

4. Куликов В.В., Ядчук В.Н., Квасовка В.В. и др. Современные методологические подходы к определению категории годности военнослужащих к военной службе // Военно-медицинский журнал. - 2005. - Том 326, N 10.

5. Рахманов Р.С., Колчин А.В., Божатков Д.К. Оценка физического развития подростков призывного возраста и военнослужащих // Ж.: Гигиена и санитария. - 2006. - №3.

Ашастин Б.В., Красилова Л.Ю.

*Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС),*

*г. Екатеринбург*

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Спортивная деятельность является специфической для процесса воспитания, т.к. в ней более остро, более наглядно, чем в других видах деятельности ощущается и оценивается результат. Вместе с тем, как и всякая другая практическая деятельность, спорт одновременно и проверяет качества личности, и формирует их. В этом смысле спорт выступает и как фактор воспитания личности, и как одна из специфических форм социализации. Социальные роли, выполняемые спортивно-одаренными детьми в процессе спортивной деятельности, характеризуют их общественное поведение по отношению к обществу, классу, спортивному коллективу, формальным и неформальным группам ближайшего социального окружения.

В связи с тем, что большую часть времени спортивно-одаренные дети проводят на тренировках, учебно-спортивных сборах и соревнованиях, они испытывают дефицит повседневного воспитательного воздействия по месту учебы или семьи. Поэтому, большие воспитательные задачи встают перед тренером. Если от тренера требуется, чтобы он в зависимости от ситуации абсолютно сознательно действовал как воспитатель, то он неизбежно ориентирован на нормы поведения и руководящие идеи.

Цель педагогической деятельности тренера-преподавателя состоит в воспитании ответственного за свои действия и поступки спортсмена, резко отличающегося от спортсмена, не интересующегося ничем кроме производства рекордов. Это требование можно обосновать так: спортивное достижение- это результат индивидуума, совершаемое и переживаемое им как акт самосознания, в результате чего он обладает неоспоримой ценностью в плане формирования и развития личности, ее самосознания, социальной роли и самооценки. Спортивно- одаренный ребенок как человек неотделим

от своих личностных качеств; личностное начало индивидуума отражается в его действиях, получающих определенную оценку и интерпретацию, равно как и в его социальных реакциях.

Поэтому в рамках тренировочных учебных занятий тренерами осуществляется и процесс социального обучения спортивно-одаренных детей. Успешность этого процесса зависит от ряда позиций:

1. Необходимо так организовать учебно-тренировочное занятие, чтобы спортивно-одаренные дети имели реальную возможность приобрести социальный опыт. Одним из наиболее труднопреодолимых препятствий оказывается провозглашенный педагогикой принцип индивидуализации, на первый взгляд, заслуживающий всяческого одобрения. Но именно там, где этот принцип соблюдается, могут возникнуть осложнения, затрудняющие осуществление социально ориентированных форм преподавания и мешающие проведению социального обучения.

2. Успехи спортивно-одаренных детей следует оценивать не по заранее заданным критериям (рекорд, возрастные нормы), а потому, насколько дети продвинулись в ходе тренировок по сравнению со своим исходным уровнем. Сами дети должны оценивать успехи и неудачи, исходя из собственных возможностей и своих представлений об этих возможностях, или на основе таблицы спортивных показателей.

3. Занятия спортом включают в себя также и выполнение детьми определенных социальных ролей (арбитра, члена спортивного жюри, судейской коллегии, тренера, эксперта, организатора и т. д.), которое полезно для социального обучения, так как содержит требование большей гибкости в общении, что имеет основополагающее значение для изучения моделей межличностных взаимоотношений. Кроме того, от учащегося требуется, чтобы он умел поставить себя на место другого человека, войти в его положение. Следовательно, социальная роль спортивно-одаренного ребенка с точки зрения ее объективного содержания представляет собой общественно-значимый, необходимый вид деятельности и способ поведения. Это особенно отчетливо выступает в большом спорте. Ибо общественное отношение (субъективное, оценочное) к социальной роли спортсмена определяет авторитет этой роли в обществе. В этом состоит социально-психологический аспект процесса воспитания в спорте и через спорт.

4. При оценке и усвоении социального опыта в процессе учебно-тренировочных занятий детям необходимо прогнозировать предстоящие действия всех участников учебного процесса, взаимодействующих друг с другом, и устанавливать между ними определенные взаимосвязи. От соблюдения этого условия и зависит, в конечном счете, качество социального обучения. Но именно здесь к ученикам предъявляются особые требования, поэтому главное, чтобы учащиеся правильно оценили и поняли все возможные действия участников спортивного занятия.

Основываясь на вышеизложенных позициях, тренеры-преподаватели используют в своей педагогической деятельности концепцию «демократических тренировок».

Содержание этой концепции, противостоящей авторитарной методике тренировок, можно изложить следующим образом. Спортсмену предоставляется право голоса при обсуждении различных спортивных проблем (например, при составлении плана тренировок, подготовке к соревнованиям, выработке схемы тактических действий и т.п.). Он не обязан безропотно подчиняться указаниям тренера, они вместе обсуждают возникающие вопросы. Тренер отказывается от грубого приказного тона и диктаторских замашек. И тренер, и спортсмен в равной степени соблюдают правила той социальной игры, которую они ведут. Необходимо развивать в спортсмене чувство самостоятельности и ответственности за свои действия, умение ладить с коллегами, предостерегая его при этом от крайности (как приспособленчества, лицемерия и конформизма, так и чрезмерной эксцентричности и вызывающего поведения).

Благодаря такой методике тренировок в спортивном коллективе создаются благоприятный нравственный климат, атмосфера доброжелательности, способствующая росту спортивных достижений и мотиваций; стремление к самоутверждению и самовыражению осуществляется более глубоко и полно, тогда, как спортсмен, Воспитываемый в авторитарной атмосфере, перекладывает в известной степени интеллектуальную ответственность и вместе с тем свою свободу на плечи тренера, который все определяет и за все отвечает. Поэтому рассматриваемая в таком аспекте «демократическая» тренировка в более широком, педагогическом смысле играет более важную и плодотворную роль в процессе формирования личности спортивно одаренного ребенка и его социализации.

Бобылева Т.А., Розенфельд А.С.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В настоящее время нет необходимости доказывать той значимости для личности и общества регулярных занятий физическими упражнениями и видами спорта в целях укрепления здоровья, повышения работоспособности, предупреждения заболеваний, борьбы с проявлением таких негативных