

учетом некоторых характерных для убеждения нейрофизиологических механизмов возникновения и развития внушения, заражения и подражания.

Подведем итоги. Метод убеждения является отличным примером сочетания традиций и новаторства в педагогическом процессе. Знание нейрофизиологических путей возникновения убеждения, таких как: внушение, заражение и подражание – и грамотное применение их в педагогической практике способствует эффективности метода убеждения. Метод хорошо применяется в бесконечном разнообразии педагогических ситуаций и не дает серьезных побочных эффектов.

### *Цитируемая литература*

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 192с.
2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416с.
3. Домострой – М.: Сов. Россия, 1990. – С.137.
4. Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного. – СПб.: Питер, 2004. – 167с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. – М.: 2001. с. 338.
6. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.
7. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – Пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – 600с.
8. Хегенхан Б. Олсон М. Теории научения. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 474с.

Рябова Л.Н., Коростелев В.А.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

### ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

В современных условиях высшая профессиональная школа выступает как один из основных факторов развития общества и государства. Возрастание роли высшего образования во всех областях человеческой сферы деятельности требует от педагога на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования. Сегодня необходима личность с максимальным развитием всех человеческих сил: физических, эмоциональных, психических, интеллектуальных и др. И именно интегративные, духовно-физические возможности физической культуры, освоение преподавателем ее потенциала

можно рассматривать как мощный фактор оздоровления, самоопределения в современном мире и самореализации в профессиональной деятельности.

Однако, физическая культура, как по количественным показателям, так и по своим качественным характеристикам, не отвечает возросшим потребностям общества. Следует отметить, что она на крайне низком уровне функционирует в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Мы попытались выяснить состояние физической культуры в ВУЗах г. Екатеринбурга. По нашему мнению, существующее положение массовой физической культуры в университетах можно назвать критическим, т.к. массовость участия в физкультурно-спортивных мероприятиях достигается, как правило, за счет студентов.

Вместе с тем, Федеральным законом о физической культуре и спорте в Российской Федерации установлено, что руководители организаций независимо от форм собственности совместно с профессиональными союзами при условиях заключения коллективных договоров:

- 1.обеспечивают условия для реализации работниками организаций права на занятия физической культурой, в том числе права на профессионально-прикладные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия в течение трудового дня, послетрудовое восстановление, а также условия для организации массовых спортивных мероприятий;

- 2.на основе соглашений с физкультурно-спортивными объединениями предоставляют работникам организаций и членам их семей для занятий физической культурой и спортом имеющиеся на балансе организаций спортивные сооружения и базы, обеспечивают обслуживание таких спортивных сооружений и баз, их капитальный и текущий ремонт, содержат работников таких спортивных сооружений и баз, выделяют средства на приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Это означает, что судьба физической культуры и спорта в ВУЗе для профессорско-преподавательского состава зависит от ректора университета, от его компетентности, прежде всего, информированности об оздоровительной, воспитательной, социально-экономической роли физической культуры.

Очень хорошо, когда ректор университета любит физическую культуру и спорт и сам участвует во многих мероприятиях. Это полезно для его собственного здоровья и поднимает авторитет в глазах сотрудников. В таком случае физкультурная работа всегда выигрывает. К сожалению, некоторые руководители университетов, считают вопросы физического воспитания сотрудников и преподавателей делом второстепенным, относящихся к ведению профсоюзов, общественности, любых других служб, но не администрации ВУЗа. Вместе с тем, физическая культура должна представлять собой инструментарий, при помощи которого администрация и

общественные организации осуществляют воспитательное воздействие на личность преподавателя в условиях ВУЗа.

Велика роль профсоюзов во внедрении физкультуры и спорта в режим труда и отдыха преподавателей. Будучи тесно связанными, с преподавателями, их интересами и стремлениями, они могут и должны быть гарантом того, что недостаток внимания со стороны администрации университета, занятой текущими делами, не приведет к ослаблению физкультурно-оздоровительной работы. Закон о трудовых коллективах обязывает развивать в ВУЗе физкультуру и спорт.

Но, к сожалению, в условиях постсоветского общества профсоюзные организации выполняют иные функции, а именно: оказание материальной помощи, частичная компенсация санаторного лечения, т.е. реагируют не на причину проблемы, а на ее следствие. Одним из немногих примеров успешной физкультурно-оздоровительной работы среди преподавателей и сотрудников является профсоюзная организация УГТУ-УПИ.

Именно отсутствие эффективной организации массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы во внерабочее время и выходные дни для профессорско-преподавательского состава ВУЗа является причиной их весьма ограниченной приобщенности к физкультурной практике. Опрос преподавателей ВУЗов свидетельствует: преподаватели, систематически занимающиеся физической культурой, составляют около 9% от общего числа педагогов.

Физическая культура применительно к трудовой деятельности своими средствами и методами должна, прежде всего, нейтрализовать негативное влияние ее специфических факторов на человека, поддерживать на оптимальном уровне его психофизическое состояние. Физические упражнения в рамках специфических видов физкультурной деятельности, обладая корригирующей способностью, устраняя односторонность производственной деятельности, становятся в этом случае важным средством гуманизации труда, гармоничного развития человека, а это, безусловно, имеет и существенное экономическое значение.

Недостаточный объем двигательной активности, отсутствие возможности снять нервное напряжение или зарядиться энергией является причиной возникновения многих заболеваний, в том числе профессиональных.

К сожалению, высшие учебные заведения, как и государство, только заявляют о своих приоритетах в области здоровья, но ничего реального в этом направлении не делают. Так, например, в информационном бюллетене, который содержит отчетные материалы по основным направлениям деятельности УрГУ за период с мая 2003 по апрель 2004 г. в параграфе об организации социальной и внеучебной работы написано, что в 2003 г. за счет средств государственного страхования преподавателям и сотрудникам назначено и выплачено 403 пособия по временной нетрудоспособности на

сумму 668.942 руб. и из средств УрГУ на проведение профилактических мероприятий, оплату медицинских услуг и финансирования здравпункта направлено 354.373 руб.

Несмотря на то, что в документе «Миссия, стратегия, цели и основные задачи Уральского государственного университета им. А.М.Горького провозглашается полнокровная забота о нравственном и физическом здоровье преподавателей и сотрудников, укрепление и развитие Фонда социальной поддержки, реально она выражается не в проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий для преподавателей и сотрудников, не в изменении структуры свободного времени и увеличении в нем доли, используемой на физкультурные занятия, не в улучшении материально-технической базы и совершенствовании пропаганды физической культуры и спорта, а только лишь в назначении и выплате пособий по временной нетрудоспособности. К чести сказать, УрГУ им. А.М.Горького, едва ли не единственный ВУЗ, который хотя бы прописывает данное положение в своих документах.

Физкультурные занятия дают огромное сокращение расходов по социальному страхованию. Добавим, что потери от заболеваемости гораздо больше, чем выплаты по листам нетрудоспособности. Ведь приходится учитывать также затраты на лечение. Результатом воздействия физической культуры на человека является повышение его профессиональной работоспособности, экономия трудовых ресурсов, снижение заболеваемости.

Ограниченный характер приобщения к физкультурной деятельности объясняется отсутствием устойчивой мотивации физического и личностного совершенствования средствами физической культуры у преподавателей университета, которая является следствием низкого уровня физкультурного образования.

Непрерывное физкультурное образование должно стать одной из форм физкультурно-спортивной деятельности преподавателя, являясь общей категорией социальной жизни личности и общества в целом. Целями его следует считать создание гуманитарных основ (нравственно-этических, культурно-эстетических) формирования интеллигентности преподавателя в единстве с его физкультурной деятельностью, умения прогнозировать и самокритично оценивать результаты телесного и духовного развития, ориентация их на саморазвитие, самообразование, саморегуляцию и самоконтроль в области физкультурной деятельности, непрерывное духовное и физическое развитие как важный фактор во всех сферах его жизнедеятельности.

Необходимо совершенствование системы физического образования с целью самосовершенствования и самообразования в пределах творческого долголетия и полноценной реализации личностных способностей на протяжении всей жизни человека.

Одной из серьезных причин неудовлетворительного развития физической культуры в ВУЗе является несоответствие уровня материальной

базы и инфраструктуры физической культуры университета задачам повышения массовости в занятиях физическими упражнениями, а также ее моральное и физическое старение.

Оснащенность ВУЗов спортивными сооружениями по качеству не соответствует уровню культуры общества, которого мы стремимся достигнуть. На одного студента приходится 0,18 кв. м спортивных сооружений круглогодичного пользования при крайне заниженном нормативе – 1 кв.м. Изучение официальных данных показывает, что за последние годы наметилась тенденция резкого увеличения количества студентов в ВУЗах. Однако, несмотря на быстрый рост численности студентов, материальная база физической культуры находится на уровне времен Советского Союза.

Университет - это не только высшее учебное заведение, но и одновременно научное учреждение, место работы для преподавателей, где они реализуют свой творческий потенциал, самосовершенствуются как личности. Основопологающей задачей политики ВУЗа должно являться создание условий для эффективного преподавания, научной и исследовательской работы преподавателей и обеспечения их долгосрочной социальной стабильности. Создание базы для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья преподавателей в значительной степени могло бы способствовать решению указанной задачи.

Кроме того, ликвидация бесплатных физкультурных и оздоровительных услуг и введение платных услуг в сфере физической культуры в университете в значительной степени повлияло на количество занимающихся физическими упражнениями. ВУЗы, следуя социальной политике государства, должны сохранять и увеличивать бесплатные физкультурно-образовательные услуги. Стратегия введения платных спортивных услуг состоит в том, что каждому гарантируется набор бесплатных благ и услуг, всякое превышение над этим минимумом можно получить уже за наличные деньги. Бесплатные услуги должны сохраниться и далее увеличиваться в результате социальной политики ВУЗа. Речь идет лишь о дополнении бесплатных услуг платными. Для того чтобы преподаватели захотели воспользоваться платными услугами, они должны быть удобны и разнообразны.

Недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом в значительной степени обусловлено практически полным отсутствием пропаганды здорового образа жизни и неразвитость спортивных традиций в университете. Нет обращения ко всем и к каждому в отдельности о важности занятий физическими упражнениями, о коварстве малой подвижности при высоких нервно-эмоциональных перегрузках. Пропаганда должна учить, советовать, подсказывать идеалы, эталоны поведения и, в конечном счете, формировать убеждения, которые становятся руководством в действиях.

Профессорско-преподавательский состав необходимо приглашать к участию в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях проводимых как в университете, так и между ВУЗами города и региона, подсказывать им пути приобщения к коллективным формам занятий, для того чтобы поддерживать свое здоровье, работоспособность, творческую активность. Словом, необходимо понимать и учитывать те социальные факторы, которые лежат в основе поведения людей.

По нашему мнению, отсутствие системы морального и материального стимулирования за ведение здорового образа жизни понижает престиж занятий физической культурой и спортом среди преподавателей.

Массовость – термин, который характеризует степень приобщения широчайших масс населения к физической культуре и спорту.

Решение важной национальной задачи не должно превращаться в стремление добиваться просто увеличения количества людей, участвующих в забегах, заплывах и т.д. Такие старты нужны как зрелище, как праздник, как пропагандистское мероприятие. Однако они не заменяют настоящей работы по физическому воспитанию. Как оздоравливающий фактор они будут выступать лишь тогда, когда участие в соревнованиях из разового, порой случайного, превратиться в потребность, став результатом постоянных тренировок.

И даже совсем не важно, что именно делать – бегать, ходить на лыжах, плавать, ездить на велосипеде, танцевать. Главное - получать постоянные, длительные, регулярные и строго дозированные физические нагрузки.

Именно поэтому показателем увеличения социальных эффектов должен быть не рост числа участников спортивных праздников, а, прежде всего увеличение времени, отводимого на мероприятия, относящиеся к физической культуре.

Для комплексного решения указанных проблем необходимо:

1. Обеспечить всем преподавателям и членам их семей право на занятия физической культурой в ВУЗе.
2. Содействовать и финансировать со стороны администрации и профсоюзной организации проведение физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в университете.
3. Развивать материально-техническую базу и инфраструктуру в соответствии со стандартами спортивных помещений.
4. Обеспечить доступность занятий физическими упражнениями для преподавателей, в том числе разработать механизм льготного и бесплатного посещения спортивных сооружений.
5. Разработать и реализовать программы организации пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, рекламу, специальные проекты (спортивные соревнования, праздники, семейный спорт, туристические слеты и т.д.).

6. Распространять среди преподавателей и сотрудников знания о пользе физических упражнений в целях профилактики заболеваний и коррекции уже имеющихся, а также развивать спортивные традиции в университете.

7. Включить в планы факультета повышения квалификации физкультурное образование преподавателей ВУЗов.

Для контроля результатов необходимо использовать следующие показатели:

- количество занимающихся преподавателей и сотрудников – по возрастам, по полу;
- количество спортивных секций, групп здоровья, клубов по интересам;
- количество инструкторов-общественников.

Рямова К.А.

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург*

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОТЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ АНДРАГОГИКИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Одна из отраслей педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых людей называется андрагогика. [18]

Начало формирования теоретических аспектов андрагогики как самостоятельной науки было положено в 70-х годах в работах П. Смита [20]. Среди наших ученых плодотворно работают в этом направлении С.И. Змеев [11], С.Г. Вершловский [19].

Образование взрослых в настоящий момент является социальной проблемой, от решения которой во многом зависит уровень экономического и социального развития государства [4,14].

Образованность взрослых во многом зависит от их умения учиться самостоятельно [1,11,15]. Многие ученые пришли к выводу, что того багажа знаний, умений, навыков и качеств, полученных в молодости, явно не хватает на весь его долгий и извилистый жизненный путь и, следовательно, человеку необходимо учиться всю жизнь [19].

К середине XX века в разных странах мира был накоплен огромный опыт практической организации образования взрослых [3,13]. Сформировался колоссальный запас эмпирических данных, отражающих особенности их процесса обучения [7].

За рубежом значительные масштабы получали общеобразовательная и общекультурная подготовка взрослых, так как для эффективной