

Наименьшее число, как у мальчиков, так и у девочек, имеющих низкий уровень развития физического качества «гибкость» выявлено в школах Орджоникидзевского района (I группа) – 33% мальчиков и 36% и в МО входящих в III группу территорий (38% мальчиков и 38% девочек). Худшие показатели у мальчиков в школах Кировского района Екатеринбурга (59%) и в школах Нижнего Тагила (49%).

Аналогичные показатели и в проявлении других физических качеств (быстроты и гибкости).

Резюмируя изложенное следует заключить, что территориальная расположенность образовательных учреждений не имеет какого-либо влияния на состояние физической подготовленности детей и подростков. Спонтанная двигательная активность, обусловленная территориальными условиями проживания школьников не обеспечивает для них нормального сколь-нибудь нормального физического развития (именно уровень развития кондиционных физических качеств, к которым относятся быстрота, выносливость, гибкость, сила и скоростная сила в первую очередь определяют морфофункциональные показатели физического развития). Определяющим же условием обеспечения кондиционной физической подготовленности является организованный процесс физического воспитания. Не случайно, число школьников с низким уровнем физической подготовленности в Орджоникидзевском районе Екатеринбурга, где наряду со школьным физическим воспитанием функционирует целый ряд учреждений дополнительного образования спортивной направленности меньше чем в сельской местности.

Подтверждение этому служат и показатели физической подготовленности во II и III группах территорий. Природные, экологические условия здесь схожи, но выстроенная инфраструктура спортивных учреждений в городах III группы обеспечивает значительно более высокий уровень развития физической подготовленности школьников.

Сикорская Г.П.

Уральский научно-образовательный центр Российской академии образования (УНОЦ РАО), г. Екатеринбург

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

К наиболее важным экологическим факторам образования мы относим: природосообразность обучения, воспитания, развития подрастающего поколения, многомерное взаимодействие образовательных систем, как социальных, с природными системами, создание биосоциальной среды жизнедеятельности образовательных учреждений и экосообразные

педагогические технологии. Эти факторы в настоящее время имеют исключительно важное, может быть фундаментальное, значение для развития образовательных систем XXI века. Достаточно напомнить, что проведенная диспансеризация школьников и студентов несколько лет тому назад показала их крайне неудовлетворительное состояние здоровья. По некоторым данным, до 80% школьников имеют проблемы со здоровьем. Практически такая же картина была выявлена и в профессиональном образовании. В то же время известно, что здоровье человека зависит от наследственности на 10-20%, образа жизни – 40-60%, от качества среды – 20-30% и лишь на 10% от медицинского обслуживания. Образ жизни складывается в период получения образования, к тому же, как мы видим существенную роль в показателях здоровья играет среда, которая включает не только образовательную среду, но природную. В зонах же экологического неблагополучия до 40-50% здоровья зависит от качества среды обитания. Таким образом, недоучет экологических факторов в развитии образовательных систем, делает само образование фактором риска для жизнедеятельности человека. Эта ситуация осложняется неблагоприятными демографическими процессами. В медицинскую, демографическую, экологическую литературу и практику вошло новое понятие «Российский крест», который был зафиксирован в 1992 году, как линия пересечения показателя смертности и рождаемости. Тогда линия смертности пошла вверх, а линия рождаемости вниз. К настоящему времени эта картина несколько меняется, однако, общая демографическая ситуация до сих пор остается явно не благоприятной для образования. Следует отметить, что социальные факторы снижения рождаемости, роста заболеваний населения, сопровождаются и экологическими факторами, о чем свидетельствуют официальные источники о состоянии окружающей природной среды и влияния ее на здоровье населения (Ежегодные Государственные доклады).

Изучению же экологических факторов образования до сих пор не уделяется достаточно серьезного внимания, что связано с целым рядом объективных и субъективных причин. С позиций развития науки экологии, приоритет отдавался исследованиям природных систем, сохранения биологического разнообразия, загрязнению окружающей среды, общепланетарным экологическим проблемам, например, вопросам глобального потепления климата. Также последние 20 лет внимание было приковано к новому направлению в образовании, которое развивалось в России как экологическое образование, за рубежом как образование в области окружающей среды.

Нам представляется, что для интегрированных исследований в области экологии и образования весьма актуальным должна стать (по аналогии – экология среды, экология промышленности, экология города, экология культуры и т.д.) экология образования как составная часть социальной

экологии, или как сейчас уже принято обозначать как гуманитарной экологии. В проблемное поле таких исследований очевидно могут быть включены изучение следующих проблем, имеющих биосоциальную природу: «Системная парадигма как основа экологизации и гуманизации образования», «Ребенок как единое целое»,

« Образовательная среда как сложная система», «Экологически чистые образовательные технологии», « Экологические факторы образования», «Психолого-психофизиологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями здоровья и развития», « Практические технологии адаптивного обучения и воспитания детей с нарушениями здоровья и развития.

Востребованными в настоящее время являются и более частные для экологии, но важные с социальных позиций, такие направления исследований на уровне интеграции гуманитарных и естественных наук как «Этноэкология», «Экологические основы этнотолерантности», «Экологические факторы среды образования» и др. Например, нами совместно с историками и лингвокультурологами в 2006 и 2007 годах в рамках Проекта 06-06-83602 а/У, Гранта РГНФ было проведено исследование на тему: « Профессиональное образование как фактор гармонизации межэтнических отношений в Свердловской области». В этом исследовании особое внимание было уделено выявлению экологических факторов развития этнотолерантной среды образовательного учреждения, а также проблеме воспитания толерантности студентов на основе интеграции этноэкологии в образовательный процесс вуза. Подобные исследования нужны и для решения таких проблем как: «Экологические факторы здоровьесбережение в образовании», «Педагогические технологии на основе природосообразности».

Обратим особое внимание на проблему учета экологических факторов образования, связанных с организацией учебного процесса, таких как с формирование природосообразной образовательной среды, При ее конструировании , необходимо учитывать состояние внешней по отношению к образовательному учреждению среду, факторы экологического риска. Также , например при составлении расписания уроков необходимо учитывать переключения учащихся в формах и видах деятельности на более глубоких природных закономерностях. К таковым мы относим, учет работы левого и правого полушарий головного мозга ребенка.

Кроме того, например, в дни неблагоприятного геомагнитного состояния природы Земли, важно иметь ввиду изменения в организме ребенка на уровне его психофизиологического состояния. Также, например, учитель должен учитывать то обстоятельство, что цветовая информация является основой нейропсихофизиологического состояния человека. Предметом исследования в экологии образования должна стать и проблема экосообразных педагогических технологий. Например, на уроках физической культуры практически не используются сенсорные технологии,

которые могут гармонизировать состояние учащихся, перегруженных решением формально-логических задач. Есть проблемы, относимые нами к экологии образования такие как, организация здорового питания, особенно в детском и подростковом возрасте.

Экологическую проблему составляет также вербальное и невербальное общение в коллективе учащихся, ненормативная лексика, которая загрязняет окружающую среду и не является лишь социальной проблемой. В ней есть и природная составляющая. В данном докладе мы лишь обозначили некоторые проблемы образования, имеющие не только социальную, но и природную основу, а точнее социоприродную. Отсюда считаем необходимым развитие экологических и педагогических исследований на уровне их интеграции, посвященных образованию XXI века. Эти исследования окажут определенное влияние на решение одной из главных проблем образования – здоровья подрастающего поколения, т.е. на его «способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации» (И.И. Брехман)

Соломина Г.М.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

В последние годы обращается достаточно большое внимание разработке здоровьесберегающих технологий в образовании, которые направлены в основном на сохранение физического, психического, психоэмоционального состояния обучающихся и обучаемых, что должно обеспечивать им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде.

Целью здоровьесберегающей образовательной технологии является обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта в образовательном учреждении, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, основанных на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Эти цели реализуются в образовательных учреждениях в результате профессиональной деятельности педагогов, для которых остро стоят проблемы реализации здорового образа жизни, поскольку они так же, как и обучаемые испытывают постоянное воздействие многих агрессивных