

Мы полагаем, что предлагаемая структура учебных занятий позволит более точно распределить физическую нагрузку на уроке, тем самым улучшить воздействие упражнений на уровень физической подготовленности студентов.

### *Цитируемая литература*

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
2. Сулейманов И.И., Ниясова Н.С., Короткова Е.А. Теория и практика физической культуры: / Теория и практика физической культуры 1995, № 9, с.52-56
3. Радчич И.Ю. Подходы к углубленной индивидуализации и технологии мониторинга подготовки игроков в связи с проблемой олимпийского отбора: / Теория и практика физической культуры, 2003, № 11, с. 17-19.
4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990, с.8.

Кладкин Н.Н., Сентизова М.И.

*Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова. (ЯГУ)*

*г. Якутск*

## ПЛАВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОПУСКА К ЛЕТНЕЙ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

На кафедре физического воспитания Якутского госуниверситета на протяжении ряда лет реализуется проект ежегодной сдачи студентами геологоразведочного, горного, биолого-географического и исторического факультетов раздела «плавания» перед выездом на летнюю учебно-полевую практику.

Плавание как обязательный норматив входил в физкультурном комплексе ГТО, который был введен в 1972 году. Оно охватывало население в то время Советского Союза от 10 лет до 60 лет. Плавание, было обязательным нормативом на всех ступенях ГТО. С распадом СССР ГТО перестал существовать, но на базе ГТО многие нормативы и требования сохранились как зачетные требования во многих вузах России, в том числе и в Якутском госуниверситете.

В наши дни массовое обучение плаванию также имеет общегосударственное значение, поскольку количество утонувших за летний сезон, по данным Госкомстата России, достигает 30 тысяч человек (это 2-ое место после жертв автокатастроф).

В ноябре 2000 года вышел приказ ректора Якутского госуниверситета о допуске к летней учебно-полевой практике студентов сдавших зачет по

плаванию. И для реализации этого проекта провести учебные занятия по плаванию для студентов первых и вторых курсов геологоразведочного, горного, биолого-географического и исторического факультетов. И в феврале 2001 года в плавательном бассейне «Долгун» начались занятия по плаванию выше указанных факультетов. До 2003 года раздел «плавание» сдавали практически на дистанции 50 метров без учета времени. А, начиная с 2003-2004 учебного года раздел «плавание» приравнивали с физкультурным комплексом ГТО, где дистанция 100 метров по плаванию должны сдать без учета времени, и со сдачей теории и практики по спасению и транспортировке тонущего.

В связи с изменением дистанции сдачи раздела «плавание», качество сдачи студентами улучшилось. И, прежде всего это почувствовали сами студенты. К примеру, раньше студенты дистанцию 50 метров проплывали без существенного напряжения, а чтобы проплыть дистанцию 100 метров приходится выложиться полностью. Плавание дистанции 100м предъявляет от студентов любой подготовленности высокие требования к психической устойчивости и вызывает чрезмерное физическое напряжение выносливости.

При любой групповой сдаче раздела «плавание», даже при объяснении, что плавают без учета времени, все равно между участниками заплыва присутствует «соревновательный дух». И этот «соревновательный дух» будет присутствовать всегда и везде, когда большинство сдающих плавание составляют контингент юношей. И ниже мы приводим таблицу 1, где выше указанные факультеты сдавали раздел «плавание» за последние два года, на примере первых курсов Якутского госуниверситета.

Таблица 1.

**Динамика сдачи раздела «плавание» студентами Якутского госуниверситета.**  
(на примере первых курсов)

2002 – 2003 учебный год				2003 – 2004 учебный год			
№ п/п	Факультеты	Всего студентов	Сдали плавание и в %	Не сдали (кол-во)	Всего студентов	Сдали плавание и в %	Не сдали (кол-во)
1.	ГРФ	86	83=96,5	3	101	101=100	-
2.	ГФ	106	103=97	3	81	81=100	-
3.	БГФ	107	95=89	12	112	83=74	29
4.	ИФ	99	55=55,5	44	79	55=70	24
Итого:		398	336=84,4	62	373	320=86	53

Как видно из таблицы 1, два первых факультета опережают намного двух последних факультета. Здесь контингент студентов двух первых факультетов составляют на 80 % юноши, а двух последних контингент студентов

составляют примерно 50 на 50 % юноши и девушки, или девушки составляют большинство в процентном соотношении.

Причина малого процента сдачи раздела «плавания» у БГФ и ИФ видимо кроется в недостоверной информации общего контингента студентов 1-го курса после зимней сессии. Так как многие студенты во время зимней сессии, не выдержав экзаменационную сессию, были вынуждены оставить учебу.

Также следующей причиной можно назвать, то, что деканаты двух последних факультетов были не требовательны к сдаче раздела «плавания».

Только деканаты ГРФ и ГФ постоянно требовали информацию о сдаче своих студентов раздела «плавания» еженедельно по учебным группам.

В заключении хочется добавить о том, что если деканаты заинтересованы 100 процентной сдаче раздела «плавания» своими студентами, то они еженедельно должны требовать информацию хода сдачи плавания от преподавателей ведущих плавание. Также необходимо в начале учебного года выявить, не умеющих плавать студентов и организовать для них разовые в неделю занятия по плаванию и после 8 – 10 занятий ими сдать практически плавание. Количество занятий может быть даже сокращено исходя в зависимости освоения студентом техники плавания.

Студенты, освоившие технику плавания и умеющие держаться на воде уверенно это 100 процентный залог успешного прохождения учебно-полевой практики в летнее время студентами выше названных факультетов.

### *Цитируемая литература*

1. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
2. Викулов А.Д. Плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368с.
3. Семенов Ю.А. Навык плавания – каждому. – М.: ФиС, 1983.

Макеева В.С., Бойко В.В.

*Орловский государственный технический университет (ОрелГТУ), г. Орел*

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Раскрытие закономерностей успешного развития ребенка является основной проблемой общества. Основными задачами в дошкольный период предусматривается не только интеллектуальное развитие, но и наиболее важная задача: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным, доступным видам двигательной