

Шибкова Д.З., Мальцев В.

Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ),

г. Челябинск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

В свете современных реформ одной из стратегических задач нашего государства и общества является развитие творческого, интеллектуального и профессионального потенциала молодежи на всей территории Российской Федерации [1]. В связи, с чем вопросы охраны жизни и здоровья нации для государства и общества являются крайне актуальными. При этом уровень здоровья подрастающего поколения необходимо рассматривать, как один из главных показателей развития общества, так как, по мнению М.М. Безруких, В.Д. Сонькина [2], он определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

К выпускнику современной школы предъявляются определенные требования государством и обществом: овладение минимальным базисным запасом общих знаний, при условии формирования здоровой, гармонично развитой, профессионально ориентированной личности.

Однако современное состояние здоровья детей и подростков вызывает серьезную обеспокоенность. Как отмечают специалисты управления «Роспотребнадзора» и управления образования Челябинска за последние пять лет на Южном Урале общая заболеваемость школьников среднего звена увеличилась на 12,5%. В структуре заболеваемости школьников первое место занимают болезни органов дыхания, на втором и третьем местах - болезни органов пищеварения и различные инфекции.

Результаты исследований Шибковой Д. З. с сотрудниками [3], в рамках программы мониторинга физического развития и состояния здоровья школьников, свидетельствуют о том, что примерно 90% детей поступает в школу с отклонениями в состоянии здоровья. При этом, как свидетельствуют данные [4], в структуре общей заболеваемости первоклассников первое место занимают нарушения функций опорно-двигательного аппарата, второе и третье места в структуре заболеваемости первоклассников занимают болезни органов дыхания и ЛОР-органов.

Несоответствие желаемого и реального положения в состоянии здоровья подрастающего поколения привели к коррекционному реформированию или модернизации образования и здравоохранения. Разрабатываются целевые программы на краткосрочный период, концепции модернизации, национальные проекты федерального уровня, сутью которых является оптимизация учебного процесса, профилизация и сохранение при этом соматического и психического здоровья школьников.

Научные данные [2] свидетельствуют о том, что главным резервом человека является его образ жизни. Положительно влияя на него, возможно, повысить потенциал здоровья человека. При этом велика роль не только органов власти и образовательного учреждения, но, прежде всего семьи, как носителя определенных взглядов и навыков, соответствующих требованиям здорового образа жизни и гармоничного развития личности.

При современных тенденциях реформирования в образовательном процессе наиболее значимым и эффективным, по мнению педагогов, психологов и гигиенистов считаются индивидуальный подход к обучению школьников, то есть разнообразие форм и способов дозирования и распределения учебной нагрузки с учетом индивидуальных возможностей учащихся и организация благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и семье.

В своих работах, многие исследователи (Безруких М.М., Кучма В.Р., Рапопорт И, Сонькин В.Д., Степанова М.И., Шибкова Д.З.) отмечают необходимость тщательного и комплексного анализа эффективности разнообразных форм организации здоровосберегающего образовательного процесса с участием опытных экспертов – специалистов в области педагогики, школьной гигиены, науки, возрастной физиологии, психофизиологии и психологии, при активном участии родителей.

В связи с чем, кафедрой Биологии человека и медико-биологической подготовки естественно-технологического факультета ЧГПУ, под руководством профессора Д. З. Шибковой, разрабатывается модельная характеристика школьника. Актуализируется оценка [5] степени влияния современных систем организации и содержания учебной деятельности на интеллектуальное, психическое и физическое развитие школьников. С этой целью разработана и использована автоматизированная программа мониторинга физического развития и состояния здоровья школьников в условиях их учебной деятельности. Программа позволяет оценить морфо-функциональное состояние учащихся, гигиеническую оценку образовательной среды. Обобщенные данные мониторинга [5] состояния здоровья и физического развития учащихся используются участниками образовательного процесса и родителями. Специалисты единой службы сопровождения (классный руководитель, медицинский работник, психолог) на основе целостного представления информации разрабатывают и реализуют единую линию развития и обучения каждого ученика.

Цитируемая литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы // Учитель. - 2006. - №3 - с. 2-10.
2. Здоровосберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод, рекомендации / Под ред. Безруких М.М., Сонькин В.Д.. - М.: Триада-

фарм, 2002. -114 с.

3. Шибкова Д.З., Скворцова О.А., Байгужин П.А. Глава 6. Мониторинг физического развития и здоровья школьников в условиях информатизации процесса обучения. В кн.: Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – с.319-346.

4. Шибкова Д.З., Макунина О.А. Состояние здоровья детей на этапе поступления в школу // Сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф., проводимой в рамках X спартакиады вузов Тюменской области. Тюмень: Изд-во ТюмГАСА, 2005.- с. 95-99.

5. Шибкова Д.З., Смирнова Ю.В. Мониторинг здоровья учащейся молодежи // Материалы I Международной науч.-практ. конф. «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды». - Челябинск, октябрь 2006. - с.328-330.

Ямалетдинова Г.А.

Гуманитарный университет (ГУ), г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Профессиональный рост специалиста и его социальная востребованность, сегодня как никогда, зависят от личного умения человека оперативно управлять состоянием своего здоровья. В соответствие с этим, на современном этапе требуется изменить отношение к образовательной подготовке в вузе, которая должна способствовать формированию у студентов умений и навыков самоуправления учебно-познавательной деятельностью в сфере физической культуры и творческую реализацию ее после окончания учебного заведения.

Остро стоят вопросы развития и внедрения такой системы физического воспитания, которая сможет переориентировать деятельность студента с традиционной цели – приобретения двигательных умений и навыков, на накопление опыта творческой и познавательной деятельности, усвоение знаний и методов управления физическим развитием и физическим состоянием, формирования активно-преобразующего отношения к получаемой информации, выстраивания индивидуального здорового стиля жизни, корректировки своего физического состояния в процессе жизнедеятельности в зависимости от профессиональных и жизненных задач.