность, решительность, ответственность, целеустремленность. На занятиях по плаванию улучшается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и системы терморегуляции организма, воспитывается общая выносливость, развивается решительность и смелость многократными прыжками в воду со стартовой тумбочки или с трамплина. Велосипедный спорт позволяет развивать вестибулярный аппарат и совершенствует эмоциональную устойчивость, реакцию на движущийся объект, оперативное мышление.

Занятия физической культурой и спортом способствуют формированию профессионально значимых психофизических качеств личности в подготовке к эффективной трудовой деятельности и профессиональному росту.

Одна из задач для всей системы профессионального образования – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, чтобы ко времени окончания учебного заведения молодой человек был полностью подготовлен к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в производственной системе. В тоже время он должен быть профессионально мобилен, способен к гибкому изменению действительности и мышления и в зависимости от динамично меняющейся ситуации, и в плане потребностей рынка рабочей силы (т.е. должен уметь переобучаться и самообучаться в соответствии с рыночными запросами).

Современная направленность труда характеризуется повышением ее сложности и интенсивности, быстротой и точностью решений, двигательных действий человека, высокой концентрацией внимания. Все это требует большого психоэмоционального, психофизического и умственного напряжения, повышенной выносливости, координации и правильности действий. Чем совершеннее техника и сложнее производственный технологический процесс, тем более подготовленным должен быть и человек управляющий ими. Систематические занятия физическими упражнениями, существенно повышая физическую работоспособность человека, сказываются благоприятно на умственной деятельности. Во многих случаях это связано с влиянием физической деятельности на организм человека, способствующей развитию общей выносливости, совершенствованию морально-волевых качеств, которые при прочих равных условиях делают более успешной трудовую деятельность, продлевают трудоспособный возраст человека, увеличивают продолжительность его жизни.

Таким образом, регулярные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях способствуют не только укреплению здоровья и формированию профессионально важных качеств будущих специалистов, но и позволяет

выпускникам нашего вуза быть мобильными и конкурентоспособными, а самое главное востребованными на рынке труда.

Цитируемая литература

1. Иванов Г.Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. - Алма-Ата, 1998.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка. – М.: Владос, 2003.
3. Физическая культура студента: Учеб. /Под ред. В. И. Виленского. – М.: Гардарики, 2001.
4. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
6. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001. – 448 с.
7. Физическое воспитание: Учебник / Под ред. В.А. Головина и др. – М.: Высш. школа, 1983. – 391 с.
8. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Изд-во «Просвещение», 1979. – 360 с.

Фефелова И.В, Могилевская Т.Е.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия педагога была и остается одной из самых востребованных, ведь сфера образования в той или иной степени касается каждого человека. Однако, у российских студентов, закончивших педагогический вуз, нет желания работать по специальности. По данным многих опросов [А.Э. Штейнмец, 1998], только от 30 до 45 % поступивших в вузы положительно относятся к профессии учителя. Это связано с тем, что мотивы поступления в педагогический вуз не соответствуют педагогической деятельности. В лучшем случае это может быть интерес к предмету (в 40 % случаев), от 13 до 22 % студентов поступают в вуз, юноши избегают службы в армии, либо из-