

Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.

ГОУ ВПО «Российский Государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ОБ ОСНОВНЫХ ПРИОРИТЕТАХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование вступило в новый этап своего развития. Перед российским государством и вузовским сообществом в настоящее время остро встают задачи реорганизации высшего образования, перевода его в режим инновационного развития, обеспечивающего полноценное вхождение страны в постиндустриальное, информационное общество.

Так, подписание Болонского соглашения нацеливает на качественную подготовку специалистов и их соответствие мировым образовательным стандартам. Болонский процесс вызван к жизни переходом общества к новому этапу своего развития, на котором образование, знания становятся решающими двигателями прогресса. Характер общества на две трети зависит от уровня развития образования и только на треть – от других факторов. Система Болонских соглашений носит рамочный и рекомендательный характер. Она рассчитана на постепенное взаимное признание образовательных систем разных стран и, соответственно, разных дипломов.

Основными оттенками современного образования становятся воспитывающие, развивающие личность обучаемого, отражающие ее творческую активность; прогностическую направленность получаемых знаний и умений, формируемых компетентностей и компетенций. Образование является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического сопровождения.

Система высшего профессионально-педагогического образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и формированию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы воспитания и обучения, направленной на конкретного человека. Особую актуальность это приобретает в связи с углубляющимися интеграционными процессами в системе начального и среднего профессионального образования.

Подготовка педагога профессионального обучения приобретает новое смысловое содержание:

- становится воспитывающей, развивающей личность специалиста, выстраивается на творческой активности;
- получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, критически используя наследие прошлого;

- является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, при выполнении самостоятельной работы и самообразования;
- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей;
- нацеливает выпускника вуза на возможность реализации себя в различных системах единого мирового пространства.

На первый план выступает идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации собственного внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешная социализация человека с помощью его погружения в существующую культурную (в том числе техногенную, компьютеризированную и информационную) среду;
- социальное научение человека, способного успешно трудиться в условиях информационной среды;
- создание условий для непрерывного самообразования, саморазвития и самореализации специалистов в современном рынке труда;
- реализация личных потребностей человека в получении новых знаний, учитывающих интегративные тенденции в развитии науки, техники, технологии и производства.

Становление современного специалиста неотъемлемым образом связано с развитием его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также соответствующим уровнем его профессиональной подготовки. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и соответствующей корректировки системы его подготовки. Эта система, прежде всего, должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития педагогических структур, осуществляющих поддержку нововведений и прогрессивных тенденций, наблюдающихся в образовании. Это предопределяет подходы к подготовке специалистов, которые зависят от соответствующих условий:

- осознание роли, места и значения высшего образования в обществе;
- признание научного потенциала, накопленного высшей школой;

- повышение научного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, престижности педагогической профессии и привлечение высококвалифицированных педагогических кадров;
- разработке информационного сопровождения учебного процесса в вузе, что призвано повысить уровень отбора содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а также обеспечить возможность быстрого реагирования и адаптации по внедрению научных открытий в изменяющихся условиях социума.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В сегодняшних условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынке труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

Общеввропейская тенденция «учеба через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, опыт рыночных стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, – являются актуальными и для системы российского образования.

Возрастание предметно-профессиональной направленности обучения способствует выявлению и учету интересов и склонностей студентов.

Следует отметить, что одной из основных тенденцией развития современной высшей школы является движение от деятельностно-

центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной, личностно-развивающей.

Сегодня требуются разработка и реальное воплощение на практике новой образовательной парадигмы – парадигмы человекоцентрического воспитания и обучения.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, которое возникло на переходе столетий и тысячелетий. Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность.

Состояние современного образования, в том числе профессионального, характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рожают новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Только поиск путей дальнейшего совершенствования и модернизации профессионально-педагогического образования даст основания для его развития и процветания.

Гетманский И.И., Степина Т.Ю., Мишнева С.Д., Потапова Н.В.
*Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.

Задача обновления и углубления содержания учебного процесса по физическому воспитанию в вузах очевидна. Систематические исследования проблемы индивидуализации и дифференциации физического воспитания в вузах начаты сравнительно недавно и в настоящее время находятся в стадии накопления эмпирических данных, разработки теоретико-методологических