

фарм, 2002. -114 с.

3. Шибкова Д.З., Скворцова О.А., Байгужин П.А. Глава 6. Мониторинг физического развития и здоровья школьников в условиях информатизации процесса обучения. В кн.: Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – с.319-346.

4. Шибкова Д.З., Макунина О.А. Состояние здоровья детей на этапе поступления в школу // Сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф., проводимой в рамках X спартакиады вузов Тюменской области. Тюмень: Изд-во ТюмГАСА, 2005.- с. 95-99.

5. Шибкова Д.З., Смирнова Ю.В. Мониторинг здоровья учащейся молодежи // Материалы I Международной науч.-практ. конф. «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды». - Челябинск, октябрь 2006. - с.328-330.

Ямалетдинова Г.А.

Гуманитарный университет (ГУ), г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Профессиональный рост специалиста и его социальная востребованность, сегодня как никогда, зависят от личного умения человека оперативно управлять состоянием своего здоровья. В соответствие с этим, на современном этапе требуется изменить отношение к образовательной подготовке в вузе, которая должна способствовать формированию у студентов умений и навыков самоуправления учебно-познавательной деятельностью в сфере физической культуры и творческую реализацию ее после окончания учебного заведения.

Остро стоят вопросы развития и внедрения такой системы физического воспитания, которая сможет переориентировать деятельность студента с традиционной цели – приобретения двигательных умений и навыков, на накопление опыта творческой и познавательной деятельности, усвоение знаний и методов управления физическим развитием и физическим состоянием, формирования активно-преобразующего отношения к получаемой информации, выстраивания индивидуального здорового стиля жизни, корректировки своего физического состояния в процессе жизнедеятельности в зависимости от профессиональных и жизненных задач.

Цель исследования - разработать модель формирования умений самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе физического воспитания.

Для создания эффективного моделирования нами были изучены уже существующие модели. Большинство рассматриваемых моделей используемых в психолого-педагогических исследованиях конструируются с учетом следующих принципов:

- деятельностного, где модель представляет собой проект деятельности, взятой в целостном содержании и совокупности функций объекта и субъекта;

- динамического, когда модель задает систему перехода от учения к реальной самостоятельной деятельности;

- прогностического, охватывающего достаточно длительную перспективу индивидуального саморазвития студента и его профессионального роста;

- дифференцированного, по основным направлениям развития студента физической и специально-технической подготовленности, физического развития, учета индивидуальных особенностей;

- системного, где модель – это система, отображающая или воспроизводящая объект исследования, способная дать новую информацию об этом объекте.

В последние годы стали создаваться модели самоуправления учебно-познавательной деятельностью благодаря специальным исследованиям в образовательном процессе высшей школы [В.Б. Арюткин, 1998, Р.В. Габдреев, 1983, М.С. Каган, 1974, Макеева В.С., 2001 Н.В. Пономарева, 2004, И. Г. Широкова, 2003], средних профессиональных учебных заведений [Т.И. Волчок, 2000] и средней школы [О.Г. Селиванова, 1999, Н.Ю. Королева, 1998]. В них представлены основные теоретические и эмпирические предпосылки к построению модели формирования умений к самоуправлению, их взаимосвязи на основе системно-деятельного подхода. Однако в сфере физической культуры и, особенно в высшей школе они разработаны явно недостаточно.

На основе анализа и обобщения литературных данных нами через систему компонентов, на которую следует воздействовать, была создана модель самоуправления учебно-познавательной деятельностью студента в процессе физического воспитания. Ее основными элементами являются: содержание, структурные компоненты, алгоритм функционирования, критерии, принципы, условия и уровни сформированности самоуправления (см. схему 1).

Эффективность динамики самоуправления определяется условиями и характером функционирования структурных компонентов, которые на основании выделенных критериев достигают различных уровней самоуправления. Данный подход требует соответствующего построения

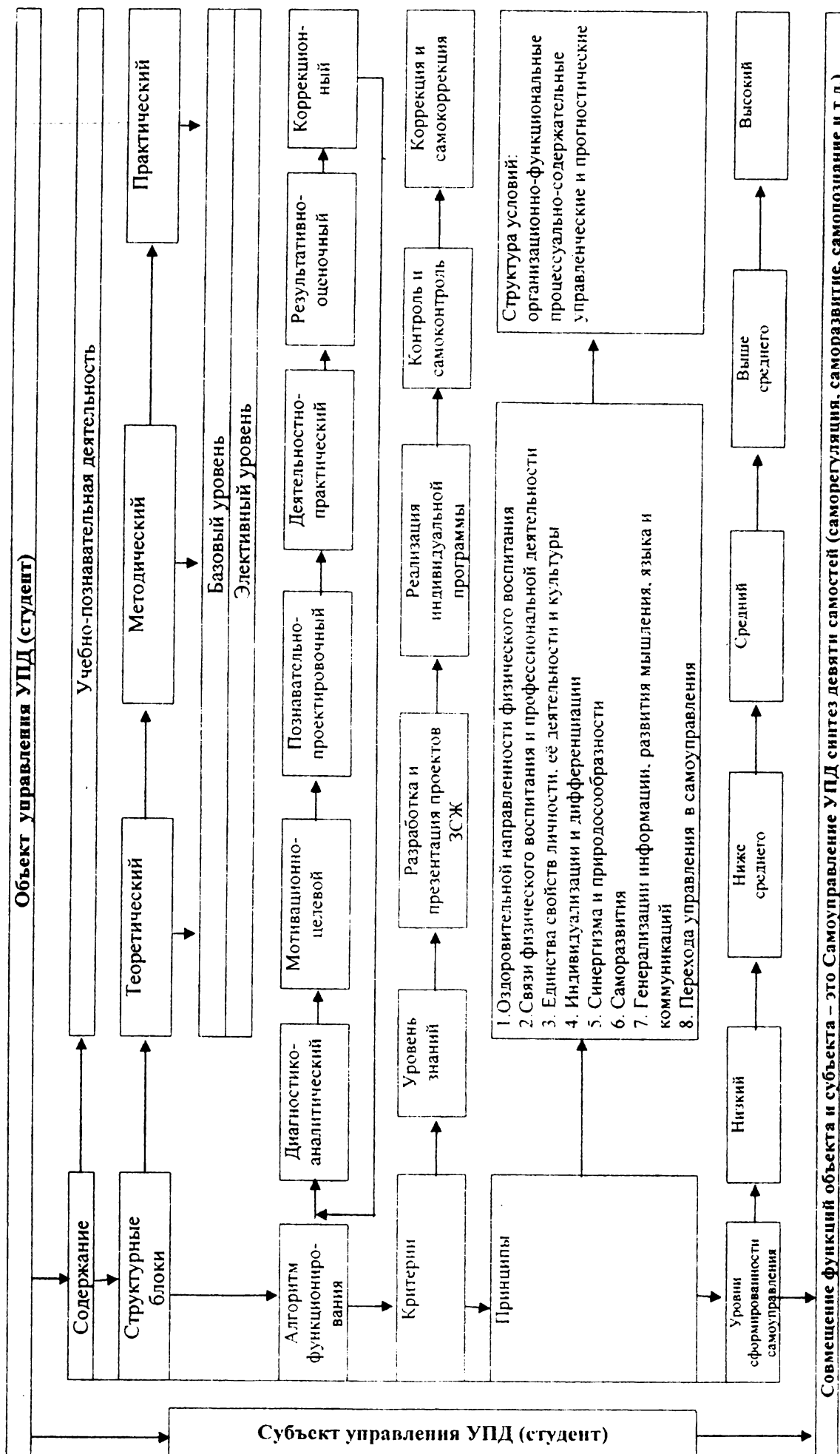


Схема 1. Организационно-функциональная модель самоуправления УПД студента

образовательного процесса и научно-обоснованной организации стиля жизни студентов, в результате, которого вырабатывается потребность в самопознании, саморегуляции, самоопределении, саморазвитии и т.д., что положительно сказывается на формировании самоуправления учебно-познавательной деятельностью (СУПД) студентов.

Поскольку цель всегда выражает противоречие между сущим и должным, тем, что уже достигнуто, и тем, что предстоит достигнуть, конкретная программа отражает цели соответствующего этапа развития личности студента, каждой подсистемы его умений. По ходу решения учебно-познавательных задач, приобретение более высокого уровня и характера самоуправления по отношению к исходным данным, будут меняться цели, а также взаимосвязанные с ними принципы, методы и содержание учебно-познавательной деятельности. Однако процесс самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры только тогда достигнет своей цели, если активизируется и интенсифицируется процесс перехода управления в самоуправления личности.

Механизм самоуправления учебно-познавательной деятельности мы представляем как алгоритм функционирования, состоящий из взаимосвязанных последовательно реализуемых этапов, условий, обеспечивающие результат самоуправления; уровней, характеризующие его изменения (схема 1). Процесс самоуправления реализуется поэтапно и полный их функциональный состав образует управленческий цикл. Завершение одного цикла является началом нового, и таким образом происходит реальное движение управленческих действий.

Взаимодействие между структурными элементами созданной модели определяется действием выделенных нами принципов. Необходимо отметить, что выделенные принципы, с одной стороны, базируются на вполне определенных закономерностях, прежде всего, содержательно они взаимосвязаны с закономерностями и принципами управления. С другой стороны, принципы самоуправления могут трансформироваться в соответствующие им более частные принципы и правила. Это лишний раз подтверждает диалектику управления и самоуправления, диалектику взаимного перехода этих процессов, их органическую взаимосвязь с правилами самоуправления.

Принцип перехода управления в самоуправление личности охарактеризуем более подробно, так как он в наибольшей степени отражает специфику предмета нашего исследования. Этот принцип базируется на следующей педагогической закономерности. Познание является таковым лишь до тех пор и в тех ситуациях, в которых происходит саморазвитие личности, что невозможно без опоры на резервы самоуправления личности. Правила реализации этого принципа.

1. В системе педагогического управления учебно-познавательной деятельностью должны доминировать средства косвенного и перспективного управления, которые формируют самоуправление. Под косвенным управлением имеется в виду управление познавательной творческой деятельностью студентов через подбор системы творческих задач и заданий, изменение их сложности и трудности, применения активных методов обучения.

2. Все то, что студенты способны выполнять без помощи извне, они должны выполнять самостоятельно

3. Стиль общения со студентами в процессе организации учебно-познавательной деятельности [Андреев, 1988, с.121] должен быть доброжелательным.

Принцип управления и самоуправления учебно-познавательной деятельности студентов в процессе физического воспитания реализуется через совокупность частных принципов (табл. 1).

Таблица 1

Принципы управления и самоуправления

Частные принципы	
Управления	Самоуправления
Целеполагание	Целеполагание и целеустремленности
Планирование	Планирование
Организации и стимулирования	Самоорганизации
Нормирования	Нормирования
Учета	Учета
Контроля (обратной связи)	Самоконтроля (обратной связи)
Коррекции (перестройки)	Самокоррекции

Нетрудно заметить, что чисто внешне - по формулировкам - принципы управления и самоуправления совпадают. Однако содержательно каждый из перечисленных принципов может быть рассмотрен и использован бинарно: и в деятельности преподавателя, т. е. в целях управления и в деятельности студента - в целях самоуправления.

К особенностям рассматриваемого принципа в области физического воспитания относится постоянный самоконтроль за соответствием нагрузки возможностям студентов, меры очередного увеличения тренирующих воздействий на организм. Здесь важно обучить системе самоконтроля для самостоятельного управления нагрузкой во время практических занятий.

Все принципы в совокупности образуют систему, посредством которой с единых позиций можно анализировать процесс формирования самоуправления учебно-познавательной деятельностью, установить связи, обосновать стратегию и тактику, осуществлять прогноз. Это позволяет определить тенденции совершенствования, перспективы дальнейшего

развития и функционирования, позволяющие обеспечить формирование самоуправления студента в процессе физического воспитания, т.е. понимается такая деятельность, которая связана с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) обучающихся. Термин формирование употребляется в данном случае, когда речь идет о том, что приобретает обучающийся: понятие, навык, новый вид деятельности [Н.Ф. Талызина, 2001].

Теоретические и методические подходы конструирования системы физического воспитания студентов позволили нам разработать **модульно-проективную технологию** формирования умений самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов по созданию и выполнению проектов здорового стиля жизни, т.е. комплекса учебных задач, имеющих определенные дидактические цели. Студент становится активно деятельным в поисках новой информации, нового знания, в приобретении умений и навыков методического и практического характера, решении новых творческих задач в процессе обучения, что, в целом меняет социальную сущность обучения. В итоге в процессе обучения не только транслируются знания, умения и навыки, но и воспроизводятся, создаются новые.

Технология включает формулирование дидактических целей (комплексной, интегрирующей и частной); определение содержания взаимосвязанных и взаимопроникающих блоков (теоретического, методического, практического, входящей и выходящей информации) с выделением базового и элективного уровней усвоения. Структурирование блоков как укрупненных дидактических единиц осуществляется с учетом специфики формирования самоуправления учебно-познавательной деятельностью при изучении оздоровительной, профессиональной, реабилитационной и рекреационной физической культуры. Особенностью их функционирования является субъективное представление о цели деятельности.

Разработанная технология представлена как макромодуль информационных потоков, который рассматривается в рамках нашего исследования в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и профессиональной направленности. Для этого создан комплекс информационно-методического обеспечения с использованием компьютерных программ.

Реализация технологии возможна при соблюдении ряда организационно-педагогических условий. На основе подхода М.Я. Виленского нами разработана структура и содержание условий, обеспечивающих эффективность самоуправления учебно-познавательной деятельностью студента в сфере физической культуры. К таким условиям мы относим:

- **организационно-функциональные**, включающие диагностику (выявление уровней субъектного опыта в физкультурно-спортивной

деятельности), дифференцированную и индивидуальную помощь студентам в самопознании и самоопределении в физкультурно-спортивной деятельности.

- **процессуально-содержательные**, позволяющие предоставить возможность студентам свободного выбора форм, видов и целей физкультурно-спортивной деятельности, осуществление индивидуальной формирующей или коррекционно-развивающей учебно-познавательной деятельности и психологической поддержки студентов в поэтапном освоении физической культуры;

управленческие и прогностические, позволяющие осуществлять программно-методическое обеспечение дифференцированной помощи студентам в овладении ценностями физической культуры, выделение критериев оценки эффективности реализации дифференцированного подхода.

Считаем, что лишь при комплексной практической реализации выделенных условий можно решить проблему формирования процессов самоуправления в учебно-познавательной деятельности студентов в области физической культуры, а значит и его здоровья.

Формирование умений к самоуправлению на наш взгляд должны носить этапный характер, отражать совмещение функций объекта и субъекта, иерархию структуры «само-процессов», специфику учебно-познавательной деятельности студентов в сфере физического воспитания.

Важно обеспечить формирование умения студента самостоятельно переходить от одного этапа к другому: от принятия учебной задачи к ее решению, от постановки учебной задачи к определению адекватных учебных действий, от действий по реализации проекта здорового стиля жизни к действиям самоконтроля и коррекции, овладения не только приемами логики и решения различных задач привычными способами, но и умения искать свой, наиболее оптимальный путь решения задач.

Диагностико-аналитический этап. Его целью является формирование **основ самопознания** (процесс определения своих способностей и возможностей, свои достоинства и недостатки). Наиболее важным является формирование умения осуществлять комплексную диагностику своего состояния здоровья (самодиагностику), биологического возраста, резервных возможностей организма, индивидуально-психологических особенностей личности, физического развития, физической, профессиональной и специальной подготовленности, а также анализ, сравнение собственных результатов с нормами (стандартами здорового человека). Для реализации рассматриваемого этапа информация должна поступать от всех блоков (теоретического, практического и т.д.). Результаты вносятся в сертификат здоровья и АИС.

Следует дать студентам сведения о значении диагностики для реализации самоуправления учебно-познавательной деятельностью в

процессе физического воспитания. Без знаний о себе как о субъекте этой деятельности невозможно эффективно осуществить любое самоуправление.

Основная функция этапа - получение достоверной информации студентом о своем состоянии здоровья, уровне теоретической, методической и практической подготовленности.

Мотивационно-целевой этап. Цель данного этапа состоит в развитии **основ самоопределения** (точно знать, что ты хочешь, свои реальные потребности в общении, деятельности). Этап предусматривает постановку самим студентом реальной личной цели и задач в соответствии с выявленными проблемами в процессе анализа результатов диагностики.

Основанием самостоятельности студентов в решении задачи можно считать достаточно высокую мотивацию учения, наличие необходимого запаса знаний (полнота знаний) и умений их использовать (подвижность знаний). В сущности, эти факторы определяют субъективную готовность студентов к самостоятельному выполнению задачи, чем и объясняется ее роль в формировании самоуправления студентов в учебно-познавательной деятельности в процессе физического воспитания. Студент должен поверить в себя, в свои внутренние возможности и возможности физической культуры, т.е. своими усилиями поднять себя на высшие уровни развития «сам себя сделавший человек».

Познавательный-проектировочный этап. Целью этого этапа является формирование **основ самоорганизации** т.е. уметь четко планировать свою жизнь, свои дела как на день, неделю, месяц, так и на более длительную перспективу. Быть способным рационально использовать свои силы и время. Организовать свою деятельность так, чтобы она давала не только конкретные результаты, но и сам процесс деятельности давал бы удовлетворение, уметь мобилизовать себя на достижение цели.

Основная задача - овладение проектировочными умениями - уметь отбирать учебный материал и проектировать его в соответствии с конкретными целями. Способ решения задачи, а также стратегии и способы их достижения студенты ищут сами.

На этом этапе студент самостоятельно создает собственный проект здорового стиля жизни с помощью информационных технологий. Под проектом здорового стиля жизни (ЗСЖ) мы понимаем индивидуальную комплексную программу оздоровительной тренировки, которая может дополняться элементами базовой, профессионально-прикладной физической, оздоровительной, лечебной, адаптивной и т.д. физической культуры (традиционными и нетрадиционными средствами физической культуры), направленными на решение конкретной цели. Проект разрабатывается по следующему алгоритму:

- определения уровня физического состояния;
- цель и задачи;
- показания и противопоказания к физической нагрузке;

- структура и содержание (традиционные и нетрадиционные средства, методы и формы).

С учетом пола, возраста, на основе выявленных потенциальных возможностей (уровня физического состояния, развития, адаптационного потенциала, подготовленности и т.д.), интересов, потребностей определяется цель. Она реализуется в конкретных оздоровительных, образовательных и воспитательных задачах. В соответствии с этим разрабатывается структура и содержание оздоровительной тренировки (тренировочных занятий) в избранном виде спорта или системе физических упражнений, осуществляется подбор средств, методов, форм. Планируется уровень физической нагрузки, объем, интенсивность и частота занятий. Созданная программа дополняется элементами ПШФП, базовой, лечебной, адаптивной, оздоровительной и рекреативной физической культурой.

Деятельностно-практический этап. Основная цель данного этапа посвящена формированию процессов саморегуляции (самореализации) и самосовершенствованию, овладению необходимыми практическими навыками. Основная задача - формирование – умений регулировать в практической деятельности свой уровень нагрузки, интенсивность, объем и частоту занятий с учетом индивидуальных особенностей (на день реализации тренировочного процесса).

На этом этапе заканчивается переход управления в самоуправление. Студент принимает решение **реализовать созданный** проект здорового стиля жизни в процессе избранного им практического элективного курса и самостоятельных занятий. Этот этап мы называем интегративным вследствие объединяющей сути всего предыдущего процесса, так как саморегуляция и самосовершенствование является наиболее характерной чертой двигательной активности.

Результативно-оценочный этап. Целью этапа является формирования основ контроля и самоконтроля и осуществления перехода контроля в самоконтроль. Основная задача - сформировать у студента умения определять результативность применяемых средств методов и форм организации физического воспитания (получить информации о результатах своих действий), суждения преподавателя и формулирование самооценки о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в своей учебно-познавательной деятельности.

Как отмечает М.С. Каган [1974] субъекту необходим специальный блок – блок оценки результативности действий, благодаря которому становится возможной обратная связь. Функцию обратной связи результата планирования выполняет контроль или самоконтроль. С помощью данной функции студент сопоставляет полученные результаты с ранее поставленной целью, фиксирует успешность или неуспешность учебно-познавательной деятельности, выявляет отклонения или их отсутствие для

последующего коррекционного этапа. Все перечисленное требует обмена информацией и принятие решений с последующим повторением цикла.

Коррекционный этап. Цель этапа формирования основ коррекции и самокоррекции и осуществления перехода от одного к другому. Основная задача - сформировать умения исправлять (корректировать) содержание физкультурно-спортивной деятельности с учетом поставленных задач на основе анализа полученных результатов об уровне теоретической, методической, практической подготовленности, а также выходить на уровень решения новых или поддерживающий задач. Под коррекцией мы понимаем исправление, устранение нежелательных (соматических, физических, психических и социальных) отклонений и изменений в развитии студентов.

Анализ результативно-оценочного этапа дает возможность выявить недостатки и ошибки в процессе физического воспитания и определить необходимые для их устранения воздействия. С другой стороны такая деятельность обуславливается реальной возможностью углубленного познания на теоретических и методических занятиях, а также выбора и применения на практике адекватных средств и методов, приемов и способов профилактики и коррекции недостатков и ошибок, развития качеств и умений необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Разработанная нами комплексная система диагностики самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов оценивается по пяти показателям: оценки студентами своих способностей к самоуправлению, уровня владения теоретическими знаниями, методическими умениями, уровня физического здоровья и общего уровня физической профессиональной и специально-технической подготовленности. Критерий успешности освоения студентами всего учебного материала определялся средним арифметическим из оценок по всем выше перечисленным показателям.

Для определения эффективности функционирования разработанной модели нами установлены уровни сформированности самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе физического воспитания: низкий (недопустимый), ниже среднего (критический), средний (репродуктивный), выше среднего (адаптивный), высокий (креативный).

Вывод. Реализация на практике разработанной модели позволила:

- добиться включение самого студента в процесс управления своей учебно- познавательной деятельностью и самим собой с целью оздоровления и подготовки к будущей профессии;

- смотивировать студентов на повышения уровня теоретических знаний и методических умений для разработки и реализации проектов здорового стиля жизни ($p < 0.05$);

- статистически значимо повысить у студентов экспериментальных групп уровень физического здоровья ($p < 0,05$), физической

подготовленности ($p < 0,05$), профессионально-прикладной физической подготовленности ($p < 0,01$), специальной физической и технической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений ($p < 0,01$).

Шубина Н.А.

Гимназия № 108 г. Екатеринбург

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ?

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, но это еще и особый мир детства, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет. Я предлагаю взглянуть на образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства и, как ее основной линии – охраны и укрепления здоровья детей, и ответить на вопрос: является ли образовательная среда школы здоровьесберегающей?

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда школы рассматривается специалистами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении».

Начну с характеристики пространственно-предметного окружения. Обратимся к нормативно-правовому документу под названием «Новые санитарные нормы для школ и дошкольных учреждений». Они были введены 1 января 2000 года, их соблюдение, как утверждает статья 39 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», является обязательным для юридических лиц. Сразу скажу, я не против Санитарных правил. Они – нужные и полезные, и направлены «на предотвращение неблагоприятных воздействий на организм школьников вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность...». Но возникает вопрос, каким образом их можно соблюдать при существующем финансировании школы? Например, в разделе 2.2. «Требования к участку общеобразовательных учреждений» зафиксировано: «Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся». Но, к сожалению, спортивные площадки во многих школах не отвечают этому требованию. К этому добавлю, что и физкультурные залы оборудованы крайне недостаточно, не хватает даже