

3. Семёнов Л.А. Об эффективности мониторинга //Физ. культура в шк. : Науч.–метод. ж–л. 2004. №7. с. 46–50.
4. Семёнов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: Состояние, проблемы, перспективы: Екатеринбург. Изд–во Рос. гос. проф.–пед. ун–та, 2005г, 167 С.
5. Семёнов Л.А. Строщкова Н.Т. Мониторинг физической подготовленности школьников как основа создания системы спортивного отбора // Спортивный мониторинг и постмониторинговые программы: Сб. материалов Всерос. науч.–практ. конф., 2–3 ноября 2004г.. Всерос. НИИ физ.культуры, М., 2004г., с 113–115.

Сентизова М.И., Кладкин Н.Н., Хоютанов М.М.  
*Якутский государственный университет (ЯГУ), г. Якутск*  
*Средняя образовательная школа № 31 (СОШ№3)1 г. Якутск*

### ПОТРЕБНОСТЬ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ КАК ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ.

Воспитание у студентов здорового образа жизни – это процесс, направленный на формирование твердых убеждений в необходимости развития и удовлетворения физической и духовных потребностей в учебе, труде, быте, активном отдыхе. В этих условиях состояние здоровья студентов является показателем их общекультурного развития, важнейшей ценностной ориентации, обладает большой социальной значимостью.

В жизни человека все вещи имеют относительную ценность, но ничем нельзя измерить ценность здоровья, особенно растущего организма. Не обращая внимания на образ жизни студента в настоящее время, мы упускаем шанс вырастить его здоровым и счастливым человеком.

Интенсивная умственная нагрузка студентов в сочетании с недостаточным двигательным режимом нередко приводит к патологическим изменениям в состоянии здоровья. Всё это повышает потребность в здоровом образе жизни: укреплении здоровья, закаливании, разностороннем физическом совершенствовании.

Следует обратить внимание на то, что студенты, состояние здоровья которых требует больших затрат времени на его коррекцию, прилагают для этого меньше усилий, так как у них не сформирована потребность в этой сфере деятельности. Поэтому в формировании здорового образа жизни с различным уровнем состояния здоровья и физической подготовленности требует дифференцированных педагогических решений.

Для реализации этих решений хорошо подходят спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол. Но это все командные игры и не каждый

новичок станет играть в команде – малейший его промах вызовет недовольство партнеров.

Отдавая предпочтение к какому-либо виду спорта, начинающий должен предусмотреть конечный результат своих усилий. Например, мы обратили внимание на один из Олимпийских видов спорта – бадминтон. Современный бадминтон – это игра высокого атлетизма, игрок должен иметь отличную координацию, умение быстро мыслить, иметь хорошую выносливость, быстрые и сильные мышцы.

Бадминтон универсален по своим возможностям – это доступная, увлекательная и зрелищная игра. В нее могут играть и дети, и взрослые независимо от возраста и пола. Вместе с тем, новичок без труда начинает играть в эту спортивную игру, богатейшую по своим возможностям и удивительно простую в обучении. Здесь важно и то, что равные по силам играют между собой. Им не приходится выслушивать упреки более сильных партнеров. И те, кто начал совершенствоваться в этом виде спорта, редко его оставляют. Постоянно оттачивая свое мастерство, со временем ликвидируют недостатки в физической подготовленности. При этом, выделяя время на свое физическое совершенствование, они все меньше времени тратят на вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Соломченко М.А.

*Орловский государственный университет (ГОУ ВПО «ОГУ», г. Орел)*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Успешное решение проблемы профессиональной подготовки специалиста физической культуры зависит от различных факторов: изучения специфических особенностей деятельности руководителя физической культуры, его модели, сущности физкультурного образования в высшей школе и совершенствования учебных планов и программ по специальным дисциплинам.

Один из путей решения проблемы - это создание целостного учебно-методического комплекса, который позволил бы готовить руководителей физической культуры на высоком уровне, а также повысить уровень квалификации руководящих работников.

Стратегическая задача обучения выступает в виде формирования базовой культуры человека. В начале обучения специалист физической культуры и спорта должен получить общегуманитарную подготовку, овладеть общеучебными и общенаучными знаниями, умениями и навыками. Он должен получить необходимое в личностном плане воспитание (в том