

самостоятельным занятиям, обеспечивающим творческое долголетие, при условии разработки и внедрения эффективной методики обучения.

Усольцева С.Л., Гетманский И.И. Степина Т.Ю., Самарина Е.В.
*Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Обращаясь к вопросу о перспективах освоения новых педагогических технологий физической культуры, в первую очередь следует говорить о творческом переносе передовых методик, наработанных в области спорта, в практику физического воспитания студентов. В процессе адаптирования технологических достижений в учебном процессе в интересах целенаправленного преобразования физического потенциала молодого человека одно из ведущих мест должно занять признание приоритета тренировки как ведущего и самого эффективного способа такого преобразования. Это особенно важно для повышения эффективности традиционного физического воспитания молодежи, где до сих пор приоритетная роль отводилась обучению двигательным умениям и формированию навыков. В результате упускались благоприятные возможности для развития физических качеств человека. Введение системы тренировки в сочетании с обучением в методику физического воспитания может оказаться решающим фактором изменения системы взглядов, норм, оценок и т.д. педагогов и тренеров, работающих со студентами. Разнообразие методических приемов физического воспитания должно быть увеличено за счет использования конкретных технологий развития физических качеств и освоения двигательных навыков, заимствованных из подготовки в спорте высших достижений. Суть заключается, конечно, не в копировании объемов и интенсивности тренировочной работы спортсменов в практику физического воспитания, а в использовании наработанных ими путем многих проб и ошибок наиболее удачных технологий.

Однако, то количество часов, которое отведено в обязательном курсе на дисциплину физического воспитания в вузе не позволяет обеспечить тот недельный объем тренировочной нагрузки, который необходим для полноценного формирования и поддержания достойного уровня физической кондиции человека. Тем не менее, нужно помнить о необходимости разумной достаточности физических нагрузок в организации педагогических воздействий и их строгой сбалансированности с индивидуальными способностями, мотивацией самого занимающегося.

Организация занятий по физической культуре в высших учебных заведениях требует строгой индивидуализации как физических, так и умственных нагрузок и должна строиться с учетом исходного уровня физической подготовленности студентов. Наряду с этим в процессе занятий необходимо больше внимания уделять комплексному воспитанию физических качеств, так как именно одновременное развитие в определенных соотношениях физических качеств обуславливает положительные изменения физической подготовленности занимающихся. Сочетание в уроке основного учебного материала со специально-подготовительными упражнениями, направленными на развитие ведущего качества (силы, быстроты или выносливости) способствует более значительному развитию и других физических качеств. Целенаправленная подготовка, включающая в себя развитие «сильных» сторон занимающихся увеличивает перспективные возможности для дальнейшего развития и поддержания уровня физической подготовленности студентов.

Ханевская Г.В. Липовцева Е.Л.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Задачи модернизации российского образования выдвигают новые требования к системе физического воспитания. Молодежь должна быть способна к сотрудничеству, мобильности, обладать динамизмом и развитым чувством ответственности за судьбу страны. Целью образования по предмету "физическая культура" в общеобразовательной школе является научение обучающихся формам и методам активного использования ценностей физической культуры и спорта для формирования и совершенствования своего физического, духовного и нравственного здоровья, воспитания у школьников патриотического осознания его значимости для обретения национального достоинства, безопасности и процветания России.

Цель реформирования структуры и содержания физкультурной и спортивной сфер в Российской Федерации - в предельно короткий срок (6-7 лет) обеспечить существенное повышение социокультурной эффективности сферы физического воспитания и спорта для детей и подростков и спорта высших достижений для молодежи. Одним из условий интенсивного роста показателей нравственного и физического здоровья детей и подростков является ускоренное создание мощной государственной и региональной бюджетно-коммерческой инфраструктуры, обеспечивающей интенсивный рост качества физического воспитания и спортивной подготовки