

теоретических знаний психологии управления. Это объясняется наличием умений у студентов использовать теоретические предпосылки в практической деятельности, 62% студентов старших курсов показали сформированность умений самостоятельной работы с литературными источниками. Всего 12 человек из 100 опрошенных не представляют себе процесс принятия управленческого решения. К сожалению, только 2/3 студентов из числа всех опрашиваемых студентов в период исследования смогли грамотно подготовить зачетный доклад.

Понимая необходимость знаний науки управления в служебном продвижении, 79% респондентов изъявили желание повысить свои знания по дисциплине «Менеджмент в физической культуре и спорте». Для них организованы факультативные занятия.

Студенты понимают, что руководитель физкультурно-спортивной организации должен владеть достаточной информацией и в сфере управления и в сфере избранного вида спорта для повышения эффективности своей работы.

Управленческая деятельность составляет основу руководителя спортивной организации, его организаторское чутье и умственные способности. Без ориентации на специфические (педагогические и психологические) особенности управленческой деятельности невозможна оптимальная подготовка специалистов физической культуры и спорта.

Старикова Л.Д.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» И «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Становление и развитие социальной педагогики, как одной из ветвей педагогического знания привело к необходимости уточнения таких понятий, как «социальное обучение» и «социальное воспитание».

В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и о многом другом, а также приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество. В современной интерпретации часто звучат понятия «компетентность» и «компетенции». На наш взгляд, говоря о ребенке, следует иметь в виду умения и навыки, а не такие сложные конструкты как компетентности и компетенции. Наиболее интенсивно данный процесс протекает в детстве. Известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное

количество знаний, которые в дальнейшей его жизни в основном корректируются и дополняются.

Благодаря органам зрения, слуха, осязания ребенок вначале осваивает физическое пространство, которое окружает его дома, учится ориентироваться в нем: ползать, сидеть, ходить, бегать и т. д. Затем он осваивает улицу, знакомится с природой, новыми предметами, окружающими его. Одновременно ребенок осваивает социально-психологическое пространство. Процесс освоения ребенком социально-психологического пространства довольно сложный и продолжительный.

Вначале у ребенка происходит восприятие людей как живых существ, затем выделение близких. Ребенок рано привыкает к тому, что он имеет собственное имя, начинает реагировать на него: улыбаться, поворачиваться; далее он привыкает к определенным действиям по отношению к себе со стороны матери, отца, окружающих его близких людей. У ребенка формируются социальные симпатии, чувства, складывается первоначальный социальный опыт. Дети приучаются к тому, что у них есть свое «место» в окружающей их социальной среде. Затем они начинают выделять себя из окружающей обстановки, осознавать однородность своей личности и личностей окружающих людей.

Особую роль в социальном становлении ребенка играет освоение им речи. Вместе с языком ребенок незаметно для себя усваивает целую систему идей, касающихся понимания мира и места человека в нем. Овладевая языком, ребенок осваивает народную культуру, социальный опыт и социальные традиции. Если ребенок не приобретает эти знания, то у него могут возникнуть сложности в понимании окружающей действительности, трудности интеграции в общество.

Социальное созревание ребенка, развитие и формирование социальных умений и навыков лишь частично происходит во взаимодействии со средой, окружающими его людьми. В основном социальное развитие ребенка происходит в процессе игр. С помощью игр дети знакомятся с различными социальными позициями, вживаются в мир других людей, проникают в сущность взаимоотношений людей. В ходе игры дети не только копируют то, что они видели, но и проявляют самостоятельность, активность; в игре обязательно присутствует поле фантазии. Так происходит творческое усвоение социального опыта, социальных ролей, вживание в разнообразные социальные позиции, знакомство с многообразием социальных отношений.

В процессе физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций ребенок приобретает ценностные ориентации и социальные установки, у него активно развивается самосознание, происходит творческая самореализация, формируется индивидуальный жизненный путь.

Отличительной особенностью социализации детей является то, что ребенку трудно оценивать и контролировать предлагаемые обществом

и социумом нормы поведения, он их может в основном только усваивать. Поэтому на социализацию детей большое влияние оказывают семья, родственники, профессионалы, которые работают с детьми, и т. д.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях образования и самообразования.

В процессе обучения в школе или другом образовательном учреждении ребенок прежде всего получает академические знания и необходимые для их усвоения и использования умения. Однако одновременно он должен приобретать определенные систематизированные социальные знания, умения и навыки, которые дополняют стихийно получаемый им социальный опыт и обеспечивают более успешное освоение социальных норм, установок, ценностей, ролей.

Процесс обучения – процесс социальный, так как он протекает при общении, взаимодействии учителя и ученика, ученика и ученического коллектива. Современная школа связана с огромным числом самых различных организаций (например: органы социальной защиты семьи и детей; правовые органы; попечительские советы и т.д.).

Ученик получает знания не только в школе, но и через средства массовой информации, в семье.

Таким образом, под *социальным обучением* понимают целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний, а также формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.

Процесс социального обучения опирается прежде всего на организацию общения между участниками социально-педагогического процесса и включает в себя его различные стороны (обмен информацией, воздействие, взаимодействие, сотрудничество) и формы (творческие и практические занятия, тренинги). Но особое место в социальном обучении занимает организация взаимодействия личности со средой, координация воспитательных сил общества в целом, социальных общностей, социальных групп, в первую очередь семьи, различных социальных учреждений.

В педагогической психологии достаточно часто обращаются к проблеме социального научения человека. Доминирующими теориями научения являются бихевиоризм и когнитивизм. Бихевиористская традиция выросла из эмпирической, ассоциативной традиции, родоначальником которой был Аристотель, и в развитие которой внесли существенный вклад Джон Локк и Джон Стюарт Милль, утверждавшие, что научение человека заключается в образовании новых комбинаций идей. Аристотель известен тем, что собирал факты и пытался обнаружить среди них общие закономерности. Джон Локк

и Джон Стюарт Милль как эмпирики были убеждены, что опыт является единственным источником познания. Джон Стюарт Милль утверждал: «Наши идеи (представления) зарождаются и существуют в том порядке, в каком существовали ощущения, с которых они – копия».

Научение может осуществляться на различных уровнях: выработка реактивного, концептуального и оперантного поведения, когнитивного научения (С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко). Научение не может быть успешным, если человек не достиг определенного уровня развития, созревания. В психологии выделяют критические сензитивные периоды в развитии, в которые наиболее легко осуществляются определенные виды научения, например викарное научение (подражание) возможно в 2–3 года, когнитивные способы научения – с 5 лет, научение путем рассуждения – с 12 лет, формирование профессионального мышления – 20–25 лет.

Наряду с понятием социального обучения в научной литературе в последнее время широко используется термин «*социальное образование*», однако его значение до сих пор остается недостаточно определенным. Под социальным образованием понимается профессиональная подготовка специалистов для работы в социальной сфере, включающая все виды профессионального образования (начальное, среднее, высшее и послевузовское, а также курсовую подготовку и переподготовку специалистов); под этим термином подразумевается образование, в процессе которого происходит обучение основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации (в этом значении термин «социальное образование» близок понятию «социальное обучение»). Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что образование является *социальным благом*.

Обратимся к понятию социального воспитания. Воспитание – это процесс формирования личности, ее характера, чувств, этических и эстетических идеалов, культуры поведения.

Возникновение социальной педагогики как области научной и практической деятельности совпало с периодом переосмысления сущности воспитания как социального феномена и определения содержания социального воспитания, которое оказалось в центре внимания этой новой отрасли знания.

На протяжении достаточно большого времени в педагогической науке обсуждался процесс воспитания. На рубеже XX – XXI столетий произошли широкомасштабные перемены в такой важнейшей области как воспитание. В настоящее время остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, который, прежде всего, породил недоверие к существовавшим ранее идеалам и ценностям. Представления о ценностях, сложившихся у молодежи, носят в основном индивидуально-личностную направленность и связаны с материальным фактором: материальное благополучие, карьера, собственное

здоровье. В то время как ценности социального характера (гражданские, патриотические, нравственные, духовные) не воспринимаются молодежью как доминирующие в их жизни.

Изменение в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования личности, обнаружили несоответствие между формами традиционного воспитания, закономерностями внутреннего развития педагогического процесса и сложной динамикой социальной среды. На повестку сегодняшнего дня, в круг государственных интересов вынесены вопросы воспитания. Рассматривать процесс воспитания без социализации личности в социум вряд ли является целесообразным. Следует говорить о противоречивом и сложном процессе вхождения и социальной адаптации подрастающего поколения в жизнь общества, т. е. следует говорить о социальном воспитании как составной части социализации.

Определяя *социальное воспитание* как категорию социальной педагогики, следует обратить внимание на работы ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики: В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика, В. Д. Семенова и др. В этих исследованиях можно найти различные определения социального воспитания как категории социальной педагогики: воспитание подрастающего поколения детей в социуме, высококачественное воспитание и образование детей, воспитание детей всех возрастных групп и социальных категорий, т. е. социальное воспитание рассматривается как *социальный институт*.

Социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики является видовым понятием по отношению к категории «воспитание», выступающей как основная, базовая категория педагогики. Содержание, цели, средства и результаты социального воспитания органически переплетаются с другими направлениями и компонентами целостного процесса воспитания человека, но вместе с тем имеет и свою специфику.

Процесс формирования определенных социальных знаний, умений и навыков связан с формированием отношения (например, к отцу, матери – заботливое, внимательное, любовное и др.).

Если по какой-либо причине не сформированы социальные знания, значит, не сформированы и отношения, т. е. необходимые ребенку для социализации качества личности.

Таким образом, под *социальным воспитанием* понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.