

◇ Музыкально-ритмические занятия, основанные на русских народных плясках и танцах, игра и хороводах, с использованием русских песен и народных мелодий

◇ Игровые физкультурные занятия на основе русских народных подвижных игр

◇ Познавательные занятия с использованием элементов фольклора.

Включение фольклора как элемента занятия оживляет процесс обучения, делает его доступным детям дошкольного возраста

◇ Интегрированные физкультурные занятия с элементами фольклора позволяют осуществить более качественное и прочное усвоение знаний, умений и навыков в области физического воспитания

Методические рекомендации при внедрении фольклора в процесс физического воспитания:

1. Детям должны быть хорошо знакомы предложенные для выполнения физические упражнения, фольклорный материал должен быть использован в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Для рациональной организации двигательной активности детей необходима частая смена упражнений при многократной повторяемости каждого движения.

3. Большое значение имеет яркое и образное выполнение детьми движений.

4. Инструктор должен учитывать, с одной стороны, развивающий характер учебного материала, а с другой – колорит народности при передаче образного движения посредством фольклорного материала.

5. Моторная плотность физкультурных занятий и утренней гимнастики в сочетании с фольклорным материалом может достигать 80% .

Внедряя в образовательный процесс инновационные методики, инструктор по физическому воспитанию способствует развитию двигательного творчества, раскрывает ребёнку моторные характеристики собственного тела, учит относиться к движению, как к предмету игрового экспериментирования, с помощью которого дети входят в ситуацию (сюжет), через движения тела учатся передавать свои эмоции и состояния.

Паначев В.Д.

Пермский государственный технический университет (ПГТУ), г. Пермь.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Успехи человека определяются не только тем,

чему он научился и каковы его знания, умения и навыки, но также и способностью добывать новые знания и использовать их в новых условиях.

Особенности современной социализации человека определяются новыми требованиями к тем его характерологическим чертам, которые должны быть сформированы для оптимального функционирования личности в качестве полноправного, всесторонне развитого члена общества и сочетание которых предполагает большую выраженность амбивалентности в личности, чем это было ранее. В отношении спортивной деятельности возрастает ценность спорта как фактора социализации и воспитания личности, так как непосредственно в процессе спортивной деятельности и в связи с ней возникают и проявляются разнообразные межчеловеческие отношения. Совокупность этих отношений составляет основу формирующего влияния спорта на личность, усвоения ею социального опыта в сфере спорта, а через него и более общего социального опыта в инновационном пространстве. При изучении социализации личности рассматриваются главным образом проблемы того, как человек входит в общество; как, на каких возрастных этапах и под воздействием каких условий, факторов он становится личностью (Н. Смелзнер); какую роль играет в обществе, какой социальный статус имеет (И.С. Кон, А.И. Кравченко и др.); как влияют социальные общности, институты на формирование и воспитания личности.

Каждое общество ценит определенные личностные качества выше других. Любое новое поколение проходит свой путь освоения культуры (правил, норм, ценностей) общества, в котором ему приходится жить. Процесс, обучающий нас быть членами общества, в котором мы родились, разделять и понимать его культуру, вследствие чего происходит становление социальности индивида, называется социализацией. В процессе социализации формируются социальные качества, ценности, знания, навыки и умения человека. Этот процесс продолжается всю жизнь. Современной наукой признано, что уникальность человека заключается, прежде всего, в саморазвитии, самосовершенствовании. Получая от природы индивидуальный потенциал (генетический, биологический, морфологический, физиологический, психологический), человек во взаимодействии с природой реализует его (свои возможности), саморазвиваясь. Процесс такого развития зависит от возможностей самого человека (его потенциала) условий, в которых он находится, и своеобразия взаимодействия (личной активности) его со средой обитания. Удовлетворение новых потребностей в процессе социализации предполагает реализацию нового вида активности. Именно последнее влечет за собой такие фундаментальные изменения для человека как новое инновационное качество. О сформированности спортивной культуры личности можно судить по тому, как и в какой конкретной форме проявляются мотивация, личностные отношения к спорту и его ценностям. Формирование ценностей

индивида происходит в ходе его социализации и самореализации. В содержательном плане этот процесс осуществляется в результате усвоения индивидом социокультурного опыта. Эффективность социализации посредством физкультурно-спортивной деятельности зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности. Спорт как социальный фактор как бы модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социально-культурной жизни человека и перехода в субкультуру индивида, формирует его как социально компетентную личность. Кроме того, современный спорт дает человеку возможность оценить свое отношение к окружающей его среде и через эти отношения оценить свое место в обществе. В большинстве случаев спорт рассматривается как микромодель общества, которая формирует определенное отношение и типовое поведение. Более того, американские социологи сделали заключение, что современный спорт аккумулирует ценности общества. Благодаря занятиям спортом общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные. Спорт и современное российское общество имеют много общего: дух инициативы, противоборства и соревнования. В этой связи совершенно справедливо называть спорт миниатюрой самой жизни, где и происходит социализация личности.

Проблема адаптации специалиста как составляющая процесса социализации не нова, различные ее аспекты неоднократно описывались и исследовались в научной литературе. В нашем исследовании на разных этапах его проведения с 1984 по 2007 гг. было охвачено 20599 респондентов. В условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, социальную структуру общества. Основным понятием, которое описывает такого рода включения, является "социализация", позволяющая человеку стать членом общества.

Важно отметить, что приемы и навыки, приобретенные в спортивных организациях, используются и в тех видах деятельности, которые непосредственно со спортом не связаны; члены спортивных организаций принимают участие в крупных общественных кампаниях; с помощью спорта молодежь приобщается к жизни общества. Отношения и нормы поведения в спорте стали настолько очевидным инструментом социализации, что такие влиятельные общественные институты, как система образования, армия, милиция, политические партии и пр., используют спортивное движение для достижения социальных целей. Чем активнее происходит вовлечение в спорт, тем больше проявляется возможностей и разнообразия в формах самой социализации. Чем значительнее масштабы спортивной социализации, тем большее влияние оказывают процессы социализации на популяризацию спорта.

Можно сказать, что ведущим фактором становления и развития специализированных восприятий в спорте являются личностные качества

спортсмена, ведь сила, быстрота, точность, выносливость как физические качества спортсмена, подвижность, аккуратность и стойкость как свойства характера - это не просто аналогия. Специфика спортивной деятельности заключается в высочайшей мотивации, позволяющей подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психическим нагрузкам с целью достижения победы на соревнованиях. Благодаря этой мотивации спорт стал великолепной естественной лабораторией человеческих возможностей. В основе возникновения данной мотивации - сопоставление собственных результатов с достижениями других спортсменов, включенность спортсмена и команды в многовековые достижения спортивной культуры, ежедневное проникновение в тайнства человеческого организма, природы и техники, возможность реализации своих способностей и самоутверждения, а также познание мира, обеспечение дальнейших жизненных перспектив: личностных, материальных, образовательных.

На основе теоретического анализа мы пришли к выводу, что к показателям социализационных управленческих инновационных процессов в сфере образования можно отнести:

- использование в реальной жизни универсальных свойств и качеств личности, приобретенных в процессе спортивной деятельности (здесь мы подразумеваем: проявление жизненной активности; отрицательные и положительные личностные качества; цели спортивной деятельности и их реализация);

- мотивы (здесь мы подразумеваем мотивы выбора вида спорта, специальности; отношение к учебной деятельности, профессиональной деятельности);

- ценностные ориентации (это жизненные планы, слагаемые жизненного успеха; удовлетворенность профессиональной деятельностью; требования к работе, жилищные условия, заработная плата; зависимость между стажем и направлением профессиональной деятельности);

- социальный статус и мобильность (преимущества спортсменов перед представителями других видов деятельности; профессиональная самостоятельность, творческая активность).

Спортивная деятельность характеризуется направленностью на формирование и развитие универсальных свойств личности и качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека. Сюда можно отнести подготовленность к длительному тренировочному процессу, социально-психологическую подготовленность, волевую подготовку, соревновательный опыт, способность к самовоспитанию. Процесс социализации, как известно, начинается задолго до прихода в спортивную секцию, но формирование и развитие личности происходит на протяжении всего периода занятий спортом, именно в это время спортсмен обретает ценности физической культуры и спорта. Благодаря результатам социализации создаются

предпосылки формирования профессиональной направленности, успешного овладения профессией и эффективного выполнения работы специалиста, использую инновационные модели образования.

Петрова Л.Г., Петров В.Г

Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ),

г. Екатеринбург

Уральская государственная юридическая академия (УрГЮА),

г. Екатеринбург

РАЗНОТИПНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ - КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Известно, что полноценное развитие детей осуществляется только в том случае, если ребенок в процессе физического воспитания овладевает большим количеством разнообразных движений. По данным литературы развитие двигательных способностей детей неразрывно связано с изменением их психики. Накопленный двигательный опыт позволяет детям шире использовать свои возможности для развития таких психических процессов как память, восприятие, ощущение, мышление. Однако в практике физического воспитания уделяется недостаточно внимания развитию психики детей. Поэтому, одной из основных задач современного физического воспитания детей, и в первую очередь дошкольного возраста, на наш взгляд, является решение вопроса об эффективных средствах развития их двигательной и психической сфер, с учетом биологической потребности в движениях.

Действенными и эффективными средствами укрепления и совершенствования состояния психического и физического здоровья детей могут быть регулярные занятия физической культурой разной направленности. По данным, М.А. Руновой (2000г.) такие занятия способствуют гармоничному физическому развитию, совершенствованию двигательных и функциональных возможностей детей. Тем не менее, в литературе имеется мало данных о влиянии физкультурных занятий различных типов на разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Предлагаемые программы физического воспитания, в основном, носят декларативный характер и не отражают формирование двигательных и психических способностей детей на занятиях по физической культуре.

Целью исследования является оценка влияния физкультурных занятий разной направленности на физическое и психическое здоровье детей 5-6 лет.

Исследования проходили на базе МДОУ «Детский сад № 2» г. Ревды. В эксперименте участвовали дети старшей группы (5-6 лет). Поисковая работа