

Результаты этих исследований говорят о том, что стандартно-нормативное физическое воспитание студентов в настоящее время неприемлемо. Даже дополнение его подробными валеологическими знаниями не принесёт успеха в воспитании у них физической культуры, так как сознание большинства студентов заблокировано подсознанием: «я здоров», и знания о положительном влиянии занятий физической культурой на здоровье человека не могут сыграть существенную роль для мотивации самостоятельных занятий. В мотивационной сфере студентов преобладает эмоциональный компонент над рациональным. Следовательно, для воспитания у них физической культуры, для формирования потребности и привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями необходимо реализовывать их интересы к определённым видам занятий, как можно чаще вызывать положительные эмоции на обязательных занятиях по физической культуре. Вместе с тем не допустимо исключение дисциплины «физическая культура» из числа обязательных в новых государственных образовательных стандартах, так как в подавляющем большинстве вузов нет материальной базы для реализации интересов студентов к занятиям перечисленными выше видами спорта. В такой ситуации исключение дисциплины «физическая культура» из числа обязательных – это скрытое, не наказуемое нанесение вреда здоровью миллионов будущих специалистов высокой квалификации. При этом ссылки на Болонское соглашение не состоятельны. В Болонском соглашении нет конкретного перечня обязательных и не обязательных дисциплин. А подражание примеру других государств без своей соответствующей материальной базы грозит тяжёлыми последствиями для здоровья миллионов студентов.

Зыбина О.О.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет» (РГППУ) г. Екатеринбург.

РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Физическая культура и спорт являются важными составными частями повседневной жизни общества. Одной из главных задач государства является удовлетворение общих человеческих потребностей, в том числе потребностей в здоровом образе жизни и в занятиях физической культурой и спортом.

Иванов И. И. в своей работе отмечает, что «высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни - не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растёт могущество и безопасность страны, формируется

духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств» [4, 43].

Будущее любой страны определяется нравственным, физическим и правовым воспитанием. Понимание этого должно привести к усилению роли физической культуры и спорта в деятельности по укреплению государства и общества. Активное использование физической культуры и спорта в поддержании и укреплении здоровья населения должно стать залогом сильного и здорового государства.

В современном обществе назрела ситуация, когда необходимо применять радикальные меры по качественному улучшению физического здоровья, формирование ценностно-нравственных и правовых ориентиров.

В связи с развитием экономики, рыночных отношений появилась потребность в появлении конкурентоспособных специалистов. Такие специалисты должны не только обладать знаниями и навыками по профессии, но и быть нравственно развитыми, знать свои права и обязанности. Спорт, особенно спорт высших достижений, все больше становится объектом предпринимательской деятельности (бизнеса). Поэтому профессиональному спортсмену необходимо знать правовые нормы, как общие, так и нормы права, регулирующие их профессиональную сферу деятельности. В современном мире надо уметь учиться выживать, но кто не знает законов, не сможет себя защитить от негативного воздействия других людей.

В науке не существует единого общепринятого понятия «образования». Понятие «образование» согласно Федерального закона «Об образовании» понимается как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [1]. Из определения следует, что образование состоит из процесса воспитания и процесса обучения.

Обучение – «совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» [5, 175].

Воспитание – многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие. Поскольку данное понятие употребляется науками в различных значениях, то необходимо избрать наиболее целесообразное его определение. Далее в работе мы будем рассматривать воспитание как процесс всестороннего развития личности направленный на формирование у будущих специалистов системы определенных качеств, взглядов, убеждений. В процессе воспитания в вузе у специалиста с высшим образованием, как одни из основных результатов, должны сформироваться: социально –

активная позиция, активная гражданская позиция и повыситься уровень общей культуры в целом.

По содержанию исследователи выделяют умственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, правовое.

Нам известно, что воспитание является одним из составляющих компонентов процесса образования в целом. Поэтому требования, предъявляемые к образованию можно считать – требованиями, предъявляемыми и к воспитанию. Федеральный закон «Об образовании» содержит общие требования: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества; содействовать пониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений [1].

Для выполнения требований прописанных на федеральном уровне необходимо в процессе воспитания, четко ставить цели и строго следовать им.

В соответствии с Законом РФ «О высшем и послевузовском образовании» целями воспитательной деятельности являются: удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного общества и демократизации; привитие потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры, *в здоровом образе жизни* [2].

Реализовывать вышеуказанные требования и поставленные цели в воспитательной деятельности в вузе помогает: правовое, нравственное и физическое воспитание.

Правовое воспитание формирует правовое сознание и поведение обучающегося. Оно в большей степени ориентировано на осознания восприятия юридических законов и правовых норм и обязанностей. В условиях правового вузовского воспитания обучающийся закрепляет привычки правопослушного поведения, знания правовых норм, которые были освоены им в период школьного воспитания. Роль правового воспитания в вузе значительна, так как воспитывает у человека чувство законности, развивает правовое сознание. Задачами правового воспитания являются: более детальное изучение правовых норм и стимулирование деятельности обучающихся в этом направлении. Изучение правовых

аспектов особенно важно для профилактики и предупреждения преступности и правонарушений молодежи. Безусловно, правовое воспитание должно воспитывать интерес к праву, уважение к закону, выполнение правовых предписаний.

Следовательно, при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта необходимо детальное изучение так называемого спортивного права (сравнительно молодая отрасль), т.е. законодательной базы, регулирующей отношения, возникающие в сфере физической культуры и спорта. Человек в процессе получения специальности должен приобрести не только навыки профессии, но и хорошо изучить свои права и обязанности. Права и обязанности спортсменов прописаны в статье 23 Закона о физической культуре и спорте:

1. Спортсмен – любитель (физкультурник), представляющий на спортивных соревнованиях физкультурно-спортивную организацию, в соответствии с законодательством имеет право:

- бесплатно пользоваться государственными и муниципальными физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями, медицинским обслуживанием, снаряжением и спортивной одеждой, а также жильем и питанием во время тренировочных занятий (сборов) и спортивных соревнований в составе сборных команд;

- получать денежную компенсацию по основному месту работы, службы, учебы, если это предусмотрено законами или иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;

- пользоваться иными льготами и гарантиями, установленными законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

2. Обязан:

- достойно представлять физкультурно-спортивные организации на местных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях;

- заботиться о своих морально-волевых качествах, проявлять высокую гражданственность, изучать основы гигиены, овладевать знаниями о физической культуре и спорте, об олимпийских и международном спортивном движении;

- выступать активным популяризатором физической культуры и спорта;

- не применять запрещенные в спорте средства (допинг) и (или) методы [3].

Необходимо отметить, что, например, спортсмены-профессионалы, для которых занятия спортом являются видом самостоятельной деятельности, могут пройти государственную регистрацию и получить статус индивидуального предпринимателя. Для того чтобы это сделать необходимо знать законодательство.

Правовое воспитание играет немаловажную роль при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Случается, что спортсменам приходится защищать свои права в судебном порядке. Можно привести два всем известных примера: первый пример – дело футболиста Титова, уличенного в применении допинга, за этим последовала санкция - дисквалификация; второй пример – дисквалификация игрока «Спартака» Эммануэля Пагатица на 6 месяцев за причинение травмы другому игроку, при апелляции срок дисквалификации игрока был снижен. Такие примеры, полагаю, подчеркивают важность правового воспитания.

Не менее важную роль играет нравственное воспитание, которое формирует у личности гуманное отношение к окружающей среде, чувство прекрасного, благоразумие, воздержанность, справедливость, стойкость, нормы общественного приличия. Необходимо отметить, что человек сам должен влиять на собственное нравственное развитие, так как можно сколько угодно объяснять «что такое хорошо и что такое плохо», но без нравственного преобразования самого себя, без наведения порядка внутри себя нравственного общества не построить. В целом процесс нравственного воспитания по большей части происходит стихийно, но не без влияния наставника (преподавателя).

В процессе нравственного воспитания формируются такие нравственные качества: вежливость, чувство такта, выполнение профессионального долга, поддержание профессиональной чести. Формируются нравственные ценности: ценность собственной индивидуальности, обогащение собственного духовного потенциала, дружба, оберегающее отношение к жизни и достоинству любого человека, взаимопомощь, оптимизм, вера в человеческие возможности, надежда только на себя и на свои силы. Все вышеперечисленные качества и ценности помогают человеку гармонично развиваться. Преподавателю физической культуры необходимо уметь формировать такие качества. Спортсмену – профессионалу такие качества помогают добиться успеха в профессиональном спорте. Примером может служить матч по баскетболу «Евро-2007» со сборной Франции. Перед четвертьфинальным матчем со сборной Франции, тренер сборной России по баскетболу написал на доске: «Сердце! Душа! Вера в себя!». Надо отметить, что именно эта победа дала России право выступать на Олимпиаде-2008 в Пекине. Вот что значит единство духа и воля к победе.

В статье 1 Закона о физической культуре и спорте подчеркивается, что «физическая культура и спорт как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержание высокой работоспособности человека, *воспитания патриотизма граждан, подготовки их к защите Родны, развития и укрепления дружбы между народами и гарантирует права граждан на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом*» [3]. Дружба между народами необходима, так как олимпийское

спортивное сообщество включает более 200 стран мира. Нельзя не согласиться с тем, что спорт - это соперничество, борьба, но при этом люди должны относиться доброжелательно и уважительно друг к другу. Например, после игры команды спортсменов обмениваются рукопожатием.

Учитывая вышеизложенное, необходимо отметить, по своему влиянию на личность нравственное и правовое воспитание отличаются друг от друга, но только во взаимодействии нравственного и правового воспитания при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта мы сможем получить гармонично развитого специалиста, конкурентоспособного.

Цитируемая литература

1. Об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 2004 г. №122 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №35. Ст. 3607.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. №125 – ФЗ // Российская газета. № 164. 29.08.1996 г.
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.04.1999 г. № 80 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 18. Ст. 2206.
4. Иванов И. И. Роль и значение физической культуры и спорта в становлении гражданского общества, развитии государственности // Спорт: экономика, право, управление. 2007 г. № 1 С. 42-46
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим – Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

Исхаков Р.Х.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет» (РГППУ) г. Екатеринбург.

АДАПТАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Психосоматическое состояние студента первого курса, прошедшего в один год два серьезных испытания – выпускные экзамены в школе и вступительные экзамены в вуз (некоторые в несколько вузов) является ослабленным. Молодой человек в летний период находился в постоянном интеллектуальном, физическом и психоэмоциональном состоянии динамичного напряжения. После завершения этих «испытаний» он имеет практически остаточное состояние здоровья от здоровья, которое было до этих «судьбоносных» событий. В связи с этим бывший абитуриент, а сейчас