

сегодня практике диагностики состояния психической готовности к соревнованию используются следующие методы: для определения трезвой уверенности в своих силах- ассоциативный эксперимент (Л.П.Радченко); тесты для установления уровня притязаний и самооценки (Е.Генова, Л.П.Радченко); теппинг-тест с установкой на максимальный темп (Ю.Я.Кисилев); для исследования уровня эмоционального возбуждения: 1) треморометрия (Ю.Я.Кисилев), 2) реакция на время (В.Н.Петрович), 3) теппинг-тест в модификации- «спокойно», «быстро», «максимально быстро» (Ю.Я.Кисилев); для определения помехоустойчивости Бурдени-Анфимовича в различных модификациях с усложнениями, с введением эмоционально возбуждающих или неожиданных внешних помех (Е.Герон, Г.Д.Горбунов).

Целесообразно уточнить, что если в определении и анализе психической готовности к соревнованию, в диагностике пробелов в этом состоянии, в выяснении их этиологии, основная роль в совместных усилиях тренера и психолога принадлежит психологу, то когда речь идет о путях и средствах психологической подготовки к соревнованию, о путях и средствах преодоления пробелов в психической подготовленности спортсменов, ведущее положение занимает тренер. Важно, чтобы совместная деятельность обоих специалистов носила целенаправленный и плановый характер. Тренер должен усвоить истину, что главный психолог в команде - он сам. Поэтому с тренерами необходимо проводить также специальную психологическую подготовку, которая направлена на становление необходимых психических функций. Все использованные методики и должная подготовка тренера помогают оптимально психологически подготовить спортсмена к определенным соревнованиям.

Кузнецова Н.Н.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Радикальные преобразования, происходящие в российском обществе, актуализируют необходимость развития личности молодого человека, оканчивающего школу, способной к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации и самосовершенствованию.

Воспитание и обучение играют приоритетную роль в формировании личности. Целью образования должно быть не только приобретение знаний,

умений и навыков, но и формирование социально-ценностных качеств и свойств личности.

Успешность жизнедеятельности человека зависит от состояния здоровья и масштабов использования его психофизического потенциала. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия – производственно-трудовом, социально-экономическом, политическом, семейно-бытовом, духовном, учебном – в конечном счете, определяется уровнем здоровья.

Физическое воспитание в школе рассматривается не только как средство укрепления и сохранения здоровья, но и как средство развития личностных качеств, которые будут востребованы в дальнейшей деятельности.

Органической частью общечеловеческой культуры, ее особой самостоятельной областью является физическая культура. Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение.

Годы пребывания в школе являются важным этапом в становлении личности: раскрываются потенциальные задатки, совершенствуется интеллект, происходит процесс усвоения социального опыта.

Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности школьников проявляется по трем основным направлениям. Во-первых, оно обеспечивает высокую степень развития двигательных качеств, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности, а также высокий уровень учебно-трудовой активности, сохранение и укрепление здоровья. Во-вторых, приобщает школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному участию в спортивной жизни школы. В-третьих, физическое воспитание содействует развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, оказывает влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности школьника.

Целью физической культуры в школе является оптимизация физического развития школьников, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Для достижения данной цели физическая культура в школе предполагает решить комплекс конкретных задач: специфических и общепедагогических.

К специфическим задачам относятся: задачи по оптимизации физического развития школьников и образовательные задачи.

Решение задач по оптимизации физического развития школьников должно обеспечить:

- оптимальное развитие физических качеств;
- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

К специальным образовательным задачам относятся:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- обучение спортивным двигательным умениям и навыкам;
- приобретение базовых знаний научно-практического характера;
- формирование навыков здорового образа жизни.

К общепедагогическим относятся задачи по формированию личности человека. Эти задачи выдвигаются обществом перед всей системой образования.

Физическое воспитание осуществляется в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Процесс регулярных целенаправленных занятий физической культурой и спортом предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности человека.

Кусякова Р.Ф., Тихонов А.М.

ГОУ ВПО «Пермский государственный политехнический университет»

(ГОУ ВПО «ПГТУ»), г. Пермь

ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

(ГОУ ВПО «ППУ»), г. Пермь

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В связи с совершенствованием российского образования к учебным предметам выставляются новые требования. Личностно-ориентированное образование и компетентностный подход в преподавании предполагают формирование свойств, умений, способствующих эффективности деятельности. От знаниевого подхода, чем отличалась традиционное образование, высшая школа переходит к развивающей модели. Представляется, что реализация стандарта невозможна без включения в учебный процесс по физической культуре интеллектуальной сферы личности [1]. А личностно-ориентированное обучение, по нашему мнению, и подразумевает, прежде всего, интеллектуальное развитие учащегося. В отечественной физической культуре все программы в большей степени