

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Современная педагогика под процессом воспитания все чаще понимает не прямое воздействие воспитателя на воспитанника с целью изменения его поведения, убеждений, формирования ценностных ориентаций и качеств личности, а социальное взаимодействие двух равных субъектов. На этой основе воспитанник из пассивного объекта процесса воспитания превращается в активно действующего субъекта. Взаимодействие с целью воспитания представляет собой обмен информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками, отбор и усвоение которых имеет добровольный и избирательный характер. Воспитание может осуществляться только в процессе какой-либо деятельности. Основу воспитательной ситуации, при которой осуществляется взаимодействие воспитателя и воспитанника, составляет их совместная деятельность. При этом ведущей является деятельность воспитанника: в игре, общении, учении, труде. Педагог может использовать индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия — как порознь, так и в их сочетании.

Социальное взаимодействие, при котором происходит воспитание, может иметь неодинаковое количество участников и осуществляться на разных уровнях. Наименьшей единицей и основным элементом воспитательного процесса является взаимодействие двух личностей — воспитателя и воспитанника. От характера этого взаимодействия зависят результат всего воспитания и возможность его дальнейшего осуществления. Большую роль играет и доминирующий стиль общения, в зависимости от которого выделяют авторитарное, свободное и демократическое воспитание. Как будет осуществляться взаимодействие, зависит от индивидуальных особенностей каждого из его участников. В целом же воспитательная эффективность процесса определяется тем, кто в нем участвует, в какой мере эти люди ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Чаще всего педагогическое взаимодействие происходит в рамках социальных групп. Группа является важнейшим элементом той микросреды, которая включает в себя личность и оказывает на нее наибольшее непосредственное воздействие. Первой малой группой, в которой оказывается ребенок, является семья. При взаимодействии внутри нее форми-

рутся все основные черты характера и качества личности. Затем в воспитание включаются различные социальные институты: детский сад, школа, секции, кружки и т. д. Чем старше становится ребенок, тем шире, разнообразнее и сложнее то взаимодействие, в которое он вовлекается. Он входит в состав различных групп, которые, в свою очередь, взаимодействуют между собой. Обычно взаимодействие происходит сразу на нескольких уровнях: на межличностном, внутригрупповом и межгрупповом. Процесс воспитания представляет собой сложную систему взаимодействий, включающую социальные институты воспитания, коллективы, индивиды и общество в целом. При этом возникают следующие цепочки: общество - группа - личность; государство - институты воспитания - личность; воспитатель - коллектив - личность и др. Между звеньями этих цепочек существуют взаимодействия, но в одних случаях они будут непосредственные, а в других - опосредованные. Таким образом, воспитание как социальный процесс является частью социализации личности и протекает как специально организованное взаимодействие индивидов и социальных групп, направленное на решение воспитательных и организационно-практических задач.

З. З. Кирикова,  
И. В. Осипова

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ

Сложившаяся в обществе образовательная ситуация требует от учебных заведений реализации достаточно многообразных, вариативных целей и моделей обучения и воспитания. Для этого необходим новый тип педагога: творчески, с иновационным взглядом на образовательный процесс, способный на создание и осуществление новых педагогических систем и технологий.

Безусловно, подготовка такого педагога - процесс сложный и связан с изменением характера мышления, развитием мотивации и креативных способностей будущих педагогов, овладением студентами специфической технологией творческой деятельности. Это обуславливает необходимость пересмотра подходов, позиций к формированию нового типа педагога, поиск и разработку адекватных педагогических технологий.

Такая работа начата на кафедре технологии металлов и других