

закладываться основы сознательного использования приобретенных умений и навыков в самостоятельной и игровой деятельности ребенка. При этом, чрезвычайно важно работать так, чтобы каждый ребенок достиг возможных для него индивидуальных результатов без форсирования его подготовки. Внедрение дифференцированного подхода в учебный процесс позволяет обеспечить оптимальный уровень физической подготовленности как детей с сильной подвижной нервной системой, так детей со слабой инертной нервной системой.

Выводы: Разработка и внедрение в повседневную педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений компьютерной программы Диагностика V. 1.18. обеспечивает анализ динамики физической подготовленности детей и коррекцию педагогических задач в подборе средств физической культуры и оздоровительно-профилактических мероприятий.

Использование статистического моделирования для оценки уровня физической подготовленности дошкольников позволило определить и уточнить закономерности развития моторики у детей 3-7 лет.

Результаты тестирования в период с 2000 по 2005 год детей 6 лет показал, что третья часть детей имеет низкий уровень физической подготовленности. На наш взгляд такое положение определяется различным уровнем двигательной активности детей в повседневной жизни и интересом к физическим упражнениям и подвижным играм.

Наблюдается несущественное преимущество в развитии двигательных качеств у мальчиков, что позволяет брать во внимание половую принадлежность детей при реализации дифференцированного физического воспитания.

У девочек прирост показателей двигательных качеств происходит скачкообразно, в различном темпе, однако девочки в этом возрасте овладевают техникой выполнения двигательных действий лучше, чем мальчики.

Манохина С.И., Могилевская Т.Е

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радости, эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои.

Народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольника. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны. По содержанию все народные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представления об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. Именно поэтому игры признаны ведущей деятельностью ребенка – дошкольника.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Этому способствует ритмичность, напевность или характерное скандирование считалок, предшествующих игре.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Воспитатель, творчески используя игры как эмоционально-образное средство влияния на детей, пробуждает интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.

Народные подвижные игры на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, а это, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи. Создаются благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи, развития смелости и самостоятельности.

В качестве других оздоровительных средств очень активно используются физкультурные праздники, досуги и дни здоровья.

Физкультурные праздники являются своеобразной формой показа достижения детей в различных видах движений, в проявлении таких качеств, как ловкость, быстрота, ориентировка в пространстве, инициативность, настойчивость, находчивость, смелость. Физкультурные праздники старших дошкольников могут проходить в виде соревнований у детей между группами, перемещающимися веселыми играми, плясками, песнями, отгадыванием загадок, аттракционами.

Участие в праздниках объединяет и взрослых общими переживаниями, вызывает приподнятое настроение, надолго остается в памяти.

Физкультурные праздники целесообразно организовывать не менее двух раз в течение года. В середине года – зимний праздник. Его, как правило, связывают с проводами зимы. Летний праздник можно провести в период выпуска детей в школу или приурочить ко дню физкультурника, дню защиты детей. Физкультурные праздники следует организовывать на свежем воздухе и лишь в отдельных случаях – в физкультурном зале, бассейне. Длительность праздника не должна превышать полутора часов.

Большой популярностью пользуются праздники и досуги, в которых участвуют дети, сотрудники, родители, выпускники детских садов.

Содержание программы праздника зависит от подготовленности детей, от творчества и фантазии взрослых, принимающих участие в подготовке. В программе зимнего праздника должны преобладать физические упражнения и игры, характерные для зимних условий (катание с гор на санках, ледянках, игры и соревнования на лыжах и коньках, элементы игр в хоккей, игры-эстафеты на льду, на снегу и т.п.). Летний праздник включает: различные веселые игры, соревнования в беге, прыжках, метании, катании на велосипедах, самокатах, роликах; упражнения с мечами, скакалками и другими предметами; элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон), игры-эстафеты, веселые аттракционы (бег в мешках, перетягивание каната и др.).

Сценарий физкультурного праздника продумывается заранее. В нем предусматривается такое чередование разнообразного материала, которое обеспечит достаточную физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастными возможностями и подготовленностью детей.

Подготовка к физкультурному празднику должна вестись в процессе всей работы с детьми. Игры, упражнения, разнообразные построения разучивают постепенно на физкультурных занятиях, во время прогулок и повторяют на утренней гимнастике. Однако некоторые игры, аттракционы могут быть включены в программу праздника без предварительного ознакомления с ними, как сюрпризный момент. При этом следует стремиться к тому, чтобы движения, на которых основаны эти игры, были легки для выполнения.

Старшим дошкольникам доступны и интересны несложные командные соревнования. Важно приучать их сопереживать успехам и неудачам друг друга, поддерживать хорошие взаимоотношения с товарищами.

Дети должны активно участвовать в подготовке физкультурного праздника. Они вместе с воспитателями и родителями могут приготовить различные поделки для украшения площадки, зала, где будут проходить праздник, расчистить площадку, залить каток, ледяные дорожки, горку, помочь взрослым подготовить костюмы для отдельных персонажей, расставить различные пособия и т.п.

В режим детской жизни, как форма физкультурно-оздоровительной работы, входит День здоровья.

В этот день отменяются все учебные занятия, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями. В теплое время года вся жизнь детей выносится на открытый воздух. В теплое время пребывания детей дошкольников на открытом воздухе по возможности удлиняется. В день здоровья организуются простейшие туристические походы, прогулки за пределы участка детского сада – на стадион, в парк, в лес, на луг, к реке.

Инструктор со своими помощниками (не менее двух человек) заранее продумывают маршрут и содержание похода; готовят вместе с детьми необходимое оснащение (рюкзак, корзины, пакеты неотложной помощи, фляга с питьем и т.п.), соответствующую одежду, обувь, головные уборы – желательно яркие одного цвета для всей группы, чтобы легко было отличить своих: эмблемы, отличительные флажки для дежурных, обеспечивающих безопасность перехода через проезжую часть улиц, дорог.

Желательно проводить поход в виде увлекательной тематической игры, одной из задач, которой является развитие навыков самоорганизации, таких качеств, как дисциплинированность, дружелюбие, чувство со товарищества.

Это относится и к лыжным походам (продолжительность 1 ч 30 мин.), которые рекомендуется совмещать с ходьбой по пересеченной местности, катанием с гор.

Физкультурный досуг организуется один – два раза в месяц, во второй половине дня по возможности на свежем воздухе. Продолжительность досуга – от 30 до 45 минут.

Во время физкультурного досуга необходимо развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

В содержание досуга старшей группы включаются игры и упражнения, требующие от детей ловкости, сноровки, координированности движений. Это чаще всего игры с элементами соревнований, игры – эстафеты, в которых дети разбиваются на команды, соревнующиеся между собой.

Игры и упражнения необходимо чередовать так, чтобы в одних участниками являлись команды или группы в полном составе, в других – по несколько представителей от команды. Целесообразно чередовать игры-эстафеты с физическими упражнениями с мелкими предметами (флажки, ленты, цветы и т.д.), с общегрупповыми, знакомыми детям подвижными играми, хороводами, танцами.

Таким образом, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, которая сочетает в себе духовное богатство и физическое совершенство.