

составляют примерно 50 на 50 % юноши и девушки, или девушки составляют большинство в процентном соотношении.

Причина малого процента сдачи раздела «плавания» у БГФ и ИФ видимо кроется в недостоверной информации общего контингента студентов 1-го курса после зимней сессии. Так как многие студенты во время зимней сессии, не выдержав экзаменационную сессию, были вынуждены оставить учебу.

Также следующей причиной можно назвать, то, что деканаты двух последних факультетов были не требовательны к сдаче раздела «плавания».

Только деканаты ГРФ и ГФ постоянно требовали информацию о сдаче своих студентов раздела «плавания» еженедельно по учебным группам.

В заключении хочется добавить о том, что если деканаты заинтересованы 100 процентной сдаче раздела «плавания» своими студентами, то они еженедельно должны требовать информацию хода сдачи плавания от преподавателей ведущих плавание. Также необходимо в начале учебного года выявить, не умеющих плавать студентов и организовать для них разовые в неделю занятия по плаванию и после 8 – 10 занятий ими сдать практически плавание. Количество занятий может быть даже сокращено исходя в зависимости освоения студентом техники плавания.

Студенты, освоившие технику плавания и умеющие держаться на воде уверенно это 100 процентный залог успешного прохождения учебно-полевой практики в летнее время студентами выше названных факультетов.

Цитируемая литература

1. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
2. Викулов А.Д. Плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368с.
3. Семенов Ю.А. Навык плавания – каждому. – М.: ФиС, 1983.

Макеева В.С., Бойко В.В.

Орловский государственный технический университет (ОрелГТУ), г. Орел

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Раскрытие закономерностей успешного развития ребенка является основной проблемой общества. Основными задачами в дошкольный период предусматривается не только интеллектуальное развитие, но и наиболее важная задача: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным, доступным видам двигательной

деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности.

Система традиционного подхода к обучению и воспитанию ориентирована на то, что личность приобретает опыт «выживания» в логике «здесь и сейчас». Анализ типовых программ физического воспитания, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации (программы под редакцией М.А. Васильевой, «Детство», «Радуга», «Преемственность», «Истоки»), авторских программ («Физическая культура - дошкольникам», программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет, «Здоровье», «Театр физического воспитания дошкольников» и др.) показал, что описанные программы имеют четкую структуру и подробное содержание. Их реализация в практике дошкольных учреждений способствует развитию воображения через особые формы двигательной активности детей, уделяется внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей.

Мы полагаем, что раскрытие потенциальных возможностей ребенка возможно лишь при бережном отношении к его индивидуальным особенностям. Основной доминантой индивидуального подхода, выступает следующая мысль: «Ребенок дошкольного возраста может все, но вопрос в том, чего это ему стоит и когда наступит расплата» (Н.Ф. Виноградова).

В связи с этим, остро стоит вопрос об организации и методическом обеспечении занятий дошкольников на основе учета темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, которые в значительной степени влияют на поведение ребенка в различных жизненных ситуациях и, которые имеют прямую связь с прогнозированием вначале учебной, а затем и профессиональной успешности человека в социуме (В.М. Русалов).

В методических рекомендациях по-прежнему превалирует усредненный подход при развитии двигательных способностей ребенка, наблюдается определённая ограниченность педагога в подборе учебного материала на физкультурном занятии и как результат - существенные затруднения ребенка в реализации биологической потребности в движениях, появление отрицательных эмоций и снижение мотивации к двигательной деятельности.

Дифференцированный подход, являясь промежуточным звеном между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком, призван целенаправленно воздействовать на группы детей, которые выделяются педагогом по сходным индивидуальным и личностным качествам. Он решает задачи эффективной педагогической помощи детям в развитии их личности, способствует формированию умений и навыков коллективной деятельности. В группе, где осуществляется дифференциация деятельности, нарабатываются социальные навыки, где

каждый ребенок развивается в сфере игры, учебного занятия и прогулки оптимально. Дифференциация деятельности позволяет более гибко членам группы занять благоприятное положение и, в конечном счете, состояться как личности, т.к. почти каждый член группы без исключения занимает достаточно высокое место хотя бы в одном из выполняемых физических упражнений, играет заметную роль в какой-то из областей многоплановой групповой деятельности. Развивающаяся личность при этом получает неоценимый вклад эффективного социального становления за счет предоставления подобным сообществом широкой вариативности способов и путей собственно личностного самоутверждения в разнообразных обстоятельствах контактного и опосредованного взаимодействия.

В этом плане методологическая ориентация современной системы физического воспитания, в том общем виде, в котором она изложена, требует конкретизации и разработки принципов в построении непротиворечивой системы дифференцированного физического воспитания, отвечающего запросам общества и каждого ребенка.

Определение критериев и показателей, отражающих эффективность дифференцированного подхода в развитии двигательных функций детей дошкольного возраста, представляет с нашей точки зрения значительный интерес. Их выявление требует специальных исследований физиологов, генетиков, психофизиологов, педагогов, а также применения специальных математических методов в области физической культуры и спорта.

На современном этапе выявлены критерии и показатели, отражающие половые различия детей школьного возраста, заключенные в неравномерности развития точности движений по основным параметрам у детей разного пола; в обеспечении условий, в которых развивается ребенок; характере двигательной активности и интересе к физической культуре.

Разные авторы определяют несколько основных показателей, позволяющих судить о дифференциации в педагогически управляемом процессе. Так В.А. Плахтиенко подчеркивал, что на динамику становления двигательных навыков оказывают влияние типологические особенности высшей нервной деятельности. В исследованиях В.Д. Небылицина не без оснований свойство динамичности нервной системы рассматривается в рамках общей способности к научению.

Гипотеза. Считаем, что внедрение в учебный процесс дошкольного образовательного учреждения учета типологических особенностей высшей нервной деятельности и принципа оптимальной оценки уровня физической подготовленности и физического развития на основе собственных достижений ребенка, позволит получить положительные результаты, и рекомендовать к применению дифференцированный подход в систему физического воспитания дошкольников.

Задачи и методы. В своем исследовании мы предположили, что использование статистического моделирования в определении и оценке

уровня физической подготовленности дошкольников будет способствовать уточнению закономерностей развития моторики у детей 3 -7 лет. Изучение этой проблемы дает возможность конкретизировать педагогические задачи, дифференцировать методы обучения детей двигательным действиям, повысить эффективность подбора средств физической культуры и оздоровительно-профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях.

Результаты и их обсуждение. С этой целью был проведен анализ известных тестов, применяемые в разные годы для определения уровня физической подготовленности ребенка – дошкольника на предмет их информативности и популярности. На основе универсального пакета статистических программ анализа данных SPSS, версия 13.0, с помощью кластерного анализа была определена объективная необходимость их использования. Из всего многообразия применяемых тестов (25), нами выявлены наиболее информативные, охватывающие широкий спектр функционирования физиологических систем, двигательных возможностей ребенка, проявление которых в значительной степени определяет уровень его физической подготовленности. К ним относятся: челночный бег 3x10 метров (сек), прыжок в длину с места (см), бег на выносливость до остановки (м), бросок мяча весом 1 кг из положения стоя (см), метание на дальность (правая, левая рука) (см), самостоятельная деятельность для детей 5-6 лет (4-бал. шкала), знание подвижных игр (4-бал. шкала).

Введение в образовательный процесс методов объективной оценки в сочетании с моделированием педагогических воздействий, основанных на дифференцированном подходе, на наш взгляд, может стать эффективным инструментом в оптимизации системы физического воспитания дошкольников. В связи с этим, нами разработана компьютерная программа Диагностика V. 1.18., являющаяся той отправной точкой выстраивания педагогического процесса на основе выявления основных тенденций развития, сильных и слабых сторон подготовленности дошкольников.

На основании программы Диагностика V. 1.18 в течении пяти лет, начиная с 2001 года в сентябре месяце ежегодно проводили фестиваль «Надежды Орловского спорта», с целью обследования физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. В обследовании приняли участие 1993 ребенка (девочек 935, мальчиков 998), имеющих 1, 2 группу здоровья и основную физкультурную группу.

Результаты тестирования детей 6-7 лет, проведенные в период с 2001 по 2005 годы показали, что дошкольники, принадлежащие к одной медицинской группе здоровья, имеют как различный уровень развития отдельных физических качеств, так и разный уровень физической подготовленности. Дети же разных медицинских групп здоровья могут иметь вышеперечисленные критерии на одном уровне развития.

Так, данные исследования по отдельным показателям, в частности, результаты бега свидетельствуют о том, что дошкольники, у которых сформирован правильный навык бега, развивают более высокую скорость. При этом процентное соотношение количества детей, имеющих недостатки в технике бега, практически одинаков (32,2% - мальчики, 34,1% - девочки).

В этом возрасте у мальчиков наблюдаются более высокие результаты в прыжках и метаниях малого и набивного мяча, чем у девочек. Это связано со значительным увеличением силы мышц и умения выполнять энергичные движения руками во время отталкивания и метаний.

Коэффициент обученности мальчиков и девочек также имеет отличия. У девочек он выше, можно говорить о том, что девочки в этом возрасте овладевают техникой выполнения упражнения лучше, чем мальчики.

Эти различия определяются не только половыми особенностями, но и различным уровнем их двигательной активности в повседневной жизни, интересом к физическим упражнениям и подвижным играм, типом нервной системы. Именно в дошкольные годы у ребенка должен быть создан широкий фонд разнообразных движений. Учитывая сензитивный период необходимо максимально использовать его для обогащения детей различными формами двигательной деятельности за счет внедрения в учебный процесс ряда организационно-педагогических условий, которые позволят повысить эффективность занятий. К ним относятся:

- совместная работа на занятии двух педагогов: инструктора по физической культуре и воспитателя, что позволяет намного быстрее выявлять ошибки у детей, оказывать каждому ребенку помощь и поддержку;
- стремление к качеству выполнения двигательного задания, не снижая при этом моторной плотности занятия;
- условное разделение детей на 2 подгруппы (по уровню физической подготовленности и типу нервной системы);
- дифференциации нагрузки с учетом индивидуально личностных особенностей и типа реагирования нервной системы;
- различное содержание методов и приемов в зависимости от подгрупп;
- оперативное корректирование в процессе занятия в связи с индивидуально-личностными особенностями ребенка.

В процессе экспериментального исследования, проведенного с группой дошкольников из МОУ №48, подтвердил полученные ранее данные об отличиях в развитии физических качеств и обученности двигательным действиям детей дошкольного возраста. Они не столь существенны (за исключением метаний предметов на дальность), чтобы их можно было бы принимать во внимание в процессе обучения дошкольников двигательным действиям, а также при разработке нормативов в основных движениях для разных возрастных групп. Однако в старшем дошкольном возрасте начинают

закладываться основы сознательного использования приобретенных умений и навыков в самостоятельной и игровой деятельности ребенка. При этом, чрезвычайно важно работать так, чтобы каждый ребенок достиг возможных для него индивидуальных результатов без форсирования его подготовки. Внедрение дифференцированного подхода в учебный процесс позволяет обеспечить оптимальный уровень физической подготовленности как детей с сильной подвижной нервной системой, так детей со слабой инертной нервной системой.

Выводы: Разработка и внедрение в повседневную педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений компьютерной программы Диагностика V. 1.18. обеспечивает анализ динамики физической подготовленности детей и коррекцию педагогических задач в подборе средств физической культуры и оздоровительно-профилактических мероприятий.

Использование статистического моделирования для оценки уровня физической подготовленности дошкольников позволило определить и уточнить закономерности развития моторики у детей 3-7 лет.

Результаты тестирования в период с 2000 по 2005 год детей 6 лет показал, что третья часть детей имеет низкий уровень физической подготовленности. На наш взгляд такое положение определяется различным уровнем двигательной активности детей в повседневной жизни и интересом к физическим упражнениям и подвижным играм.

Наблюдается несущественное преимущество в развитии двигательных качеств у мальчиков, что позволяет брать во внимание половую принадлежность детей при реализации дифференцированного физического воспитания.

У девочек прирост показателей двигательных качеств происходит скачкообразно, в различном темпе, однако девочки в этом возрасте овладевают техникой выполнения двигательных действий лучше, чем мальчики.

Манохина С.И., Могилевская Т.Е

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радости, эмоций, обладающий великой воспитательной силой.